

Силабус навчальної дисципліни
«Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський) рівень

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Кравчук Неля Павлівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: nelli-kravchuk@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=714833
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.). Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Закономірності природи обдарованості особистості, види і типи обдарувань дитини, характерні особливості обдарованих дітей; діагностику здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини; форми, методи, методики та технології роботи зі здібними і талановитими дітьми.
Чому це треба вивчати?	Вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми» полягає у засвоєнні студентами педагогічних принципів організації роботи, спрямованої на виявлення та розвиток обдарованості дітей дошкільного віку; формуванні готовності студентів до оволодіння професійними знаннями та навичками до роботи з обдарованими дітьми.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти

	<p>можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p> <p>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
Зміст дисципліни	<p>Проблема обдарованості: сутність, специфіка. Основні поняття обдарованості. Класифікація видів обдарованості. Особливості розвитку пізнавальної сфери обдарованих дітей. Розвиток загальної розумової обдарованості дітей. Особливості виховання обдарованої дитини в сім'ї. Типологія обдарованості. Поняття обдарованості у психології. Діагностика обдарованості. Психологічні особливості прояву обдарованості в дитячому віці. Історичний огляд поглядів на обдарованість як соціальний та психологічний феномен. Розвиток творчих здібностей дітей. Підготовка педагога до роботи з обдарованими дітьми, його мета, завдання, принципи роботи, особистісні якості. Особливості виховання обдарованих дітей в сім'ї.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>психологія загальна, психологія дитяча з практикумом, теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб, соціальна педагогіка, психодіагностика і психокорекція дітей, етнопсихологія.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного та порівняльного аналізу : монографія. Житомир : Житомир. держ. ун-т, 2005. С. 431–456. 2. Барташнікова І. Розвиток наочно-образного та логічного мислення. Тернопіль, 2007. 3. Барташнікова І. Розвиток уяви та творчих здібностей. Тернопіль, 2007. 4. Барташнікова І. Як виявити рівень розумового розвитку дитини? Тернопіль, 2007. 5. Володарська М.О. Робота з обдарованими дітьми / М.О. Володарська, А.І. Настенко, О.М. Пілаєва, С.М. Полуніна, В.М. Сисоєва. Х.: Вид. група «Основа», 2010. 190, [2]с. (Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»;

	<p>Вип. 1 (73).</p> <p>6. Моляко В. О. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / В.О.Моляко, О.Л.Мурзіна. Житомир: Рута, 2006. 320 с.</p> <p>7. Музика О. Л. Програма ціннісної підтримки розвитку здібностей та обдарованості «Три кроки». Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Франка, 2008. 34 с.</p> <p>8. Обдаровані діти: Діагностика та супровід / [упоряд. Т. Червонна]. Київ: Шкільний світ, 2008. 128 с.</p> <p>9. Проценко О. В. Розвиток здібностей та обдарувань у дошкільників. Київ: Шк. Світ, 2011. 128 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Неля КРАВЧУК