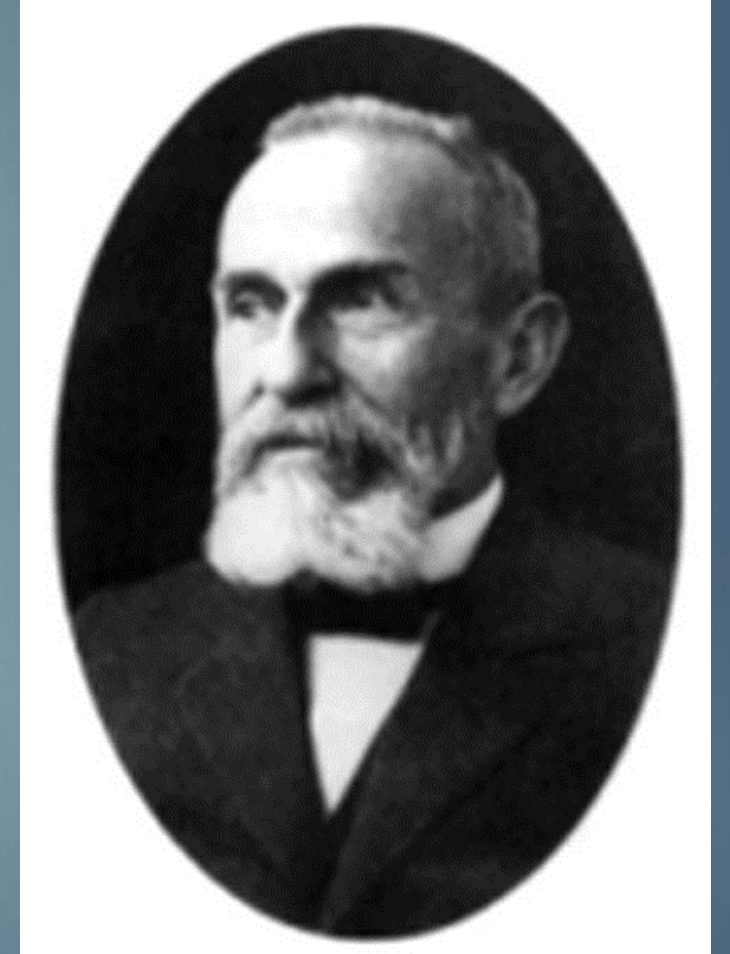




«Психолого-педагогічна допомога дітям з розладами аутичного спектру»

Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння студентами теоретичними основами психолого-педагогічна допомоги дітям з розладами аутичного спектру, володіти формами, технологіями, методами і прийомами корекційної роботи з дітьми з аутизмом, вміли складати та оцінювати корекційні програми з урахуванням віку та структури дефекту, планувати і проводити корекційно-розвивальні заняття з використанням сучасних методик.

У 1911 р. швейцарський психіатр **Ейген Блейлер (E.Bleuler)** уперше використав поняття психопатологічний феномен «аутизм» у значенні центрального симптому в разі важких порушень взаємодії з реальністю у хворих на шизофренію дорослих. Це слово він утворив за допомогою грецького кореня «autos» (αὐτός) – сам, маючи намір підкреслити так звану аутичну втечу пацієнта у світ власних фантазій і нетерпимість до будь-якого втручання із зовнішнього світу



AUTISM



Аути́зм або **авти́зм** (грец. Autos – «сам»; аутизм – «занурення в себе»; рідше – синдром Каннера) – розлад розвитку нервової системи, що характеризується порушенням соціальної взаємодії, вербальної й невербальної комунікації, і повторюваною поведінкою, існують складнощі у взаємодії із зовнішнім світом, з цього приводу виникають порушення в соціалізації. Людина з аутизмом часто уникає спілкування: будь-яке порушення повсякденного розпорядку й стереотипів виявляється йому трагедією; проте інтелект у таких людей не завжди понижений, часто виявляються так звані «острівці знання» – області, у яких здібності особи досягають нормального або навіть геніального рівня.

Що будемо вивчати?

Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні, Історію вивчення аутизму як самотійного порушення. Класифікацію розладів аутичного спектру, клінічні прояви та психологічний аспект. Сучасні теорії аутизму. Діагностичні критерії аутизму. Додаткові методи діагностики стану здоров'я та розвитку дітей з аутизмом. Програми та методи роботи з аутичними дітьми з науково доведеною ефективністю. Альтернативні структуровані та неструктуровані підходи до корекції аутичних порушень. Досвід надання психолого-педагогічної допомоги в Україні дітям з аутизмом. Системний підхід у наданні психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом. Індивідуальна програма розвитку дитини з аутизмом.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ:



Змістовий модуль 1. Сучасні наукові погляди на психологічні особливості розладів аутичного спектра:

- ✓ Історія вивчення аутизму як самостійного порушення.
- ✓ Класифікація розладів аутичного спектру, клінічні прояви та психологічний аспект.
- ✓ Сучасні теорії аутизму.

Змістовий модуль 2. Проблеми комплексної діагностики психічного розвитку дітей з аутизмом:

- ✓ Діагностичні критерії аутизму.
- ✓ Додаткові методи діагностики стану здоров'я та розвитку дітей з аутизмом.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ:



Змістовий модуль 3. Корекційно-розвивальна робота з аутичними дітьми в зарубіжній та світовій практиці:

- ✓ Програми та методи роботи з аутичними дітьми з науково доведеною ефективністю.
- ✓ Альтернативні структуровані та неструктуровані підходи до корекції аутичних порушень.
- ✓ Досвід надання психолого-педагогічної допомоги в Україні дітям з аутизмом.

Змістовий модуль 4. Вітчизняний досвід психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми:

- ✓ Системний підхід у наданні психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом.
- ✓ Індивідуальна програма розвитку дитини з аутизмом.



«Психолого-педагогічна допомога дітям з розладами аутичного спектру» - дисципліна, яка буде корисною фахівцям у роботі з дітьми з розладами аутичного спектру.

Запрошуємо Вас до вивчення даної навчальної дисципліни.