

Силабус навчальної дисципліни

«Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 3

Семестр: 5

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Кравчук Неля Павлівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: nelli-kravchuk@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5946
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредитів 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.).
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Закономірності здоров'язбережувальної діяльності в ЗО, принципи здорового способу життя та культури здоров'я, здоров'язбережувальні та оздоровчі технології та особливості їх використання в умовах ЗО
Чому це треба вивчати?	Вивчення навчальної дисципліни «Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти» сприяє формуванню здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти щодо збереження, зміцнення і відновлення здоров'я дітей та сприяє світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
Як можна використати набуті знання та уміння?	КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими

	освітніми потребами.
Зміст дисципліни	Здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей. Змістове наповнення ключових понять проблеми здоров'язбереження дітей. Фізичне здоров'я як системоутворюючий компонент здорового способу життя. Здоров'язбережувальні педагогічні технології. Здоров'язбережувальна сутність освітнього процесу ЗДО. Інноваційні оздоровчі технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку. Емоційно насичені технології оздоровчого спрямування. Оздоровчі технології профілактично-лікувального напрямку. Технології забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей з/без особливих освітніх потреб. Використання здоров'язбережувальних технологій в умовах ЗО. Особливості формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх педагогів ЗО
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вищої освіти має виконувати практичні, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ та завдання самостійної роботи.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка загальна, фізичне виховання, охорона праці і безпека життєдіяльності, психологія дитяча з практикумом, педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань, теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика музичного виховання, інноваційні технології дошкільної освіти
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини. К.: СПД Богданова А. М., 2006. 220 с. 2. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку. <i>Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти</i> : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. Запоріжжя: ЗОППО, 2010 . С. 124–148. 3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія [за заг. ред. Л.М. Рибалко]. Тернопіль: Осадца В.М., 2019. 400 с. 4. Кошель В.М., Герман Н.В. Зміст і методика використання оздоровчих технологій в умовах освітнього процесу вихователів закладів дошкільної освіти: посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта», директорів, методистів і вихователів закладів дошкільної освіти та батьків дітей дошкільного віку. Чернігів: ФОП Баликіна О.В., 2020. 60 с. 5. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с. 6. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. К.: Генеза, 2013. 127 с. 7. Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки: навч.-метод. посіб. / авт.-укл.: Н. П. Кравчук. Умань: Візаві., 2022. 169 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Неля КРАВЧУК