

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

Факультет дошкільної та спеціальної освіти

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**



Завідувач кафедри  
Марина ЛЕМЕЩУК  
«28» серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В  
ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ**

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

*01 Освіта/Педагогіка*

**Спеціальність 012 Дошкільна освіта**

**Освітня програма Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія)**

Умань 2023–2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 012 Дошкільна освіта

Розробник: І. А. Малишевська, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

В.о. завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти



(доц. Марина ЛЕМЕЩУК)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти (доц. Ольга БУТЕНКО)



Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	
Курс	4	
Семестр	8	
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, у тому числі:		
Аудиторні:	60	
Лекційні	30	
Семінарські / Практичні	30	
Лабораторні		
Самостійна робота	26	
Індивідуальні завдання	4	
Форма семестрового контролю	іспит	

## **2. Мета і завдання навчальної дисципліни**

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі» є формування професійних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

– здатність застосовувати сучасні педагогічні технології інклюзивного навчання з урахуванням категорії (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), індивідуальних та вікових особливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;

– вміння здійснювати планування корекційно-педагогічного процесу та визначати умови його практичної реалізації в закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням;

– здатність організовувати інклюзивне освітнє середовище в умовах реалізації Концепції НУШ;

– здатність постійно підвищувати власний професійний рівень, педагогічну майстерність, продумано й виважено будувати процес професійної співпраці в умовах інклюзивного навчання;

– здатність раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність та самостійно контролювати її результативність;

– здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну, навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

2.2. Основними завданнями дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі» є:

– сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти в Україні;

– розширення обізнаності з міжнародною та вітчизняною законодавчою базою у сфері інклюзивної освіти та основними і нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі, завдання та кваліфікаційні характеристики асистента вчителя;

– забезпечити ґрунтовне вивчення актуальних проблем теорії і практики інклюзивної освіти в Україні;

– формування знань і навичок організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання;

– виховати у майбутніх фахівців творчий підхід до розв’язання проблем навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища;

– сформуванню усвідомлення необхідності постійного підвищення рівня кваліфікації у галузі інклюзивної освіти.

### **3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП.**

*Компетентності за ОП:*

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ФК-10. Вміння складати індивідуальну програм у розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ФК-21 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

*Програмні результати навчання за ОП:*

ПРН -5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН -6. Встановлювати зв’язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН -19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН -23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою,

ПРН -21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

### **4. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Асистент вчителя в системі інклюзивної освіти.**

**Тема 1.** Інклюзивна освіта – інноваційна форма освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні.

«Нова» термінологія у сфері інклюзивної освіти. Уточнення понять «інклюзивна освіта», «інклюзивна школа» «інклюзивне навчання», «інклюзивне освітнє середовище», «інклюзивний освітній простір» «підтримка», «рівні підтримки» осіб з особливими освітніми потребами, «підтримка в освітньому процесі», «освітні труднощі», «ресурсна кімната», «категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) та ін.. Науково-методичні підходи до розвитку інклюзивної освіти в Україні. Проблеми впровадження інклюзивного навчання в Україні.

**Тема 2.** Міжнародна законодавча база інклюзивної освіти.

Міжнародна політика щодо розвитку інклюзивної освіти. Документи ООН і ЮНЕСКО. Конвенція ООН про права дитини (1991 р.), Саламанкська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб із особливими потребами (1994 р.), «План дій Ради Європи щодо сприяння правам і повній участі людей з обмеженими можливостями в суспільстві: покращення якості життя людей з обмеженими можливостями в Європі в 2006–2015 роках». Рамковий документ ЮНІСЕФ, ВООЗ, Світового Банку та ЮНФПА «Концентрація ресурсів на дійовості програм здоров'я в школі» (FRESH). Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я дітей та підлітків.

**Тема 3.** Правове поле інклюзивної освіти в Україні.

Сучасне освітнє нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Постанова «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», «Положення про інклюзивно-ресурсний центр», «Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», «Положення про ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти», Національна

стратегія розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 роки та інші документи. Законодавчі документи, щодо регулювання діяльності асистента вчителя в Україні.

