

Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості



**Як ефективно здійснювати гендерну
соціалізацію особистості?**

**Чому фемінізація освіти негативно впливає на
процес формування гендерної ідентичності
підростаючого покоління?**

**Відповіді на ці цікаві запитання ви зможете
отримати під час вивчення навчальної
дисципліни**

**«Психолого-педагогічні засади гендерної
соціалізації особистості»**

ПРЕДМЕТОМ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Є ТАКІ ТЕМИ:

- гендер в психологічному вимірі;
- специфіка гендерної соціалізації особистості;
- соціально-психологічні основи гендерної ідентичності;
- роль гендерних стереотипів у життєдіяльності особистості;
- соціально-психологічна феноменологія гендерних ролей;
- психолого-педагогічні засади гендерного виховання в сім'ї та навчальних закладах (дошкільний, молодший шкільний, підлітковий та юнацький вік)



Ви дізнаєтесь, що «гендер» і «стать» – різні поняття

Гендер – соціально-психологічна характеристика особистості, сформована у процесі соціалізації, що визначає людину як чоловіка чи жінку і обумовлена культурою, традиціями, соціальними очікуваннями та нормами.

Стать – анатомо-фізіологічні особливості людей, на основі яких вони визначаються як чоловіки або жінки.

ЦІКАВО БУДЕ ДІЗНАТИСЬ, ЯК ФОРМУЄТЬСЯ ГЕНДЕРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ?

Уперше явище ідентифікації проаналізував З.Фройд у дослідженні «Групова психологія і аналіз Еґо», розглядаючи її в контексті несвідомого зв'язку дитини з батьками та як механізм взаємодії між індивідом і соціальною групою. Він охарактеризував комплекс Електри у дівчаток і Едіпів комплекс у хлопчиків

Сучасні дослідники Т. Говорун та О. Кікінежді пов'язують формування гендерних уявлень із віком дитини:

- * у 2-3 роки — формування особистісної гендерної ідентичності;
- * у 3-4 роки — вже можлива гендерна класифікація дітей;
- * у 3-5 років — відбувається гендерна класифікація дорослих;
- * у 4 роки — формування уподобань щодо предметів, які асоціюються із собою, поява чітких гендерних очікувань;
- * у 5 років — формування гендерної поведінки, ідентифікація з батьками своєї статі;
- * у 12-13 років — ослаблення гендерних стереотипів.

ВИ ДІЗНАЄТЕСЬ, ЩО ОСОБИСТІСТЬ – це СУКУПНІСТЬ
СОЦІАЛЬНИХ РОЛЕЙ.

Гендерні ролі – набір очікуваних зразків (норм) поведінки для чоловіків і жінок; виконання певних соціальних розпоряджень, тобто відповідна статі поведінка, мова, манера, одяг, жести та одяг



ЯКІ БУВАЮТЬ ГЕНДЕРНОРОЛЬОВІ ДИСГАРМОНІЇ І ЧОМУ ВОНИ ФОРМУЮТЬСЯ?

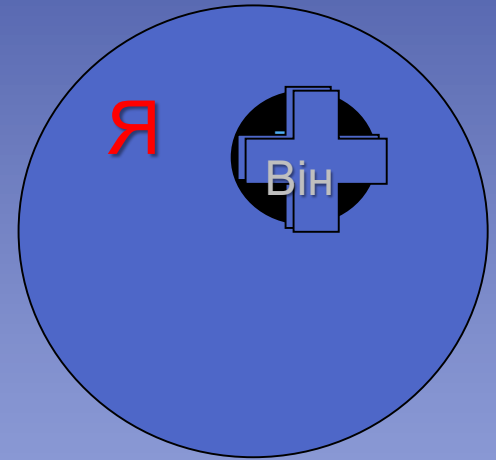
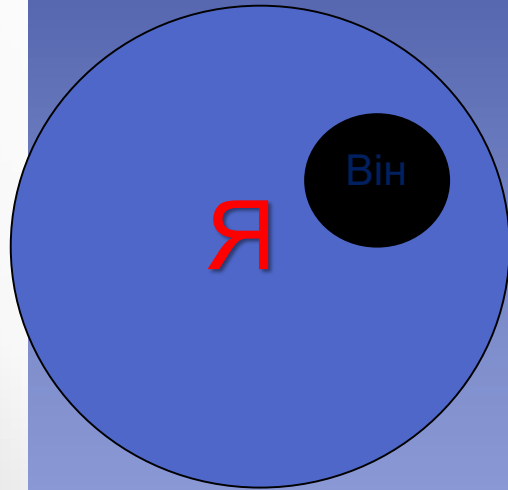
- * гендернорольовий конфлікт - несумісність ролей, які доводиться виконувати людині;
- * гендернорольовий інфантилізм - проявляється у переважанні дитячих форм гендернорольової поведінки;
- * *гендернорольова недостатність – недостатня сформованість, невираженість гендерної ролі особистості в її соціальній поведінці.*

Типи залежних стосунків

Стати для іншого
провідною зіркою

Розчинитися в іншому

Мати над іншим повну владу





**ЯКЩО ХОЧЕШ БУТИ КОМПЕТЕНТНИМ У
ПРОБЛЕМАХ ГЕНДЕРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
ДОЛУЧАЙСЯ**

ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ :

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ
ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ»**

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	90/3	90/3
Курс	IV	IV
Семестр	VIII	VIII
Кількість змістових модулів із розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	40	12
Лекційні	20	6
Семінарські / Практичні	20	6
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	26	36
Індивідуальні завдання	24	36
Форма семестрового контролю	залік	залік