

## Силабус навчальної дисципліни

### «Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта.

Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський ) рівень

Курс: III

Семестр: VI

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	<b>ПІБ:</b> Карнаух Леся Петрівна <b>Посада:</b> професор кафедри психології та педагогіки розвитку дитини <b>E-mail:</b> karnaukh.l@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2946">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2946</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	<b>4 кредити</b> <b>120 год.</b>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<b>Денна форма:</b> лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60год.).
	<b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.).
Політика дисципліни	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> (самостійне виконання навчальних завдань, висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції).
Що будемо вивчати?	Психологічні основи гендерної соціалізації особистості. Педагогічні основи гендерної соціалізації особистості.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на ознайомлення здобувачів з основними напрямками досліджень гендерних аспектів різноманітних явищ соціально-психологічного характеру, диференційним аналізом проблем гендерних відмінностей, гендерної ідентичності та гендерних стереотипів, формування у студентів гендерних знань, практичних вмінь та навичок, які потрібні для втілення принципів, методик і технологій гендерної соціалізації, виховання та освіти в практику майбутньої педагогічної діяльності.
Яких результатів можна досягнути?	<b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. <b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. . Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. <b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати

	<p>прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні..</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.</p> <p><b>КС-21.</b> Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Психологічні основи гендерної соціалізації особистості дошкільника. Розвиток гендерних досліджень у міждисциплінарних дослідженнях. Особливості гендерної соціалізації та виховання дітей в різні періоди суспільно-історичного розвитку суспільства. Розвиток гендерної проблематики в сучасній психолого-педагогічній науці Специфіка гендерної соціалізації особистості. Дошкільне дитинство як соціально-культурний феномен гендерного становлення особистості в умовах взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї. Сучасні методологічні концепти гендерної соціалізації дітей. Педагогічні засади гендерного виховання у сім'ї та навчальних закладах у різні вікові періоди.</p>
<b>іОбов'язкові завдання</b>	<p>Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Психологія загальна, історія та культура України, філософія.</p>
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кікінеджи О.М., Говорун Т.В., Міщенко О.О. Гендерне виховання дошкільнят: навчально-методичний посібник. Тернопіль :навчальна книга. Богдан,2011. 192 с.</li> <li>2. Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості / [укладач Карнаух Л. П.]; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 196 с.</li> <li>3. Олійник Лія. Статеве виховання: навчальний посібник з питань здійснення статевого виховання дітей від народження до юнацького віку. Миколаїв ПП «Прінт-Експрес», 2010. 112 с., ілюстр.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	<p>Виконання практичних занять, модульних контролів, ІНДЗ.</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>залік</p>

Розробник



Карнаух Леся Петрівна