**Тема 4.** Міжнародний досвід діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання. (Зарубіжний досвід інклюзивної освіти)

Досвід європейських країн, Канади, США, країн пострадянського простору щодо введення додаткової посади асистента вчителя для забезпечення супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

**Тема 5.** Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному закладі.

Діти з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної, загальної середньої освіти. Характеристика категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей. Загальні педагогічні поради педагогам щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Загальні педагогічні поради педагогам щодо роботи з дітьми в умовах інклюзивного навчання, які мають функціональні (сенсорні) освітні потреби (труднощі), що полягають в обмеженні життєдіяльності різного ступеня прояву зорової функції, слухової функції, мовленнєвої функції, опорно-рухової (кістково-м'язової) функції. Загальні педагогічні поради педагогам щодо роботи з дітьми в умовах інклюзивного навчання, які мають інтелектуальні освітні потреби (труднощі), що полягають в обмеженні функціонування різного ступеня прояву передумов інтелекту, власне інтелекту. Загальні педагогічні поради педагогам щодо роботи з дітьми в умовах інклюзивного навчання, які мають фізичні освітні потреби (труднощі), що полягають в обмеженні функціонування різного ступеня прояву органів та кінцівок дитячого організму. Загальні педагогічні поради педагогам щодо роботи з дітьми в умовах інклюзивного навчання, які мають соціоадаптаційні/соціокультурні (особистісні, середовищні труднощі), що полягають в наявності бар'єрів на шляху до формування навичок: пристосування до умов соціального середовища; організації адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, прояву рольової пластичності поведінки, тощо.

## **Змістовий модуль 2. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі.**

**Тема 6.** Основні ролі та функції асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання.

Роль асистента вчителя у впровадженні інклюзивної освіти. Посадові обов'язки асистента вчителя інклюзивного класу. Основні професійні функції асистента вчителя інклюзивного класу. Педагогічна документація асистента вчителя інклюзивного класу.

**Тема 7.** Педагогічна діяльність асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі.

Асистент вчителя як функціональна одиниця команди індивідуального супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Основні принципи педагогічної діяльності асистента вчителя інклюзивного класу. Завдання асистента вчителя інклюзивного класу. Напрями педагогічної діяльності асистента вчителя інклюзивного класу. Професійне співробітництво з різнопрофільними фахівцями в умовах інклюзивного освітнього середовища.

**Тема 8.** Організація освітнього процесу в інклюзивному класі.

Основні етапи організації професійної діяльності асистента вчителя інклюзивного класу. Індивідуалізація освітнього процесу. Взаємодія вчителя і асистента вчителя в інклюзивному класі, розмежування функцій.

**Тема 9.** Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Структурні компоненти індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

**Тема 10.** Зміст роботи асистента вчителя на уроках з різних предметів в умовах інклюзивного навчання.

Особливості засвоєння предметів мовного циклу дітьми з особливими



освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Особливості засвоєння предметів природничо-математичного циклів дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Адаптація програмного матеріалу масової загальноосвітньої школи до потреб дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання (на прикладі початкової школи).

**Тема 11.** Педагогічні технології інклюзивного навчання у змісті роботи асистента вчителя інклюзивного класу.

Педагогічні технології інклюзивного навчання. Досвід використання педагогічних технологій в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб.	ін д	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Асистент вчителя в системі інклюзивної освіти</b>												
<b>Тема 1.</b> Інклюзивна освіта – інноваційна форма освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні	12	2	2			3						
<b>Тема 2.</b> Міжнародна законодавча база інклюзивної освіти	12	2	2			3						
<b>Тема 3.</b> Правове поле інклюзивної освіти в Україні	12	2	2			3						
<b>Тема 4.</b> Міжнародний досвід діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання	12	2	2			3						
<b>Тема 5.</b> Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному закладі	12	2	2			3						
Разом за змістовим модулем 1	60	10	10			15						
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі</b>												
<b>Тема 6.</b> Основні ролі та функції асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання	12	2	2			5						



### 6. Теми практичних занять

№п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Інклюзивна освіта – інноваційна форма освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні.	2	
2.	Міжнародна законодавча база інклюзивної освіти.	2	
3.	Правове поле інклюзивної освіти в Україні.	2	
4.	Міжнародний досвід діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання.	2	
5.	Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному закладі.	2	
6.	Основні ролі та функції асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання.	2	
7.	Педагогічна діяльність асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі.	2	
8.	Організація освітнього процесу в інклюзивному класі.	4	
9.	Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами	4	
10.	Зміст роботи асистента вчителя на уроках з різних предметів в умовах інклюзивного навчання.	4	
11.	Педагогічні технології у змісті роботи асистента вчителя.	4	
	<b>Всього:</b>	<b>30</b>	

