

**Силабус навчальної дисципліни
«Психологія особистості»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Початкова освіта

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Курс: I

Семестр: II

| | |
|--|--|
| Факультет | Дошкільної та спеціальної освіти |
| Кафедра | Психології та педагогіки розвитку дитини |
| Викладач(-і) | ПІБ: Карнаух Лєся Петрівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: karnaukh.l@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1643 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години | 4 кредити 120 год. |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.). |
| | Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.). |
| Політика дисципліни | Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове Креативна ініціатива здобувача вищої освіти (самостійне виконання навчальних завдань, висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції). |
| Що будемо вивчати? | Основні підходи до вивчення особистості в психології . Психологічна характеристика особистості.. |
| Чому це треба вивчати? | Курс спрямований на забезпечення психологічної підготовки майбутніх фахівців : вироблення у здобувачів вищої освіти наукового підходу до психологічних знань; формування практичних умінь та навичок застосування методів і методик психологічного вивчення особистості, груп; пробудження інтересу до майбутньої професійної діяльності, психологічної допитливості, творчого пошуку; вироблення власного погляду з приводу психічних явищ; сприяння професійному самовизначенню та самоактуалізації особистості майбутнього педагога. |
| Яких результатів можна досягнути? | ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи, функціонування дошкільної та початкової освіти. ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультимедійному середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та |

| | |
|--|--|
| | <p>здатності до взаємодії</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> |
| Як можна використати набуті знання та уміння? | <p>КЗ-6. Цінування поваги до різноманітності та мультимедійності</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної та початкової освіти</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу освіти з різними інституціями, категоріями фахівців до партнерства</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентоспроможності на ринку праці</p> |
| Зміст дисципліни | <p>Основні підходи до вивчення особистості в психології. Психологія особистості як наукова дисципліна. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму. Диспозиційний напрям у психології особистості. Когнітивний підхід до особистості. Гуманістичний напрям у психології особистості. Теорії особистості психологів США і Європи. Особистість у психології ХХ століття. Психологічна характеристика особистості. Індивідуально-психологічні властивості особистості. Соціально-психологічна характеристика особистості. Розвиток і формування особистості</p> |
| Обов'язкові завдання | <p>Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.</p> |
| Міждисциплінарні зв'язки | <p>Психологія дитяча, педагогіка загальна, психологія педагогічна.</p> |
| Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М. Й. Психологія особистості: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с. 2. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. К.: Наукова думка, 1988. 441 с. 3. Основи загальної психології / За ред. С.Д.Максименка. К.: НПЦ Перспектива, 1998. 256с. 4. Основи психології / За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. 2-ге вид.-К.: Либідь, 1996. 632с. 5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навч. посібник К.: Академвидав, 2005. 520с. 6. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с. 7. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая.К.: Рута, 2001. 320 с. |
| Поточний контроль | <p>Виконання практичних занять, модульних контролів, ІНДЗ.</p> |
| Підсумковий контроль | <p>залік</p> |

Розробник



Карнаух Леся Петрівна