


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В. о. завідувача кафедри
 **Леся КАРНАУХ**
«25» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНИЙ СУПРОВІД НУШ для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітня програма Дошкільна освіта. Початкова освіта
Факультет дошкільної та спеціальної освіти

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма з психолого-дидактичного супроводу НУШ для здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти

012 Дошкільна освіта освітньої програми Дошкільна освіта. Початкова освіта.

Розробники: Рябошапка О.В., доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини

Протокол від «25» серпня 2023 року № 1

В.о. завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини



(доц. Леся КАРНАУХ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти



(доц. Ольга БУТЕНКО)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	90/3	90/3
Курс	4	4
Семестр	8	8
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	60	10
Лекційні	30	6
Семінарські / Практичні	30	4
Лабораторні		
Самостійна робота	24	70
Індивідуальні завдання	6	10
Форма семестрового контролю	залік	залік

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з дисципліни «Психолого-дидактичний супровід НУШ» є нормативним документом, який розроблено на основі освітньої програми Дошкільна освіта. Початкова освіта підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану спеціальності 012 Дошкільна освіта денної та заочної форм навчання.

Мета та завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів з основними положеннями Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державним стандартом початкової загальної освіти та модельною навчальною програмою; поглибити розуміння інтегрованого підходу до організації освітнього процесу в початковій школі, орієнтованого на дитину; сформувані необхідні професійні уміння ефективного впровадження сучасних педагогічних технологій у практику початкової школи, застосування арт-терапевтичних технологій з урахуванням основних засад педагогічного партнерства, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та їх батьками.

Вимоги до рівня засвоєння змісту дисципліни

Компетентності студентів, які формуються у результаті вивчення дисципліни:

загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

фахові компетентності (ФК):

ФК-16. Здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Очікувані результати навчання:

ПРН -2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН -11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН -13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної та початкової освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН -22. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Орієнтація на учня на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти.

Тема 1. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу початкової загальноосвітньої школи.

1. Передумови створення Закону України «Про освіту».
2. Структура та принципи побудови Закону України «Про освіту»
3. Зміни, передбачені новим Законом України «Про освіту».

Тема 2. Атестація і сертифікація педагогічних працівників.

1. Реформування змісту початкової освіти.
2. Соціальне спрямування змісту освіти.
3. Атестація і сертифікація педагогічних працівників.

Тема 3. Умови ефективної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа».

1. Виклики, що стоять перед початковою школою.
2. Чинники якісної початкової освіти.
3. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.
4. Компетентнісний підхід, ключові компетентності.
5. Педагогіка партнерства.
6. Особливості організації освітнього процесу.

Тема 4. Урахування індивідуальних особливостей сучасного молодшого школяра в умовах реалізації освітнього процесу (диференційований підхід).

1. Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини.
2. Особливості психічних і пізнавальних процесів.
3. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів.
4. Особливості розвитку дитини під час організації навчання.

Змістовий модуль 2. Шляхи реалізації основних засад Державного стандарту початкової освіти.

Тема 5. Модельна навчальна програма, її структура, зміст.

1. Модельні навчальні програми.
2. Вимоги до навчальних модельних програм.
3. Наповнення модельної навчальної програми.
4. Інтегровані курси.

Тема 6. Ігрові технології при вивченні математики в початковій школі.

1. Загальне уявлення про програмовий матеріал з математики у початковій школі.
2. Значення ігрових технологій у роботі з молодшими школярами.
3. Структура ігрової діяльності та вимоги до неї у початковій школі.
4. Особливості використання ігрових технологій на уроках математики у початковій школі.
5. Позитивні та негативні моменти застосування ігрових технологій на уроках математики у початковій школі.

Тема 7. Особливості моделювання інтегрованого курсу «Мистецтво» згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.

1. Системний підхід до мистецької освіти.
2. Функції і принципи загальної мистецької освіти.
3. Мета і завдання навчання мистецтва.
4. Базові компетентності.
5. Проектування і моделювання уроків мистецтва.

Тема 8. Особливості моделювання уроків фізичної культури згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.

1. Особливості навчання змісту предмету фізична культура у 1-4 класах в умовах нової української школи
2. Особливості організації освітнього процесу в 1-4 класах з предмету «Фізична культура» за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.
3. Особливості організації освітнього процесу в 1-4 класах з предмету «Фізична культура» за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.
4. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Змістовий модуль 3. Створення сучасного інноваційного освітнього простору. Особливості навчання дітей 6-річного віку.

