

**Силабус навчальної дисципліни
ВК 15 «КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший рівень вищої освіти (бакалаврський)

Курс: 4

Семестр: 8

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Мельникова Ольга Миколаївна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: o.m.melnykova@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2912
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.).
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове Креативна ініціатива здобувача вищої освіти (самостійне виконання навчальних завдань, висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції).
Що будемо вивчати?	Завдання щодо проблем консультування у травматичних і посттравматичних ситуаціях; нормативно-правову базу організації та діяльності травма-психолога; поняття психологічної кризи та катастрофічної ситуації; конструктивне і деструктивне вирішення проблем кризових станів; поняття про кризи та катастрофи у житті людини; сутність психології насильства; техніки та проблеми внутрішньої структури переживання; ознаки, поняття, концепції та прояви життєвої кризи, визначення життєвої кризи; етапи психологічної допомоги людям, які опинилися в кризовій ситуації. Розглядати особливості прояву травмуючих ситуацій; володіти навичками корекції особистості в період після травмуючої ситуації; розкрити сучасні психотехніки саморегуляції особистості; формулювати характерні риси та види кризи; використовувати методи самопомоги й професійний психологічної допомоги в стресовій ситуації; характеризувати життєві події, що викликають стресові розлади.
Чому це треба вивчати?	Курс полягає у забезпеченні професійної компетентності практичних психологів у сфері психології травмуючих ситуацій, а також одержання студентами поглиблених знань, умінь і навичок в галузі психологічних аспектів травмуючих ситуацій відповідно до сучасних наукових уявлень. Придбання таких знань і навичок становить важливу умову для кваліфікованого рішення фахівцем-психологом широкого спектра завдань у різних травмуючих ситуаціях, надання психологічної допомоги потерпілим.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

	<p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучність, адаптивність та стресостійкість.</p>
Зміст дисципліни	<p>Поняття, причини та особливості переживання кризових станів у житті людини. Типологія кризових станів. Теоретичні основи та стратегії психосоціальної допомоги у ситуації кризи. Криза «зустрічі зі старістю» та особливості психосоціальної підтримки людей похилого віку. Психосоціальна допомога при переживанні втрати (смерті) близької людини «кризи здоров'я» та психосоціальна допомога жінкам з важкими захворюваннями та жінкам, які перебувають у місцях позбавлення волі. Психосоціальна допомога дітям, які пережили насильство в сім'ї. Психосоціальна допомога дітям трудових мігрантів (криза значущих відносин). Психосоціальна допомога дитині, котра переживає ситуацію розлучення батьків. Психосоціальна допомога підліткам із суїцидальною поведінкою. Надання психологічної допомоги дітям, що пережили травматичну ситуацію. Кризи професійної діяльності. Збереження психічного здоров'я та професійного довголіття кризових психологів.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Дитяча практична психологія, психологія дитяча з практикумом, психолого-педагогічна діагностика.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Екстремальна психологія: підручник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Х.: УЦЗУ, 2007. 502 с. 2. Байер О. О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник. Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. 244 с. 3. Життєві кризи: технології консультування. Перша Частина К: Главник, 2007. С. 144. (Серія «Психол. інструментарій»). Бібліогр.: С. 141-142. 4. Кризова психологія.: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Х.: НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2010. 383 с. 5. Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Т.М.Титаренко. К.: Агрпромовидав України, 1998. 6. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю : навчальний посібник / наук. ред. та керівник проблем. групи Л. М. Вольнова. К. , 2012. 275 с.

	8. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібник. К.: Кондор, 2005. 278 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Ольга МЕЛЬНИКОВА