

Силабус навчальної дисципліни

«Психолого-дидактичний супровід Нової української школи»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 4

Семестр: 8

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Рябошапка Ольга Володимирівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, кандидат педагогічних наук E-mail: o.v.riaboshapka@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6887
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.).
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Орієнтація на учня на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. Шляхи реалізації основних засад Державного стандарту початкової освіти. Створення сучасного інноваційного освітнього простору. Особливості навчання дітей 6-річного віку.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на знайомство студентів з основними положеннями Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державним стандартом початкової загальної освіти та модельною навчальною програмою; поглиблення розуміння інтегрованого підходу до організації освітнього процесу в початковій школі, орієнтованого на дитину; формування необхідних професійних умінь ефективного впровадження сучасних педагогічних технологій у практику початкової школи, застосування арт-терапевтичних технологій з урахуванням основних засад педагогічного партнерства, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та їх батьками.
Яких результатів можна досягнути?	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організувати та проектувати освітні осередки. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність та стресостійкість. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.

	<p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p> <p>КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> <p>КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-24. Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</p> <p>ПР-23. Приймати обґрунтовано рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p> <p>ПР-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу початкової загальноосвітньої школи. Атестація і сертифікація педагогічних працівників. Умови ефективної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» (тренінги з тайм-менеджменту; ефективного спілкування;</p>

	<p>профілактики педагогічного вигорання). Урахування індивідуальних особливостей сучасного молодшого школяра в умовах реалізації освітнього процесу (диференційований підхід). Спрямовання роботи на формування комунікативних компетентностей та креативного інноваційного мислення. Тренінг «Як знайти спільну мову з друзями, учителями, однокласниками, незнайомими людьми». Формування умінь і навичок у дітей уміння виходити зі стресової ситуації. Шляхи створення сприятливого мікроклімату в учнівському колективі та забезпечення збереження атмосфери психологічного комфорту та підтримки.</p> <p>Модельна навчальна програма, її структура, зміст. Ранкова зустріч (технологія проведення). Ігрові технології при вивченні математики в початковій школі. Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи. Організаційні системи Daily 5 (читання і письмо) і Daily 3 (математика). Особливості інтеграції освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» (медіаграмотність). Використання дидактичних, сюжетно-рольових та рухливих ігор. Особливості моделювання інтегрованого курсу «Мистецтво» згідно Державного стандарту початкової загальної освіти. Особливості моделювання уроків фізичної культури згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.</p> <p>Вікові психологічні та фізіологічні особливості дітей 6-річного віку. Проблеми психологічної готовності дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності. Прояви дезадаптації та причини її виникнення. Корекційна програма для подолання соціальної дезадаптації. Використання та застосування арт-терапії у роботі із учнями початкової школи. Різновиди арт-технік. Дидактика інклюзивної освіти. Організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в початковій школі. Учитель як організатор освітнього процесу в класах з дітьми, які мають особливі освітні потреби та організація діяльності мультидисциплінарної команди фахівців. «Педагогіка партнерства». Організація освітнього процесу на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи. Організація навчального року першокласників. Тренінг для батьків. Оптимальні умови успішного навчання першокласника. Ділова гра з елементами тренінгу для батьків першокласників на вересень. Дитячі заповіді для батьків.</p>
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Психодіагностика та психокорекція дітей, педагогічна творчість, основи інклюзивної освіти, психологія педагогічна, психологія дитяча з практикумом, теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб, теорія і методика співпраці з родинами, наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с. 2. Методика навчання української мови з каліграфією: опорні конспекти лекцій (Частина 1). Методика навчання грамоти. Методика розвитку мовлення: для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта», освітній ступінь «бакалавр»/ укладач О.М.Хома. Мукачево: МДУ, 2019. 63 с. 3. Концепція «Нова українська школа» : Концептуальні засади реформування загальної середньої школи / Упор. Гриневич Л. та ін. Київ, 2017. 35 с. 4. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. 5. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д.; Наук. ред., передм. О. І. Пометун. Київ: Вид-во «Плеяди», 2006. 220 с. 6. Давиденко Ю.Г. Впровадження STEM-освіти в початковій школі. <i>STEM-освіта та шляхи її впровадження в навчально-виховний процес</i>. Тернопіль, 2017. С. 103-107 7. Гавриш Н. Інтегровані заняття: Методика проведення. Київ: Шк. світ,

	<p>2007. 128 с. Б-ка «Шк. світу». с. 127.</p> <p>8. Коршунова О. В. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога : збірник спецкурсів. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2018. 80 с.</p> <p>9. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.</p> <p>10. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних, поточних контрольних робіт, тестових завдань, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Ольга РЯБОШАПКА