Тема 9. Вікові психологічні та фізіологічні особливості дітей 6-річного віку.

1. Початок навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини.
2. Особливості психічних і пізнавальних процесів особливості психічних і пізнавальних процесів.
3. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів.
4. Особливості розвитку дитини під час організації навчання.

Тема 10. Проблеми психологічної готовності дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності.

1. Компоненти психологічної готовності дітей дошкільного віку до навчання в школі.
2. Погляди вчених на проблему психологічної готовності дітей-дошкільників до навчання.
3. Психологічний портрет ідеального першокласника.

Тема 11. Прояви дезадаптації та причини її виникнення.

1. Психофізіологічні зміни шестирічних дітей із початком навчання у школі.
2. Причини шкільної дезадаптації у молодших школярів.
3. 10 порад: як підготувати дитину до успішного шкільного життя.

Тема 12. Використання та застосування арт-терапії у роботі із учнями початкової школи. Різновиди арт-технік.

1. Арт-терапія в роботі з першокласниками на етапі адаптації до шкільного середовища.
2. Подолання неуспішності учнів початкової школи засобами арт-терапії.
3. Формування психологічної стійкості дітей молодшого шкільного віку засобами арт-терапії та збереження психічного здоров'я дітей.

Тема 13. Дидактика інклюзивної освіти. Організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в початковій школі.

1. Правовий аспект.
2. Основні поняття: інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами.
3. Особливості організації освітнього процесу.

Тема 14. Учитель як організатор освітнього процесу в класах з дітьми, які мають особливі освітні потреби та організація діяльності мультидисциплінарної команди фахівців.

1. Професійне співробітництво – невід'ємна складова стратегій викладання в інклюзивному закладі освіти.
2. Формування професійної команди.
3. Професійна зрілість фахівців.

Тема 15. «Педагогіка партнерства». Організація освітнього процесу на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи.

1. Передумови запровадження «педагогіки партнерства».
2. Основні шляхи співпраці: спілкування.
3. Батьківські збори.
4. Індивідуальні зустрічі з батьками.
5. Інші форми спілкування з батьками.
6. Батьківська кімната.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма навчання						заочна форма навчання					
	усь бог о	у тому числі					усь ого					
		л	п	лаб	Інд	С. р.		л	п	лаб.	Інд.	С. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Орієнтація на учня на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти												
Тема 1. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу початкової загальноосвітньої школи.	3	2	-	-	-	1	5	2	-	-	-	3
Тема 2. Атестація і сертифікація педагогічних працівників.	3	2	-	-	-	1	5	2	-	-	-	3
Тема 3. Умови ефективної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа»	3	2	-	-	-	1	3	-	-	-	-	3
Тема 4. Урахування індивідуальних особливостей сучасного молодшого школяра в умовах реалізації освітнього процесу	5	2	2	-	-	1	3	-	-	-	-	3
Тема 5. Спрямування роботи на формування комунікативних компетентностей та креативного інноваційного мислення.	3	-	2	-	-	1	3	-	-	-	-	3
Тема 6. Формування умінь і навичок у дітей уміння виходити зі	3	-	2	-	-	1	3	-	-	-	-	3

стресової ситуації.												
Тема 7. Шляхи створення сприятливого мікроклімату в учнівському колективі та забезпечення збереження атмосфери психологічного комфорту та підтримки.	3	-	2	-	-	1	4	-	-	-	-	4
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	23	8	8	-	-	7	26	4	-	-	-	22
Змістовий модуль 2. Шляхи реалізації основних засад Державного стандарту початкової освіти												
Тема 8. Модельна навчальна програма, її структура, зміст.	5	2	2	-	-	1	4	-	-	-	-	4
Тема 9. Ранкова зустріч (технологія проведення).	3	-	2	-	-	1	5	-	2	-	-	3
Тема 10. Ігрові технології при вивченні математики в початковій школі.	6	2	2	-	-	2	3	-	-	-	-	3
Тема 11. Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи. Організаційні системи Daily 5 (читання і письмо) і Daily 3 (математика).	4	-	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 12. Особливості інтеграції освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» (медіаграмотність).	4	-	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4

Використання дидактичних, сюжетно-рольових та рухливих ігор.												
Тема 13. Особливості моделювання інтегрованого курсу «Мистецтво» згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.	6	2	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 14. Особливості моделювання уроків фізичної культури Державного стандарту початкової загальної освіти.	6	2	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>34</i>	<i>8</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>12</i>	<i>28</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
Змістовий модуль 3. Створення сучасного інноваційного освітнього простору. Особливості навчання дітей 6-річного віку.												

