

Силабус навчальної дисципліни
«Основи теорії гендерного виховання»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Бутенко Ольга Григорівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, кандидат педагогічних наук E-mail: butenko.o@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/my/
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Теоретичні питання гендерної педагогіки; сутність і значення гендерної соціалізації; гендерне виховання дошкільників в умовах ЗДО; взаємодія ЗДО та сім'ї у вирішенні завдань гендерного виховання дитини
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на формування у студентів теоретичних знань, практичних навичок та умінь, необхідних для реалізації принципів, методик та технологій гендерного виховання в практику роботи закладів дошкільної освіти
Яких результатів можна досягнути?	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
Як можна використати набуті знання та уміння?	КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

	<p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.</p>
Зміст дисципліни	Сутність і значення гендерної соціалізації. Гендерне виховання дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Взаємодія ЗДО та сім'ї у вирішенні завдань гендерного виховання дошкільників. Відхилення у статево-рольовій соціалізації дошкільників.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Соціальна психологія, соціальна педагогіка, психологія дитяча з практикумом, педагогіка дошкільна з історією, психологія педагогічна.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерна педагогіка: навчальний посібник (2018). / За заг. ред. О.А.Луценко. Суми: ФОП Цьома С.П., 304 с. 2. Кікінежді О.М., Говорун Т.В., Міщенко О.О. Гендерне виховання дошкільнят: Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2011. 192 с. 3. Гендерні дослідження : прикладні аспекти : монографія. (2013). / В.П. Кравець, Т.В.Говорун, О.М. Кікінежді та ін. ; за наук. ред. В.П. Кравця. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 448 с. 4. Говорун Т.В. (2014). Гендерна психологія : навч. посіб. / Т.В. Говорун, О.М. Кікінежді. К. : Вид. центр Академія, 307 с. 5. Гендерна політика в нормативно-правових документах (2020). Частина 1. За заг. ред. Левченко К.Б. Київ, 186 с. 6. Лебідь І.Ю. (2015). Гендерна педагогіка : навч.-метод. посіб.: Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 130 с. 7. Горностай П. П. Основи теорії гендеру : навчальний посібник / П. П. Горностай. К. : К.І.С., 2004. С. 132-156.
Поточний контроль	Виконання практичних, поточних контрольних робіт, тестових завдань, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник

Ольга БУТЕНКО