

Силабус навчальної дисципліни
«Організація навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший рівень (бакалаврський) вищої освіти

Курс: 3

Семестр: 6

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Спеціальної та інклюзивної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Білан Валентина Андріївна Посада: канд.пед.наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти E-mail: valentinaandreevna72@gmail.com
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8793 Посилання на дисципліну, розміщену в (Moodle)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредитів 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год). Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Принципами викладання навчальної дисципліни є академічна доброчесність, яка базується на сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання та викладання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Характеристика процесу виховання. Зумовленість мети виховання соціальним умовам. Мета виховання, її різноманітна характеристика згідно до станів особистісного розвитку дитини. Актуальність громадського виховання. Суть громадянського виховання. Основне визначення поняття „громадянське виховання”. Параметри та умови виховання особливої дитини у сім'ї. Завдання і принципи взаємодії спеціальної школи з родиною з метою вдосконалення корекційно - виховної і соціально-адаптаційної роботи. Умови спільної роботи школи і сім'ї і установлення єдності діяльності, забезпечення наступності, погодженості, установлення єдиного режиму, залучення батьків до проведення позакласної й оздоровчої роботи. Особливості використання методів заохочень, покарань з урахуванням інтелектуальних і емоційно-виховних порушень у вихованні учнів усіх вікових груп.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на формування та розширення знань і вмінь студентів з визначення головних проблем з теорії та методики виховання розумово відсталих учнів; розкриття специфіки взаємодії корекційного педагога, сім'ї та вихованців, основних методів виховного впливу на особистість і колектив учнів, умов їх ефективності; виділення провідної ролі особистостно-зорієнтованого виховання учнів у процесі корекційної-виховної роботи у спеціальній школі. Забезпечення теоретичної і практичної підготовки майбутніх спеціалістів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку з вадами мовлення; оволодіння студентами спеціальними методиками розумового, сенсорного, фізичного, трудового, морального, естетичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.
Яких результатів можна досягнути?	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і

	свобод людини і громадянина в Україні. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в команді. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. Здатність організувати, проводити і аналізувати корекційно-виховні заходи; виявляти рівень вихованості учнів, розробляти її показники і критерії оцінки, застосовувати результати діагностики при плануванні і проведенні корекційно-виховної роботи; втілювати основні методи морального переконання, проводити і складати етичну бесіду і різні види дискусії; розрізняти види вимог, перспектив, визначати типові помилки при застосуванні заохочень і покарань; аналізувати основні методи педагогічного стимулювання в спеціальній школі; формувати моральну готовність до праці; складати і проводити заходи, спрямовані на профорієнтацію учнів спеціальної школи; розробляти плани роботи гуртка (секцій), позакласних заходів; давати критичний аналіз виховного значення самопідготовки; складати план самопідготовки різних вікових груп; порівнювати динаміку працездатності учнів під час уроків і під час самопідготовки; диференційовано та індивідуально працювати з дитиною з порушеннями у розвитку.
Зміст дисципліни	Сучасні проблеми виховної роботи в спеціальній школі, характеристика основних напрямків виховання розумово відсталих молодших та старших школярів. Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання особливої дитини. Методика вивчення особистості та колективу розумово відсталих учнів. Методика формування свідомості розумово відсталих учнів та переконання, її корекційне значення. Педагогічне стимулювання й індивідуальність дитини. Особливості методів стимулювання й загальні правила їх використання. Основні методи педагогічного стимулювання. Методика проведення з учнями етичних бесід та дискусій. Організація і методика виховної роботи в позаурочний час. Корекційно-виховне значення організації самопідготовки у спеціальній школі.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого рівня (бакалаврського) вищої освіти має виконувати практичні (семінарські) заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Основи дефектології та логопедії, олігофренопсихологія, логопсихологія, спеціальна дошкільна педагогіка, спецпедагогіка з історією, основи інклюзивної освіти.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондар В. І. Підготовка учнів спеціальної школи до самостійної трудової діяльності / В. І. Бондар. – К. : Рад. школа, 1988. – 128 с. 2. Вержиховська О. М. Формування моральних якостей у розумово відсталих молодших школярів у позакласній виховній роботі: монографія. / О.М. Вержиховська. – Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г. 2009. – 228 с. 3. Вержиховська О. М. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник / О.М. Вержиховська, О.М.Бонєцька, А.В.Козак. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2013. – 372 с. 4. Висоцька А.М. Основні напрямки виховної роботи з формування спеціальної поведінки учнів допоміжних шкіл-інтернатів: методичний посібник / А.М. Висоцька, І.І. Івашина. – Черкаси: ЧОПОПП, 2003. – 31 с. 5. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с. 3. Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. К: «АТОПОЛ», 2011. 273 с. 4. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. – 164 с. 5. Миронова С. П. Статеве виховання у спеціальній школі: посібник для

	<p>вчителів і вихователів / С. П. Миронова, М. П. Матвєєва. - Кам'янець-Подільський : 1996. – 30 с.</p> <p>6. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія: навч. посіб. / за ред. С.П. Миронової. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець- Подільський Державний університет, інф.-вид-ий. від., 2004. – 220 с.</p> <p>7. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.</p> <p>8. Синьов В.М., Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. – К.: Знання, 2008. – 359 с</p> <p>9. Турчинська В.Ф. Теорія і методика виховної роботи в спеціальній школі: програми педагогічних інститутів / В.Ф. Турчинська. – К.: Освіта, 1992. – 56 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних (семінарських) завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Валентина БІЛАН