

Силабус навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ СПІЛЬНОЇ РОБОТИ ЛОГОПЕДА І ВИХОВАТЕЛЯ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012. Дошкільна освіта.

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс:4

Семестр: 4

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Спеціальної та інклюзивної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Черніченко Людмила Анатоліївна Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти E-mail: l.a.chernichenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7667
Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60год.). Заочна форма: лекції (6год.), практичні (10год.), самостійна робота (104 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Ознайомлення студентів з функціями логопеда, вихователя, психолога, музичного керівника і вихователя з фізичної культури, особливостями корекційно-педагогічної роботи в дитячому навчальному закладі для дітей з порушеннями мови. Вивчення мовленнєвих карт, індивідуальних зошитів, робіт дітей. Аналіз інформації, отриманої в процесі вивчення особових справ дітей. Спостереження за дітьми в процесі занять. Складання плану спостережень і саме спостереження за діяльністю дітей на логопедичних заняттях, на заняттях вихователя, музичного керівника і ін., Обговорення підсумків спостереження. Знайомство студентів з принципами складання психолого-педагогічної характеристики на дитину дошкільного віку. Ознайомлення студентів з функціями логопеда, вихователя, психолога, музичного керівника і вихователя з фізичної культури, особливостями корекційно-педагогічної роботи в дитячому навчальному закладі для дітей з порушеннями мови. Знайомство з обладнанням кабінетів методиста, психолога, музичного керівника, спортивного та музичного залів, групових та інших відвідувань. Вивчення обладнання логопедичного кабінету. Вивчення програмних матеріалів з питань виховання і навчання в дитячому садку, аналіз перспективних і календарних планів загальноосвітньої та корекційно - розвиваючої роботи в логопедичних групах різного типу. Бесіда з вихователями та методистом дитячого садка. Спостереження за діяльністю вихователя, пов'язаної з підготовкою сенсорної бази дошкільнят для розвитку правильного мовлення на заняттях і поза ними.
Чому це треба вивчати?	При проведенні занять з цієї дисципліни студенти оволодівають навичками та уміннями практичної роботи на всіх етапах роботи з дітьми, що мають обмежені мовленнєві та фізичні можливості.

Яких результатів можна досягнути?	<p>Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>Підбирати доцільні аргументи та методи організації для провадження ефективної психолого-педагогічної та освітньо-корекційної діяльності відповідно до рівня розвитку, функціонування та обмеження життєдіяльності особи з особливими освітніми потребами.</p> <p>Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, генерування нових ідей на основі засвоєного у інших та власного набутого досвіду.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність використовувати знання, отримані в процесі вивчення курсу, для визначення мовленнєвого порушення; складати алгоритм корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; планувати діяльність з подолання різних видів мовленнєвих порушень; застосовувати спеціальні методи і прийоми корекційної роботи з дітьми.
Зміст дисципліни	Тема 1. Особливості співпраці логопеда та вихователя у логопедичній групі закладу дошкільної освіти. Тема 2. Організація корекційно-виховного процесу в логопедичній групі. Тема 3. Основні напрямки педагогічної та корекційної роботи в ЗДО для дітей з порушеннями мовлення. Тема 4. Ознайомлення зі специфікою діяльності логопеда ЗДО. Тема 5. Ознайомлення зі специфікою діяльності вихователя логопедичної групи закладу дошкільної освіти. Тема 6. Особливості роботи колективу дитячого садка з родинами дітей, що мають мовні порушення.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Інклюзивна педагогіка, основи інклюзивної освіти, дошкільна педагогіка, психологія, основи дефектології і логопедії, рання логопедична корекція, практикум з психокорекції та логопедії, анатомія і фізіологія, основи патопсихології, основи невропатології.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. А. Черніченко. Рання логопедична корекція. Навчально-методичний посібник. Умань, 2020. 150 с. 2. Черніченко Л. А. Теорія і практика професійної підготовки логопедів до інноваційної діяльності в інклюзивній дошкільній освіті. Умань: Видавець "Сочінський М.М.", 2021. 188 с. 3. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс (Рекоменд. МОН України, Лист № 1/11-9371 від 11.10.2010 р.) К.: Освіта України, 2011. 292 с. 4. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підруч. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. Частина I. 238 с 5. Миронова, С.А. Розвиток мови дошкільників на логопедичних заняттях. К.: Сфера, 2007. 192 с. 6. Богуш А.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників. Мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навчально-методичний посібник. Київ: Слово, 2008. 187 с.
Поточний контроль	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Людмила ЧЕРНІЧЕНКО