

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психологія вікова»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 4

Семестр: 7

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра дошкільної освіти</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Найдюк Ірина Сергіївна</b> <b>Посада:</b> викладач кафедри дошкільної освіти <b>E-mail:</b> <a href="mailto:i.s.naidiuk@udpu.edu.ua">i.s.naidiuk@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7134">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7134</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4 кредити / 120 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни(години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Вітчизняні та зарубіжні теорії, концепції щодо закономірностей психічного розвитку на різних вікових етапах онтогенезу, методи діагностики психіки та особистості відповідно віку, сутність вікових криз особистості та шляхи їх подолання.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<b>Метою</b> навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з віковою мінливістю психіки людини, особливості формування Я-концепції людини, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, з'ясувати питання, пов'язані зі становленням комунікативної діяльності особистості тощо.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. <b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. <b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. <b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. <b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та

	<p>особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-27.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Предмет, завдання та методи вікової психології. Закономірності психічного розвитку. Виникнення і розвиток вікової психології. Початок людського життя. Особливості психічного розвитку в період раннього дитинства. Психічний та особистісний розвиток дитини в дошкільного періоду. Психологія молодшого школяра. Психічний та особистісний розвиток підлітків. Психологія ранньої та пізньої юності. Психологія ранньої дорослості. Психологія середньої дорослості. Психологія пізньої дорослості.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Психологія дитяча з практикумом, психологія загальна, педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань.</p>
<b>Інформаційне забезпечення репозитарію, бібліотеки УДПУ та ін.)</b> (з фонду)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вікова психологія. Кол. авт. О.П. Сергєєнкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасека. К.: Центр учбової літератури, 2012. 375 с.</li> <li>2. Савчин М.І. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2011. 382 с.</li> <li>3. Савчин М.І., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с. (Альма-матер) Електронний ресурс [https://pidru4niki.com/16990923/psihologiya/vikova_psihologiya]</li> <li>4. Павелків Р.В. Вікова психологія. К.: Кондор, 2011. 468 с. 468с.</li> <li>5. Демчук О.А. Вікова психологія. Умань: Видавець Сочінський, 2010. 215 с.</li> <li>6. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Тернопіль: Навчальна книга: Богдан, 2009. 110 с.</li> <li>7. Подоляк Л.Г. Вікова та педагогічна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2006. 112 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	<p>Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>залік</p>

Розробник



Ірина НАЙДЮК