

Силабус навчальної дисципліни

«Психолого-педагогічні засади раннього дитинства»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський) рівень

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Авраменко Оксана Олександрівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: avramenko.o@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5905
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Теоретичні знання про психофізіологічні особливості розвитку дітей раннього віку; особливості розвитку і виховання дітей перших 3-х років; різні діагностичні методики рівня психічного і фізичного розвитку дитини раннього віку; традиційні і інноваційні методики організації і проведення різних видів діяльності з дітьми раннього віку.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на оволодіння студентів глибокими різнобічними знаннями в сфері педагогіки і психології раннього дитинства, формування у них вмінь та навичок щодо розвитку, навчання й виховання дітей раннього віку, розвиток здатності творчого застосування знань і умінь в практичній педагогічній діяльності.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку

	<p>освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. . Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-18. Володіти технологіями - організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-21. Розробляти Пах^гоідкалLai нроІраамисодалдізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості «Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в</p>

	<p>побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p>
Зміст дисципліни	Предмет педагогіки раннього дитинства. Особливості періоду раннього дитинства. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Сучасні методики розвитку дітей раннього віку. Пренатальний період – основа виховання дитини. Виховання та навчання дітей 1-го року життя. Виховання та навчання дітей 2-го року життя. Виховання та навчання дітей 3-го року життя. Педагогічні умови виховання дітей раннього віку з/без особливих потреб в закладах дошкільної освіти. Організація спільної діяльності педагогів та сімей.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка дошкільна з історією, психологія дитяча з практикумом, основи інклюзивної освіти, психодіагностика та психокорекція дітей, література для дошкільників з практикумом виразного читання.
Інформаційне забезпечення репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>Л. Гураш Діти раннього віку та гра. К.: Шкільний світ, 2009. 124 с.</p> <p>2. Гурковська Т.Л. Супровід розвитку дітей раннього віку. К.: Шкільний світ, 2011. 126 с.</p> <p>3. Максименко Д. С. Мовленнєвий і психічний розвиток дітей раннього віку. Київ Центр учбової літератури, 2018. 191 с.</p> <p>4. Авраменко О.О. Психолого-педагогічні засади раннього віку, Умань.: Візаві, 2018. 205 с.</p> <p>5. Рогальська Н.В. Психолого-педагогічні засади раннього віку, Умань.: Візаві, 2017.185 с.</p> <p>6. Свирська Л.В. Взаємодія дорослих із дітьми, К.: Шкільний світ, 2004. 110 с.</p> <p>7. Стреж Л.В. Сходінки адаптації дітей раннього віку, К.: Шкільний світ, 2009. 124 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Оксана АВРАМЕНКО