### 7. Самостійна робота

Самостійна робота визначається як форма навчання, в якій студент набуває необхідні знання, уміння й навички, навчається систематично працювати, мислити, формує свій стиль розумової діяльності. Основними завданнями організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі» є навчити здобувачів вищої освіти свідомо працювати не тільки з навчальним матеріалом, а й з науковою інформацією, закласти основи самоорганізації та самовиховання, сформувані уміння та навички постійно підвищувати рівень знань. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі» включає такі форми: опрацювання теоретичних онов прослуханого лекційного матеріалу;

вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання, у зв'язку з цим складання їх конспектів, планів, тез; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до виступу на семінарських заняттях з доповідями, звітами, повідомленнями, рефератами; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; виконання письмових контрольних або тестових завдань.

№п/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1.	Сутність поняття «інклюзивний освітній простір».	4
2.	«Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб з особливими потребами» (1994 р.)	4
3.	Нормативно-правові документи, що регламентують роботу асистента вчителя.	4
4.	Міжнародний досвід діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання.	4
5.	Характеристика категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей.	4
6.	Роль асистента вчителя в організації інклюзивного навчання.	2
7.	Організація інклюзивного навчання асистентом вчителя (досвід роботи школи).	2
8-9	Професійне співробітництво з різнопрофільними фахівцями в умовах інклюзивного навчального закладу (досвід роботи).	2
10-11	Складання індивідуальної програми розвитку (досвід інклюзивних шкіл).	2
12-13	Розробка уроків в інклюзивних класах з участю асистента вчителя (досвід роботи).	2
14-15	Сучасні педагогічні технології інклюзивного навчання.	4
	<b>Всього:</b>	<b>30</b>

## **8. Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання забезпечують якість підготовки здобувачів вищої освіти. Індивідуальні завдання є одним із видів самостійної роботи студентів і носять дослідницький характер. Метою індивідуальних завдань є дослідження теоретичних і практичних проблем з дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі», уміння опанувати і застосовувати технології диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі. Науково-дослідна робота студентів з дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі» сприяє розвитку пошукової та дослідницької діяльності, формуванню умінь ефективного використання методів наукових досліджень на практиці. Дослідження пов'язані з виконанням індивідуальних завдань, що передбачають пошук педагогічного досвіду роботи асистента вчителя інклюзивного класу, методичного та практичного матеріалу для семінарських занять, педагогічної практики.

### **Тематика індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ)**

1. Переваги інклюзивної освіти в Україні.
2. Порівняльний аналіз Конвенції ООН про права дитини та Конвенції ООН про права людей з інвалідністю.
3. Аналіз вітчизняного законодавства у галузі інклюзивної освіти з точки зору основних принципів Конвенції ООН про права людей з інвалідністю.
4. Медична та соціальна моделі розуміння інвалідності: основні відмінності та їх вплив на освітню політику та практику.
5. Поняття про додаткові освітні послуги: обсяг і періодичність надання додаткових спеціальних послуг дітям з особливими освітніми потребами.
6. Диференціація освітнього процесу як необхідна умова врахування індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами.
7. Роль асистента вчителя у здійсненні адаптації й модифікації інклюзивного навчання.
8. Вибір видів адаптації для забезпечення окремих потреб дітей з особливими освітніми потребами.
9. Характеристика методів диференційованого навчання в умовах інклюзивного навчання.
10. Процес оцінювання як збір даних про прогрес у навчанні дитини з особливими освітніми потребами.
11. Роль асистента вчителя у процесах оцінювання прогресу навчання дитини з особливими освітніми потребами.