Тема 15. Вікові психологічні та фізіологічні особливості дітей 6-річного віку.	3	2	-	-	-	1	3	-	-	-	-	3
Тема 16. Проблеми психологічної готовності дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності.	3	2	-	-	-	1	3	-	-	-	-	3
Тема 17. Прояви дезадаптації та причини її виникнення.	3	2	-	-	-	1	5	2	-	-	-	3
Тема 18. Корекційна програма для подолання соціальної дезадаптації.	3	-	2	-	-	1	3	-	-	-	-	3
Тема 19. Використання та застосування арт-терапії у роботі із учнями початкової школи. Різновиди арт-технік.	5	2	2	-	-	1	4	-	-	-	-	4
Тема 20. Дидактика інклюзивної освіти. Організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в початковій школі.	4	2	-	-	-	2	3	-	-	-	-	3
Тема 21. Учитель як організатор освітнього процесу в класах з дітьми, які мають особливі освітні потреби та організація діяльності мультидисциплінарної команди фахівців.	3	2	-	-	-	1	4	-	-	-	-	4
Тема 22. «Педагогіка партнерства». Організація освітнього процесу на засадах	3	2	-	-	-	1	5	-	-	-	-	3

«педагогіки партнерства». Основні принципи.												
Тема 23. Організація навчального року першокласників. Тренінг для батьків.	3	-	2	-	-	1	3	-	2	-	-	3
Тема 24. Оптимальні умови успішного навчання першокласника. Ділова гра з елементами тренінгу для батьків першокласників на вересень. Дитячі заповіді для батьків.	3	-	2	-	-	1	3	-	-	-	-	3
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>33</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>11</i>	<i>36</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>32</i>
Усього годин	90	30	30	-	-	30	90	6	4	-	-	80

4. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Урахування індивідуальних особливостей сучасного молодшого школяра в умовах реалізації освітнього процесу	2	-
2	Спрямування роботи на формування комунікативних компетентностей та креативного інноваційного мислення.	2	-
3	Формування умінь і навичок у дітей уміння виходити зі стресової ситуації.	2	-
4	Шляхи створення сприятливого мікроклімату в учнівському колективі та забезпечення збереження атмосфери психологічного комфорту та підтримки.	2	-
5	Модельна навчальна програма, її структура, зміст.	2	-
6	Ранкова зустріч (технологія проведення).	2	2
7	Ігрові технології при вивченні математики в початковій школі.	2	-
8	Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи. Організаційні системи Daily 5 (читання і письмо) і Daily 3 (математика).	2	-
9	Особливості інтеграції освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» (медіаграмотність). Використання дидактичних, сюжетно-рольових та рухливих ігор.	2	-
10	Особливості моделювання інтегрованого курсу «Мистецтво» згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.	2	-
11	Особливості моделювання уроків фізичної культури Державного	2	-

	стандарту початкової загальної освіти.		
12	Корекційна програма для подолання соціальної дезадаптації.	2	-
13	Використання та застосування арт-терапії у роботі із учнями початкової школи. Різновиди арт-технік.	2	-
14	Організація навчального року першокласників. Тренінг для батьків.	2	2
15	Оптимальні умови успішного навчання першокласника. Ділова гра з елементами тренінгу для батьків першокласників на вересень. Дитячі заповіді для батьків.	2	-
	Разом	30	4

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу початкової загальноосвітньої школи.	1	3
2	Атестація і сертифікація педагогічних працівників.	1	3
3	Умови ефективної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа»	1	3
4	Урахування індивідуальних особливостей сучасного молодшого школяра в умовах реалізації освітнього процесу	1	3
5	Спрямування роботи на формування комунікативних компетентностей та креативного інноваційного мислення.	1	3
6	Формування умінь і навичок у дітей вміння виходити зі стресової ситуації.	1	3
7	Шляхи створення сприятливого мікроклімату в учнівському колективі та забезпечення збереження атмосфери психологічного комфорту та підтримки.	1	4
8	Модельна навчальна програма, її структура, зміст.	1	4
9	Ранкова зустріч (технологія проведення).	1	3
10	Ігрові технології при вивченні математики в початковій школі.	2	3
11	Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи. Організаційні системи Daily 5 (читання і письмо) і Daily 3 (математика).	2	4
12	Особливості інтеграції освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» (медіаграмотність). Використання дидактичних, сюжетно-рольових та рухливих ігор.	2	4
13	Особливості моделювання інтегрованого курсу «Мистецтво» згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.	2	4
14	Особливості моделювання уроків фізичної культури Державного стандарту початкової загальної освіти.	2	4
15	Вікові психологічні та фізіологічні особливості дітей 6-річного віку.	1	3
16	Проблеми психологічної готовності дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності.	1	3
17	Прояви дезадаптації та причини її виникнення.	1	3
18	Корекційна програма для подолання соціальної дезадаптації.	1	3
19	Використання та застосування арт-терапії у роботі із учнями початкової школи. Різновиди арт-технік.	1	4
20	Дидактика інклюзивної освіти. Організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в початковій школі.	2	3

