


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет дошкільної та спеціальної освіти  
Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
В. о. завідувача кафедри  
 **Леся КАРНАУХ**  
«25» серпня 2023 року

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**Методика роботи практичного психолога**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

для здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта. Психологія

Робоча програма з навчальної дисципліни «**Методика роботи практичного психолога**» для здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробник: Підлипняк І. Ю., кандидат пед. наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини

Протокол від «25» серпня 2023 року № 1

В.о. завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини



(доц. Леся КАРНАУХ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти



(доц. Ольга БУТЕНКО)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	IV	IV
Семестр	7	7
Кількість змістових модулів із розподілом:	3	
Обсяг кредитів	6	
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	60	10
Лекційні	30	6
Семінарські / Практичні	30	4
Лабораторні		
Самостійна робота	26	70
Індивідуальні завдання	4	10
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формування і закріплення знань студентів про теоретичні та методологічні основи роботи практичного психолога освіти. Познайти студентів із методикою роботи практичного психолога у різних закладах освіти (дошкільний заклад, школа, заклад інтернатного типу). Розвивати психологічну грамотність майбутніх спеціалістів шляхом самопізнання та формувати практичні знання, вміння навички з основних видів діяльності. Розвивати професійну й особистісну готовність до самостійної майбутньої діяльності.

### **Завдання:**

- формування професійних (цільових, смислових, операційних) установок майбутнього практичного психолога;
- формування системи професійно важливих знань, науково-культурного кругозору;
- формування професійно важливих умінь і навичок практичного психолога;
- навчити студентів вести документацію практичного психолога; визначати пріоритетні напрями роботи психолога в освітніх закладах, застосовувати на практиці вміння з основних видів діяльності практичного психолога; впроваджувати систему знань про теоретичні та методологічні основи роботи практичного психолога освіти, визначати причини відхилень та проблем в розвитку дітей, способи їх подолання.
- виявлення, розвиток професійно важливих здібностей (інтелектуальних, перцептивних, комунікативних, експресивних, організаторських, мовних і т. ін.);
- розвиток духовних потреб майбутнього практичного психолога, морально-етичне вдосконалення його особистості;
- сприяти само актуалізації кожної особистості студента, культивувати розвиток його індивідуальності як передумови індивідуального стилю праці.

## 3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП.

Компетентності за ОП:

*Загальні компетентності:*

ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ФК-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

ФК-2 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)

ФК-16. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

*Програмні результатами навчання за ОП:*

ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-22. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль I Теоретичні основи та методологічне забезпечення роботи практичного психолога**

###### **Тема 1. Зміст, завдання та правовий статус роботи практичного психолога в освіті.**

Завдання та зміст практичної психології в освіті. Завдання практичних психологів у сфері освіти. Зміст роботи практичного психолога. Права і обов'язки практичного психолога. Етичний кодекс психолога. Етичні й професійні принципи роботи практичного психолога.

###### **Тема 2. Психологічна готовність та професійна компетентність практичного психолога.**

Компоненти психологічна та професійної готовності практичного психолога  
Характеристика професійних якостей психолога-практика, Структура професійних здібностей у спілкуванні..|Етапи професійного розвитку психологів. Типологія помилок у роботі практичного психолога.

###### **Тема 3. Особливості, завдання та функції роботи практичного психолога у дошкільному закладі.**

Специфіка роботи практичного психолога у дошкільному закладі. Завдання і функції психолога у дошкільному закладі. Діагностична робота психолога. Участь психолога у виховному процесі. Корекційно-відновлювальна й розвивальна робота практичного психолога. Консультативна робота практичного психолога у дошкільному закладі.

Роль практичного психолога в педагогічному процесі дошкільного закладу. Основні напрямки діяльності, планування та звітність. Кабінет практичного психолога. Психолого-педагогічний супровід.

#### **Тема 4. Специфіка роботи психолога з дітьми раннього віку.**

Роль практичного психолога в організації адаптації дітей до нових соціальних умов. Організація і проведення індивідуальних обстежень. Знайомство з історією психологічного розвитку дитини та аналіз результатів обстежень. Роль психолога у забезпеченні емоційного комфорту дітей у дошкільному закладі.

#### **Тема 5. Типові проблеми у психічному розвитку дітей дошкільного віку та їх корекція.**

Характеристика психологічного супроводу дітей дошкільного віку. Методи вивчення взаємин дітей та їх соціальної поведінки. Поняття про агресію та агресивність у дітей, причини їх появу. Методи роботи практичного психолога з сором'язливими та тривожними дітьми, імпульсивними, невпевненими, замкнутими і т.п. Корекція та профілактика типових проблем у психічному розвитку дітей дошкільного віку.

#### **Тема 6. Організація роботи практичного психолога по забезпеченню готовності дитини до навчання.**

Основні проблеми та завдання роботи практичного психолога по забезпеченню психологічної готовності дітей до школи. Організаційно-методична робота практичного психолога з «визначення готовності дітей до навчання». Особливості діагностики «готовності до школи» у психології. Методика дослідження готовності дітей до школи. Інструментарій. Ознаки неготовності дитини до школи. Психолого-педагогічні характеристики дітей, віднесених за підсумками тестування до різних груп.

