

Силабус навчальної дисципліни
«ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
 Освітня програма: Дошкільна освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: 3
 Семестр: 5

| | |
|--|--|
| Факультет | Дошкільної та спеціальної освіти |
| Кафедра | Дошкільної освіти |
| Викладач(-и) | ПІБ: Попиченко Світлана Сергіївна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: s.s.popychenko@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12650 Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle) |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години | 4кредити / 120 год. |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.) |
| | Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.) |
| Політика дисципліни | Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове. |
| Що будемо вивчати? | Предмет вивчення дисципліни: освітнє середовище сучасних закладів дошкільної освіти, його структура, функції, змістова характеристика, проектування, технології організації, критерії оцінювання. |
| Чому це треба вивчати? | Мета вивчення дисципліни: набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти засобом проектування та технологій організації розвивального освітнього середовища сучасних закладів дошкільної освіти. |
| Яких результатів можна досягнути? | ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і |

| | |
|---|--|
| | <p>соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> |
| <p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p> | <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> |
| <p>Зміст дисципліни</p> | <p>Освітнє середовище – значущий чинник модернізації освітнього процесу сучасних закладів дошкільної освіти. Психолого-педагогічні основи розвитку особистості дошкільника як чинники створення розвивального освітнього середовища. Педагогічні підходи до організації розвивального освітнього середовища сучасних закладів дошкільної освіти. Доступність та безпечність середовища сучасних закладах дошкільної освіти. Організація розвивального предметного середовища в приміщенні та на території сучасних закладів дошкільної освіти. Проектування природного освітнього середовища в сучасних закладах дошкільної освіти. Проектування предметно-ігрового середовища. Проектування соціально-комунікативного середовища. Проектування інклюзивного освітнього середовища сучасних закладів дошкільної освіти. Освітнє середовище: основні критерії і показники якості.</p> |
| <p>Обов'язкові завдання</p> | <p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p> |
| <p>Міждисциплінарні зв'язки</p> | <p>Психологія дитяча з практикумом, педагогіка дошкільна з історією.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція: затв. наказом М-ва освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33. https://pedpresa.com.ua/205021-bazovyj-komponent-doshkilnoyi-osvity.html. 2. Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія: у 2 ч. – К.: Освіта, 2009. Ч. 1. 302 с. 3. Лист Міністерства освіти і науки України від 18 липня 2009 року № 1/9-470 «Методичні рекомендації «Підбір і використання іграшок для дітей |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах» URL: http://golovbukh.ua/regulations/2340/2585/2591/292250/.</p> <p>4. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проектування : навч.-метод. посібник. О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова ; за ред. О. Д. Рейпольської. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 222 с.</p> <p>5. Розвивальне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти: методичний посібник. Укл. Л. Б. Міщенко; за ред. І. В. Удовиченко. Суми. Ніко: 2021. 52 с.</p> <p>6. Середовище, що належить дітям: poradnik для педагогів закладів дошкільної освіти. Упор. Наталія Софій, Юлія Найда. Київ: Дитячий фонд Організації Об'єднаних Націй в Україні, 2019. 68 с.</p> |
| Поточний контроль | Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ. |
| Підсумковий контроль | Залік |

Розробник



Світлана ПОПИЧЕНКО