

Силабус навчальної дисципліни
ВК 11 «Спеціальна дошкільна педагогіка»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка
 Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
 Освітня програма: Дошкільна освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: 3
 Семестр: 6

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Мельникова Ольга Миколаївна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: o.m.melnykova@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2093
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.). Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Нормотворчі проекти (Конвенцію про права дитини; Конституцію України; Закон України «Про охорону дитинства»; Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»; Закон України «Про психіатричну допомогу»; Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», тощо); основи фундаментальних наук про людину, про закономірності та особливості немовлячого, раннього дитинства та дошкільного віку дитини; анатомо-фізіологічні, психолого-педагогічні умови нормального розвитку дитини дошкільного віку; структуру різних відхилень у розвитку дітей: з недоліками інтелектуального та психічного розвитку, мовлення, слуху та зору, з порушеннями опорно-рухового апарату та особливостей поведінки; нові технології виховання і навчання дошкільників дітей з відхиленнями в розвитку та запроваджувати їх в практику корекційного навчання і виховання. Володіти прийомами корекційно-педагогічної та корекційно-виховної роботи з різними категоріями порушень у дошкільників; володіти здатністю методиста та організатора в галузі спеціального дошкільного виховання та навчання дітей з ООП; проводити психолого-педагогічні обстеження з метою визначення процесу психічного розвитку, що відповідає віковим нормам; володіти методами консультаційної та психопрофілактичної роботи з дітьми з ООП, їх батьків і педагогів з проблемами навчання, розвитку та виховання; аналізувати різні форми занять з дитиною та формулювати рекомендації щодо вдосконалення корекційних методик; готувати дидактичний матеріал, творчо підходити до формування мотивів у дошкільників, які індіферентні до занять.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку фахівців до практичної реалізації політики України щодо системного освоєння сучасних концепцій і практичних напрямків корекційно-розвиваючої роботи, а також традиційних та інноваційних моделей освіти для дітей та дорослих з особливими освітніми потребами, оволодіння методами психологічної діагностики особливостей у розвитку; формування у здобувачів системи теоретичних знань про закономірності психічного розвитку і спеціальні освітні потреби дітей з ООП; про особливості розвиваючої роботи з дітьми з особливими освітніми

	потребами, а також про основи проєктування компенсуючих навчальних програм; становлення особливої системи гуманістичних ціннісних орієнтацій щодо людей з особливими освітніми потребами, що дозволяє створювати умови для інтеграції їх у суспільство.
Яких результатів можна досягнути?	<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами</p>
Як можна використати набуті знання та вміння?	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного та психічного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p>
Зміст дисципліни	Виховання і розвиток особистості дошкільника з нормотиповим розвитком. Зміст і напрями виховання дітей дошкільного віку з нормотиповим розвитком. Навчання дітей в закладі дошкільної освіти. Спеціальна дошкільна педагогіка як система наукових знань. Загальні вимоги до організації та змісту корекційно-педагогічного процесу. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями інтелекту, із затримкою психічного розвитку, з порушеннями слухової та зорової функцій, з порушеннями опорно-рухового апарату. Психолого-педагогічна допомога дітям дошкільного віку з порушеннями емоційно-вольової сфери, поведінки та діяльності.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Логопедія, педагогіка / психологія загальна, педагогіка дошкільна з історією, психологія дитяча з практикумом, спецпедагогіка з історією.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціальна дошкільна педагогіка. Уклад. О.М. Мельникова. Умань: Візаві, 2018. 215 с. 2. Спеціальна дошкільна педагогіка. Уклад. О.М. Майструк. Умань: Алмі, 2014. 140 с. 3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. К.: Академвидав, 2015. 448 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Ольга МЕЛЬНИКОВА