

**Силабус навчальної дисципліни**

**«Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: IV

Семестр: 8

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Психології та педагогіки розвитку дитини</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Рябошапка Ольга Володимирівна</b> <b>Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, кандидат педагогічних наук</b> <b>E-mail: o.v.riaboshapka@udpu.edu.ua</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12645">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12645</a>
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Навчальна дисципліна обов'язковий х компонент</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>3 кредити</b> <b>90 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.).
	<b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове
<b>Що будемо вивчати?</b>	Особливості забезпечення принципів наступності та перспективності у роботі з дошкільниками та молодшими школярами; впровадження гри як наскрізного підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку та забезпечення всебічного розвитку дітей і наступності між дошкільною і початковою освітою в умовах запровадження Базового компонента дошкільної освіти та Концепції «Нова українська школа»
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Курс спрямований на ознайомлення студентів з основними положеннями Закону України «Про освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції «Нова українська школа», Державним стандартом початкової освіти, модельною навчальною програмою, а також з концептуальними засадами реалізації гри як підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку; поглиблення розуміння інтегрованого підходу до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі, орієнтованого на дитину; формування необхідних професійних умінь ефективного впровадження сучасних педагогічних технологій у практику закладів дошкільної освіти та початкової школи, застосування арт-терапевтичних, ігрових технологій з урахуванням основних засад педагогічного партнерства, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та їх батьками; розвиток системо утворювальних професійних умінь майбутніх педагогів щодо наскрізного впровадження ігрового підходу в умовах освітнього процесу закладу дошкільної освіти, проектування ігрової взаємодії дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі

	<p>знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства. техніки і технологій,. використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних гатаціях.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучність, адаптивність та стресостійкість.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР-23.</b> Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Умови ефективного реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа». Базовий компонент дошкільної освіти. Державний стандарт початкової освіти. Дошкільна освіта у структурі загальної системи освіти. Урахування індивідуальних особливостей сучасної дитини в умовах реалізації освітнього процесу. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Нормативно-правове забезпечення наступності та перспективності освітнього простору молодших школярів та старших дошкільників. Сутність і характеристика передшкільної освіти як проміжного зв'язку між дошкільною та початковою ланками освіти. Проблеми психологічної готовності дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності. Спрямування роботи на формування комунікативних компетентностей та креативного інноваційного мислення. Формування умінь і навичок у дітей уміння виходити зі стресової ситуації. Шляхи створення сприятливого мікроклімату в дитячому колективі та забезпечення збереження атмосфери психологічного комфорту та підтримки. Корекційна програма для подолання соціальної дезадаптації. Наступність і перспективність навчання в системі безперервної освіти. Гра в контексті сьогодення. Реалізація гри як підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти та початкової школі.</p>

	<p>Організація передшкільної освіти на засадах дитиноцентризму. Забезпечення розвивального освітнього середовища в освітньому процесі дітей п'яти років. Використання та застосування арт-терапії у роботі з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Різновиди арт-технік.</p> <p>Партнерська взаємодія дошкільної та початкової ланок освіти в організації передшкільної освіти дітей п'яти років. Спрямованість освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти на формування готовності дітей п'яти років до нової соціальної позиції «школяр». Ранкова зустріч (технологія проведення). «Педагогіка партнерства». Організація освітнього процесу на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи. Організація навчального року першокласників. Тренінг для батьків. Оптиміальні умови успішного навчання першокласника. Ділова гра з елементами тренінгу для батьків першокласників на вересень. Дитячі заповіді для батьків</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Психодіагностика та психокорекція дітей. Психологія педагогічна. Педагогічна творчість. Психологія дитяча з практикумом. Теорія і методика співпраці з родинами.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коберник О.М. Інноваційні технології навчання та виховання. Умань: ПП Жовтий, 2010.209 с.</li> <li>2. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті. Суми: Університетська книга, 2017. 265 с.</li> <li>3. Дичківська Г.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2012. 349 с.</li> <li>4. Технології STEM-освіти : навч.-метод. посіб. для студ. спец. 012 Дошкільна освіта / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: І. С. Найдюк. Умань :Візаві, 2023. 142 с.</li> <li>5. Бочелюк В.Й., Турбарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 264 с.</li> <li>6. Мельничук О.Б. Основи психоконсультації та психокорекції. Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація», 2-е вид. Київ : Каравела, 2017. 390 с.</li> <li>7. Мокрогуз О.П. Роль мультимедійних засобів у формуванні інформаційної компетентності. Харків : Вид група «Основа», 2017. 95 с.</li> <li>8. Нейронаука та навчання через гру. Огляд доказів. The Lego Foundation. 2019. 7с.</li> <li>9. Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо, Бريدжит К. Хамре. Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру. The Lego Foundation. 2019. 43 с.</li> <li>10. Дженіфер М. Зош, Емілі Дж. Хопкінз, Ханна Дженсен, Клер Лю, Дейв Ніл, Кеті Хірш-Пасек, С. Ліннет Соліс, Девід Вайтбред Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів. The Lego Foundation. 2017. 39 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, поточних контрольних робіт, тестових завдань, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	екзамен

Розробник



Ольга РЯБОШАПКА