

**Силабус навчальної дисципліни
«Соціальна психологія»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Психологія

Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський) рівень

Курс: 2

Семестр: 4

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Кравчук Неля Павлівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: nelli-kravchuk@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1367
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.).
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Закономірності психічної діяльності, поведінки та взаємодії людей як представників соціальних груп, психологічні характеристики самих цих груп та психологічні аспекти будь-яких інших явищ соціального життя.
Чому це треба вивчати?	Вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» є формування у студентів необхідної теоретичної бази для виконання функцій психолога-практики у соціальній сфері: системі освіти управління, в малих і великих групах, оволодіння знаннями про закономірності і механізми виникнення, функціонування і прояву соціально-психологічної реальності.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних

	<p>закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.</p> <p>КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p>
Зміст дисципліни	<p>Вступ до соціальної психології. Історія формування і розвитку соціально-психологічних ідей. Основні теоретичні напрямки сучасної соціальної психології. Дослідження процесу і моделей соціалізації особистості. Психологія спілкування. Спілкування як комунікація. Спілкування як обмін інформацією. Спілкування як сприймання людьми один одного. Конфлікт як особливий вид міжособистісної взаємодії. Соціальна психологія груп. Динамічні процеси в малій групі. Проблема особистості в соціальній психології. Великі соціальні групи і спільноти. Проблема лідерства в соціальній психології. Дослідження окремих моделей соціалізації особистості. Дослідження міжгрупових відносин в окремих галузях практики.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>психологія загальна, психологія дитяча з практикумом, соціальна педагогіка, психодіагностика і психокорекція дітей, етнопсихологія.</p>

Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія. Київ: Каравела, 2011. 295 с. 2. Васьківська С. В. Соціально-психологічний супровід клієнтів. Київ: Главник, 2006. 127 с. 3. Власова О. І. Соціальна психологія організацій та управління. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 397 с. 4. Волянська О. В. Соціальна психологія. Київ: Знання, 2008. 275 с. 5. За ред. М. М. Слюсаревського Основи соціальної психології. Київ: Міленіум, 2008. 214 с. 6. Коваленко А. Б. Соціальна психологія. Київ: Геопринт, 2006. 400 с. 7. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2008. 687 с. 8. Орбан-Лембрик Л. Є. Соціальна психологія. Кн. 1. Київ: Либідь, 2004. 576 с. 9. Орбан-Лембрик Л. Є. Соціальна психологія. Кн. 1. Київ: Либідь, 2006. 560 с. 10. Поліщук В. М. Соціальна психологія. Суми: Університетська книга, 2006. 216 с. 11. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Неля КРАВЧУК