

Силабус навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
 Освітня програма: Дошкільна освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
 Курс: 3
 Семестр: 6

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Бутенко Ольга Григорівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: butenko.o@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контентисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5953
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити / 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (46 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти (самостійне виконання навчальних завдань, висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції).
Що будемо вивчати?	Особливості організації виховного процесу дітей раннього і дошкільного віку, у тому числі з особливими освітніми потребами
Чому це треба вивчати?	Курс передбачає забезпечення студентів систематизованими знаннями, педагогічними вміннями, методами та організаційними формами виховання дошкільників. Спрямування майбутнього педагога на творчу діяльність та самореалізацію особистості.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.

	<p>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати та проектувати освітні осередки.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p>
Зміст дисципліни	<p>Виховання як соціокультурний феномен. Сучасні теорії виховання. Соціальні функції виховання. Діагностика вихованості дошкільників. Технологічний підхід в освіті.</p> <p>Традиційні технології виховної роботи з дошкільниками.</p> <p>Сучасні інноваційні технології в роботі дошкільного навчального закладу.</p>
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка загальна, психолого-педагогічні засади раннього дитинства. Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виховна робота в закладах освіти / Голов. ред. О. Г. Волкова. Мелітополь, 2019. – 270 с. 2. Технології виховної роботи з дітьми: історія та сучасність / Уклад. Т. М. Дука. Умань: Жовтий О. О., 2016. – 120 с. 3. Делінгевич Л. В. Педагогічні засади мистецтва виховання. Кіровоград: Центрально-Українське вид-во, 2013. 251 с. 4. Толкачова Л. І. Інтерактивні прийоми у вихованні. К.: Шкільний світ, 2013. 118 с. 5. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – К. : ЦП «Компринт», 2019. – 319 с. 6. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ: навч.-метод. посібник / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. К.: Видавнична група «Атопол», 2018. 100 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Ольга БУТЕНКО