

## Силабус навчальної дисципліни «Історія психології»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський ) рівень

Курс: 2

Семестр: 4

|  |  |
|--|--|
| <b>Факультет</b>   | <b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>  |
| <b>Кафедра</b>   | <b>Психології та педагогіки розвитку дитини</b>  |
| <b>Викладач(-і)</b>  | <b>ПІБ: Авраменко Оксана Олександрівна</b><br><b>Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини</b><br><b>E-mail: avramenko.o@udpu.edu.ua</b>   |
| <b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>                   | <a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5903">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5903</a>  |
| <b>Статус дисципліни</b>                                     | <b>Навчальна дисципліна вибіркового компонента</b>   |
| <b>Загальний обсяг дисципліни:<br/>кредити ЄКТС / години</b> | <b>4 кредити</b><br><b>120 год.</b>  |
| <b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>              | <b>Денна форма:</b> лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.).<br><b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)  |
| <b>Політика дисципліни</b>                                   | <b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання.<br><b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове  |
| <b>Що будемо вивчати?</b>                                    | Методологічні засади і основні періоди становлення наукової психології; посилити психологічний аспект професійної підготовки майбутніх психологів шляхом розширення їхніх уявлень про фундаментальність психології, її прикладний характер; сутність психологічних теорій і напрямів (психоаналіз, індивідуальна психологія, аналітична психологія, неопреїдизм, гештальтпсихології, біхевіоризм, необіхевіоризм, генетична психологія, гуманістична психологія, когнітивна психологія тощо); сучасні підходи до вирішення психологічних проблем життя і діяльності людини, її розвитку, освіти і виховання. |
| <b>Чому це треба вивчати?</b>                                | Курс спрямований на посилення психологічного аспекту професійної підготовки студентів шляхом розширення їхніх уявлень про фундаментальність психології та її прикладний характер.  |
| <b>Яких результатів можна досягнути?</b>                     | ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-29. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>   |
| <b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b> | <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> |
| <b>Зміст дисципліни</b>                              | <p>Розвиток психологічної думки в Стародавньому світі. Психологічні теорії Середньовіччя та епохи Відродження. Становлення психологічних ідей в XVII-XVIII ст. Становлення та розвиток наукової психології. Фундаментальні напрямки психології. Сучасні напрямки та проблеми психології. Виховання і навчання в умовах древніх цивілізацій. Антична педагогіка. Педагогіка феодального середньовіччя, Відродження та Просвітництва. Західноєвропейська педагогіка к. XIX – поч. XX ст. Виховання, писемність, освіта у найдавніші часи на терені України. Основи теорії і практики виховання дітей у XX ст. Відродження національного дошкільного виховання та освіти в період становлення Української держави.</p>  |
| <b>Обов'язкові завдання</b>                          | <p>Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>   |
| <b>Міждисциплінарні зв'язки</b>                      | <p>Історія та культура України, психологія дитяча з практикумом.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Інформаційне забезпечення репозитарію, бібліотеки УДПУ та ін.)</b> | (з фонду<br>1. Авраменко О.О. Історія психології, Умань : Візаві, 2020, 142 с.<br>2. Попиченко С.С. Розвиток теорії і і практики дошкільного І виховання в Україні   (кінець ХІХ - початок ХХ століття), Умань: ПП Жовтий, 2009, 149 с.<br>3. Борисова З.Н. Хрестоматія з історії   дошкільної педагогіки, К.: Вища школа, 2004, 511 с.<br>4. Роменець В.А. Історія психології ХІХ ст. – початок ХХ ст., К.:Либідь, 2007, 916 с. |
| <b>Поточний контроль</b>  | Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.  |
| <b>Підсумковий контроль</b>   | залік  |

Розробник



Оксана АВРАМЕНКО