21	Учитель як організатор освітнього процесу в класах з дітьми, які мають особливі освітні потреби та організація діяльності мультидисциплінарної команди фахівців.	1	4
22	«Педагогіка партнерства». Організація освітнього процесу на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи.	1	3
23	Організація навчального року першокласників. Тренінг для батьків.	1	3
24	Оптимальні умови успішного навчання першокласника. Ділова гра з елементами тренінгу для батьків першокласників на вересень. Дитячі заповіді для батьків.	1	3
	Разом	30	80

8. Індивідуальні завдання

1. Закон України «Про освіту». Атестація і сертифікація педагогічних працівників.
2. Концепція «Нова українська школа». Структура і принципи побудови Концепції.
3. Формула Нової української школи (9 компонентів).
4. Автономія школи та якість освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
5. Розбудова Нової української школи. 3 фази реформування освіти. Графік запровадження реформи.
6. Державний стандарт початкової загальної освіти.
7. Мета і принципи організації освітнього процесу у початковій школі, згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.
8. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів (співвідношення між освітніми галузями і гранично допустимим навантаженням).
9. Дитиноцентризм – основний принцип реалізації Концепції «Нова українська школа».
10. Засоби персоналізації навчального досвіду (робота за індивідуальними планами, окремими навчальними траєкторіями, індивідуальними дослідницькими проектами).
11. Урахування індивідуальних особливостей сучасного молодшого школяра в умовах реалізації освітнього процесу (диференційований підхід).
12. Забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу кожної дитини.
13. Забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня.
14. Формування в учнів почуття гідності, оптимізму, сильних рис характеру та чеснот.
15. Реалізація громадянського виховання у Новій українській школі.
16. Особливості моделювання уроків математики.
17. Інтегрований урок математики як одна з нетрадиційних форм організації навчання.
18. Технологія організації диференційованого навчання на уроках математики в початковій школі.
19. Моделювання в початковій школі як засіб пізнання й осмислення нових знань.
20. Особливості моделювання уроків української мови.
21. Модельна навчальна програма. Ознайомлення з матеріалами з навчання грамоти відповідно до Державного стандарту.
22. Інноваційні технології та альтернативні методики навчання грамоти.
23. Особливості вивчення мовного матеріалу у період навчання грамоти за модельною навчальною програмою. Моделювання уроків.
24. Формування комунікативної компетентності. Використання мультимедійних засобів навчання при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Моделювання уроків.
25. Особливості моделювання уроків іноземної мови в умовах Нової української школи.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану дослідження	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	8 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
Разом		25 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

За шкалою ЄКТС	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
А	23-25	Відмінно
В С	21-22 19-20	Добре
Д Е	17-18 15-16	Задовільно
FХ	0-14	Незадовільно

ВІДМІННО, що відповідає 23-25 балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам.

ДОБРЕ, що відповідає 19-22 балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

ЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 15-18 балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

НЕЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 0-14 балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студента дає неправильні відповіді.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Інноваційні технології НУШ у роботі з дошкільниками».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 25 балів.

9. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;

- наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація);

- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

За ступенем самостійності мислення: репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних завдань.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Методи стимулювання обов'язку і відповідальності: роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

10. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, повідомлення, анотація, реферат.

Комп'ютерного контролю: тестові програми.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання та уміння, самоаналіз.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, системних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі,

	достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який не спроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

12. Розподіл балів, які отримують студенти Денна форма навчання

Поточне тестування та самостійна робота																				ІНДЗ	Сума			
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								Змістовий модуль 3								
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			
				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5			5	5	5	25	100

Заочна форма навчання

Поточне тестування та самостійна робота																				ІНДЗ	Сума		
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								Змістовий модуль 3							
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
					3															3		40	100
					0															0			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	відмінно	зараховано
82–89	добре	
75–81		
69–74		
60–68	задовільно	
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

опорні конспекти лекцій,
нормативні документи,

навчально-методичні посібники,
методичні рекомендації.

