

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Методика навчання освітньої галузі «Математика»»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 3

Семестр: 6

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Психології та педагогіки розвитку дитини</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Рябошапка Ольга Володимирівна</b> <b>Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини,</b> <b>кандидат педагогічних наук</b> <b>E-mail: o.v.riaboshapka@udpu.edu.ua</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6878">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6878</a>
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Навчальна дисципліна вибіркового компонента</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4 кредити</b> <b>120 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.).
	<b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове
<b>Що будемо вивчати?</b>	Організація навчання математики у початковій школі. Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел та арифметичних дій над ними; навчання розв'язування текстових задач у початковому курсі математики; вивчення основних величин, пропедевтика алгебри та геометрії у початковому курсі математики.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Курс спрямований на поглиблення спеціальних компетентностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти; формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи в математичній освітній галузі.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. <b>КС-10.</b> Вміння скласти індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організувати та проєктувати освітні осередки. <b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність та стресостійкість. <b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками. <b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та

	<p>толерантної взаємодії.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> <p><b>КС-24.</b> Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</p> <p><b>ПР-23.</b> Приймати обґрунтовано рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p><b>ПР-24.</b> Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p><b>ПР-25.</b> Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p> <p><b>ПР-26.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Математика» як наука. Організація навчання математики в початковій школі. Вимоги до сучасного уроку математики. Засоби навчання математики у Новій українській школі. Технології навчання молодших школярів математики у Новій українській школі.</p> <p>Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел. Методика вивчення усних арифметичних дій у початковому курсі математики. Методика вивчення письмових алгоритмів здійснення арифметичних дій у початковій школі. Методика вивчення частин та дробів у початковому курсі математики.</p> <p>Методика навчання розв'язування простих задач. Перехід від простої задачі до складеної. Методика роботи над складною задачею. Види творчої роботи над задачею. Методика розв'язування задач на рух у початковій школі.</p> <p>Пропедевтика геометрії у початковому курсі математики. Пропедевтика алгебри у початковому курсі математики. Методика вивчення основних величин у початковому курсі математики.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролі, ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку; теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх

	потреб; теорія і методика співпраці з родинами; наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. пос. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. 336 с.</li> <li>2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.</li> <li>3. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.</li> <li>4. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.</li> <li>5. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6. 010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» [2-ге вид., допов. І переробл.] Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</li> <li>6. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі : методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Одеса: Фенікс, 2011. 240 с.</li> <li>7. Скворцова С.О. Методика навчання математики у другому класі : Методичний посібник для вчителів других класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Одеса: Фенікс, 2011. 262 с.</li> <li>8. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». Ч.1. Методика формування в молодших школярів загального уміння розв’язувати сюжетні задачі. Одеса: «Абрикос-Компани», 2011. 268 с.</li> <li>9. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі : Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». Ч.2. Методика формування в молодших школярів умінь розв’язувати задачі певних видів. Одеса: Фенікс, 2011. 156 с.</li> <li>10. Скворцова С.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів розв’язувати сюжетні математичні задачі: [монографія]. Харків: «Ранок-НТ», 2013. 332 с.</li> <li>11. Скворцова С.О. Сюжетні задачі на процеси. 3-4-ті класи. <i>Шкільний світ</i>. Київ: «Редакції газет з дошкільної та початкової освіти», 2013. 65 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, поточних контрольних робіт, тестових завдань, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



Ольга РЯБОШАПКА