

Силабус навчальної дисципліни
«Інноваційні технології дошкільної освіти»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: IV

Семестр: VIII

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Дука Тетяна Миколаївна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: duka.t@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1630
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредитів 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкова
Що будемо вивчати?	Педагогічна інноватика як теорія інноваційних процесів у системі освіти. Сучасні інноваційні технології в дошкільній і початковій освіті. Інноваційна діяльність педагога.
Чому це треба вивчати?	Програма курсу спрямована на формування системи знань про сутність інноваційних педагогічних технологій, поглиблення і розширення професійної підготовки спеціалістів у галузі дошкільної та початкової освіти, становлення творчої індивідуальності педагога, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання та виховання; підготовка майбутніх педагогів щодо вміння використання інноваційних технологій у професійній діяльності.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в

	<p>розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> <p>КС 24. Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини</p>
Зміст дисципліни	<p>Педагогічна інноватика як теорія інноваційних процесів у системі освіти. Педагогічна інноватика як теорія інноваційних процесів у системі освіти. «Будинок вільної дитини «М. Монтесорі». Антропософські школи Р. Штейнера. «Йена-план-школа» П. Петерсена. «Школа для життя, через життя» О. Декролі. «Школа успіху й радості» С. Френе. ТРВЗ – сучасна освітньо-виховна технологія. Технології раннього та інтенсивного навчання Г. Домана. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка. Готовність педагога до інноваційної діяльності. Технологія розробки та освоєння нововведень.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Педагогіка загальна та психологія загальна. Психологія дитяча з практикумом. Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта». Дошкільна лінгводидактика. Педіатрія, вікова фізіологія, з основами медичних знань.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2012. 349 с. 2. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. М. Монтесорі: теорія і технологія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2006. 304 с. 3. Технології виховної роботи з дітьми: історія та сучасність / Уклад. Т.М. Дука. Умань: Жовтий О. О., 2016. 120 с. 4. Інновації в дошкільній освіті: програми, проекти, ідеї, досвід / упоряд.: Л. Калуська, М. Отрощенко. Тернопіль, Мандрівець, 2013. 376 с. 5. Інновації в дошкільній освіті: програми, проекти, ідеї, досвід / упоряд.: Л.

	<p>Калуська, М. Отрощенко. Тернопіль, Мандрівець, 2012. 376 с.</p> <p>6. Інновації в дошкіллі: програми, проекти, ідеї, досвід / упоряд.: Л. Калуська, М. Отрощенко. Тернопіль, Мандрівець, 2010. 376 с.</p> <p>7. Чепіль М.М. Педагогічні технології. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2012. 222 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Тетяна ДУКА