14. Рекомендована література ***Нормативно-правове забезпечення***

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017. № 38-39. 380 с.
2. Концепція «Нова українська школа» : Концептуальні засади реформування загальної середньої школи / Упор. Гриневич Л. та ін. Київ, 2017. 35 с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти

Основна

1. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі: Навчальний посібник / Л.Е. Акпинар. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 288 с.
2. Баришполь С.В., Міцай О.В. Довідник учителя 1-го класу. Практичні психолого-педагогічні рекомендації у запитаннях і відповідях. Харків: Вид група «Основа», 2013. 159 с.
3. Бишова Т.В. Інтегровані уроки: 1-4 класи. Київ : Шкільний світ, 2011. 112 с.
4. Большакова І. Інтегровані уроки в початковій школі. Київ : «Вид дім «Перше вересня», 2016. 176 с.
5. Большакова І., Пристінська М., Арєф'єва В. Квести в початковій школі. Київ : «Видавничий дім «Перше вересня», 2016. 136 с.
6. Бочелюк В.Й., Турбарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 264 с.
7. Гавриш Н.В., Лінник О.О. Філософія для дітей. Цікаві уроки для молодших школярів: методичний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 232 с.
8. Депетист О.В. Збереження здоров'я молодших школярів. Система роботи класного керівника. Харків: Вид група «Основа», 2012. 160 с.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 448 С.
10. Інна Большакова. Критичне мислення. Початкова школа. Київ: «Вид. дім «Перше вересня», 2016. 144 с.
11. Ковальова В.І. Творча майстерня. Становлення та розвиток творчої особистості молодшого школяра. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 191 с.
12. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2008. 416 с.
13. Куріпта В.І. Корисне дозвілля. 20 сценаріїв виховних заходів у 2-му класі. Харків: Вид. група «Основа», 2016. 170 с.
14. Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції. *Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація», 2-е вид.* Київ : Каравела, 2017. 390 с.
15. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред.. М.С. Вашуленка. Київ : Літера ЛТД, 2010. 364 с.
16. Мокрогуз О.П. Роль мультимедійних засобів у формуванні інформаційної компетентності. Харків : Вид група «Основа», 2017. 95 с.
17. Муращик Т.М. Корекційні заняття. 4 клас. Харків: Вид. група «Основа», 2014. 94 с.
18. Навчальні екскурсії в початкових класах // авт..-упоряд. Ю.В. Алексєєва, О.В. Божко, Л.В. Лубенська. Харків: Вид. група «Основа», 2015. 126 с.

19. Онопрієнко О., Листопад Н., Скворцова С. Розвиток критичного мислення учнів початкових класів. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 174 с.
20. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред.. Г.С. Тарасенка. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
21. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги: навчально-методичний посібник / За ред.. проф. Л.В. Долинської, проф. О.В.Темрук. Київ : Каравела, 2017. 560 с.
22. Отфорт Д.В. Взаємодія сім'ї та школи у формуванні культури здоров'я молодших школярів. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 154 с.
23. Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навчально-методичний посібник / за науковою редакцією Чабайовської М.І. Тернопіль : Мальва - ОСО, 2014. 188 с.
24. Пономаренко Л.В. Особистісно орієнтований підхід як важлива умова ефективності процесу навчання в початковій школі / Л.В. Пономаренко. - : Вид. група «Основа», 2015. 175 с.
25. Проекти в початковій школі / Упоряд. О.М. Кондратюк. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 128 с.
26. Рухливі ігри для дітей молодшого шкільного віку: методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укл. Малишева Л.С. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2017. 74 с.
27. Сидоренко Н.О. Заняття із психологічного розвитку для молодших школярів. Київ: Редакції загальнопед. Газет, 2013. 128 с.
28. Теорія і методика виховної роботи в школі I ступеня: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 296 с.
29. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 608 с.
30. Титаренко Н.В. Корекційні заняття. 3 клас. Харків: Вид. група «Основа», 2014. 110 с.
31. Як згуртувати колектив / упоряд.: Л. Шелестова, Н. Чиренко, Н. Чернякова. Київ: Шк. Світ, 2011. 128 с.