12. Вимоги до проведення спостереження як методу оцінювання прогресу у навчанні дитини з особливими освітніми потребами.
13. Портфоліо як джерело інформації у процесах оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
14. Переваги та недоліки способів збору даних при проведенні процесу оцінювання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання (записи випадків із практики, форми спостережень, відео, фотографії та малюнки дітей, портфоліо, інтерв'ю).
15. Участь асистента вчителя в основних етапах процесу оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.
16. Роль батьків у здобутті освіти дитини з особливими освітніми потребами.
17. Модель взаємодії різнопрофільних фахівців в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.
18. Навчально-методичне забезпечення освіти дітей з особливими освітніми потребами.
19. Облікове портфоліо вчителя інклюзивного класу.
20. Диференційоване викладання в інклюзивному класі, де навчаються діти з різним рівнем здібностей.
21. Рівні підтримки в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти.
22. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.
23. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.
24. Шляхи співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
25. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

## **9. Методи навчання**

Робоча програма побудована за вимогами кредитно-модульної (трансферно-рейтингової) системи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси). В освітній процес впроваджено мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії, відео- та аудіо матеріали, Інтернет-ресурси, мультимедійне обладнання). Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами

необхідної інформації, активізації пізнавальної активності, потужним комунікаційним та дистанційним засобом перевірки здобутих знань, умінь і навичок.

## 10. Методи контролю

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час семінарських занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів за національною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності
90–100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	Високий (творчий)
82–89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	Достатній (конструктивно-варіативний)
75–81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.	
69–74	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	Середній (репродуктивний)
60–68	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за низький,	



			значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно-продуктивний)
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів об'єктів.	

## 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						ІНДЗ	Під-сумк. контр	Сума (max)
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8-9	T10-11	T12-13	T14-15			
5	5	5	5	5	5	5	5/5	5/5	5/5	5/5	15	10	100

## 13. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 14. Рекомендована література

### Основна

1. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: науково-методичний посібник. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.
2. Малишевська І. А. Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 150 с.
3. Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 386 с.
4. Малишевська І. А., Хрипун Д. М. [та ін.]. Соціально-гуманістична функція інклюзивної освіти. Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія. Т. 2 ; за заг. ред. М. А. Лемещук. Умань: Візаві, 2020. 288 с.
5. Малишевська І. А., Черніченко [та ін.]. Зарубіжний досвід підготовки педагогічних фахівців до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія. Т. 3. за заг. ред. І. А. Малишевської. Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2023. 257 с.
6. Малишевська І. А. Професійна діяльність різнопрофільних фахівців в умовах інклюзивного освітнього середовища. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 156 с.

### Допоміжна

7. Єфімова С. М. Як зробити школу інклюзивною? Досвід проектної діяльності: методичний посібник. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2012. 152 с.
8. Байда Л., Красюкова-Еннс О. [та ін. ]. Інвалідність та суспільство / під заг. ред. Л. Байди, О. расюкової-Еннс. Київ: Видавничо поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 188 с.
9. Патрикєєва О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад / під заг. ред. В. І. Шинкаренко. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 110 с.
10. Патрикєєва О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад / під заг. ред. В. І. Шинкаренко. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. 96 с.
11. Колупаєва А. А., Данілавічюте Е. А., Литовченко С. В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с.
12. Колупаєва А. А., Коваль Л. В. [та ін.]. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2019. 132 с.
13. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с.
14. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки. 2-е вид. Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 288 с.
15. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 168 с.
16. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі. – К. : Видавнича група «А.С.К.», 2012. 124 с.
17. Чернобой Е., Красюкова-Еннс О. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта. Київ: Паливода А. В., 2012. 32 с.

### *Нормативно-правові документи*

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про впровадження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

2. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9–694 від 28.09.2012 р. «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням».
3. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9–675 від 25.09.2012 р. «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя».
4. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9–539 від 8.08.2013 р. «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами».
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».
7. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 № 981 «Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків».
8. Наказ Міністерства освіти і науки від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників».
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 08.07.2015 № 479 «Про внесення змін у додаток 2 до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002 року № 1298» (оплата праці асистента вчителя).
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 88 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2018 році».
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 11 січня 2018 р. № 22 «Про підвищення оплати праці педагогічних працівників».
12. Розпорядження КМУ від 9 серпня 2017 р. № 526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу».
13. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
14. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» (від 21 липня 2021 р. № 765).
15. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (від 15 вересня 2021 р. № 957).
16. Наказ МОН від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
17. Лист Міністерства Освіти і Науки України від 06.09.2022 № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».