

**Силабус навчальної дисципліни
«Методика навчання природознавства»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
 Освітня програма: Дошкільна освіта
 Рівень вищої освіти: першого рівня вищої освіти (бакалавр)
 Курс: 3
 Семестр: 6

| | |
|--|---|
| Факультет | Дошкільної та спеціальної освіти |
| Кафедра | Дошкільної освіти |
| Викладач(-і) | ПІБ: Гарбар Світлана Володимирівна Посада: викладач кафедри дошкільної освіти E-mail: s.v.harbar@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6881 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години | 4 кредити 120 год. |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.). |
| | Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.). |
| Політика дисципліни | Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру. |
| Що будемо вивчати? | Ознайомлення із змістом початкового курсу природознавства, методами, формами і засобами навчання природознавства молодших школярів; формування умінь застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних питань; особливості вивчення окремих питань методики; ознайомлення з типовими труднощами, помилками учнів та шляхами їх попередження. |
| Чому це треба вивчати? | Курс спрямований на підготовку фахівців до навчання природознавства учнів у початковій школі, оволодіння знаннями та вміннями необхідними для професійного розв'язання навчально-виховних завдань в галузі природознавства. |
| Яких результатів можна досягнути? | ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення. |
| Як можна використати набуті знання та уміння? | КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-12 Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити. КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних |

| | |
|--|---|
| | уявленнь про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості “Я” дитини і його місце в довкіллі). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище. |
| Зміст дисципліни | Методика викладання природознавства як педагогічна наука. Предмет і завдання, методи дослідження методики викладання «Природознавства». Завдання і зміст освітньої галузі «Природознавство». Міжпредметні зв'язки у викладанні природознавства. Матеріальна база навчання природознавству. Засоби навчання природознавству. Наочні посібники. Методика формування і розвитку природничих понять. Методи навчання природознавству. Форми організації навчального процесу з природознавства. Засоби контролю та навчальних досягнень учнів з природознавства. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів. Інтегрований підхід до навчання природознавства. Екологічне виховання у процесі вивчення природознавства. |
| Обов'язкові завдання | Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ. |
| Міждисциплінарні зв'язки | Дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фізіологія, педіатрія, природознавство, безпека життєдіяльності, біологія, зоологія. |
| Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарбар С.В. Методика викладання природознавства у початковій школі. Умань: АЛІМІ, 2020. – 164 с. 2. Дука Т.М. Ознайомлення дітей з природним довкіллям. Умань: Візаві, 2020. – 154 с. 3. Лисенко Н.М. Ознайомлення з природою та основи про екологічної освіти дітей дошкільного віку. К.: Ліра, 2019. – 336 с. 4. Бібік, Н. М. «Я у світі»: зміст і методичні підходи реалізації / Н. М. Бібік // Методичний коментар до навчальних програм для 1–4 класів: Дайджест / [укл. О. В. Онопрієнко]. – Донецьк, 2012. – С. 84–90. 5. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: Навч. Посібник. – Львів: «Новий Світ-2000», 2014. – 223 с. 6. Богуш А. Методика ознайомлення дітей із довкіллям у А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. – К.: Слово, 2008. – 408 с. |
| Поточний контроль | Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ. |
| Підсумковий контроль | залік |

Розробник



Світлана ГАРБАР