### **Змістовий модуль II. Організація діяльності практичного психолога в школі**

#### **Тема 7. Специфіка роботи психолога у загальноосвітніх навчальних закладах. Психологічний супровід дітей початкової школи**

Шкільний психолог і його позиції у педагогічній системі ЗОШ. Напрями, цілі та завдання діяльності шкільного психолога у початковій школі. Молодший шкільний вік: адаптаційні, навчальні, поведінкові труднощі. Поняття шкільної дезадаптації, її прояви, причини, корекційні заходи. Зміст та методика корекції страхів і тривожності у молодших школярів.

#### **Тема 8. Робота практичного психолога з підлітками**

Основні психологічні проблеми дітей середнього шкільного віку. Психологічний супровід невстигаючих школярів. Причини неуспішності. Завдання, мета і форми роботи психолога з підлітками. Психологічна характеристика підліткової кризи. Методи роботи практичного психолога з підлітками, що схильні до суїцидальної поведінки. Девіантна поведінка підлітків та її профілактика.

#### **Тема 9. Робота практичного психолога зі старшокласниками та у закладах інтернатного типу**

Психологічний супровід школярів у старших класах. Особливості змісту роботи практичного психолога зі старшокласниками. Методика профорієнтаційної роботи практичного психолога зі старшокласниками. Специфіка роботи практичного психолога у закладах інтернатного типу. Соціально-педагогічна занедбаність дітей та методи її подолання.

### **Змістовий модуль III. Методика роботи практичного психолога з педагогами та батьками**

#### **Тема 10. Робота психолога з педагогічним колективом та батьками**

Зміст та форми консультативної роботи психолога з учителями. Професійна спрямованість та професійні деформації педагогів. Психопрофілактична та просвітницька робота психолога з педагогічним колективом. Взаємодія практичного психолога з педагогами та батьками. Основні завдання та методи роботи психолога з батьками. Корекційно-профілактична робота з педагогами та батьками.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с. р.		л	п	лаб	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи та методологічне забезпечення роботи практичного психолога</b>												
<b>Тема 1.</b> Зміст, завдання та правовий статус роботи практичного психолога освіти.		4	2			2		1				8
<b>Тема 2.</b> Психологічна готовність та професійна компетентність практичного психолога		4	2			2						8
<b>Тема 3.</b> Особливості, завдання та функції роботи практичного психолога у дошкільному закладі.		4	2			2		1				8
<b>Тема 4.</b> Специфіка роботи психолога з дітьми раннього віку		4	2			2		1				8
<b>Тема 5.</b> Типові проблеми у психічному розвитку дітей дошкільного віку та їх корекція.		4	2			2		1				8
<b>Тема 6.</b> Організація роботи практичного психолога по забезпеченню готовності дитини до навчання у школі.		2	4			4		1				8
<b>Змістовий модуль II. Організація діяльності практичного психолога в школі.</b>												
<b>Тема 7.</b> Специфіка роботи психолога у загальноосвітніх навчальних закладах. Психологічний супровід дітей початкової школи.		2	4			4		1				8
<b>Тема 8.</b> Робота практичного психолога з підлітками.		2	4			4		1				8
<b>Тема 9.</b> Робота практичного		2	4			4		1				8

психолога зі старшокласниками												
<b>Змістовий модуль III. Методика роботи практичного психолога з педагогами та батьками</b>												
<b>Тема 10.</b> Робота психолога з педагогічним колективом та батьками		2	4			4		1	1			8
<b>Усього годин</b>		<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			<b>80</b>

#### 6. Теми семінарських / практичних занять

№ п/п	Теми занять	Кількість годин	
		денна	заочн.
1.	Особливості професійних вимог до діяльності та особистості практичного психолога.	2	
2.	Завдання, мета та зміст роботи практичного психолога у дошкільному закладі.	2	
3.	Планування практичного психолога та вимоги до оформлення робочого кабінету.	2	
4.	Особливості роботи психолога у групах раннього віку	2	
5.	Забезпечення психологічного здоров'я та емоційного благополуччя дошкільників.	2	
6.	Типові проблеми у психічному розвитку дітей дошкільного віку.	4	
7.	Психологічний супровід дітей початкової школи.	4	
8.	Методика роботи практичного психолога з дітьми середнього та старшого шкільного віку.	4	1
9.	Девіантна поведінка підлітків та методи її корекції і профілактики.	4	1
10.	Завдання та форми роботи психолога з педагогічним колективом та батьками дітей.	4	1
11.	Психопрофілактична та просвітницька діяльність психолога.	4	1

#### 8. Самостійна робота

Короткий опис форми самостійної роботи і змісту навчального матеріалу для студентів.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заочн.
1	Охарактеризуйте основні розділи етичного кодексу практичного психолога.	1	4
2	Проаналізуйте основні права та обов'язки практичного психолога.	1	4
3	Розкрийте кваліфікаційні вимоги до особистості практичного психолога.	1	4
4	Перечисліть та розкрийте вимоги до планування та звітності практичного психолога.	1	4
5	Проаналізуйте особливості оформлення кабінету практичного	1	4

	психолога.		
6	Охарактеризуйте види діяльності практичного психолога	1	4
7	Визначте основні критерії оцінювання наукової кваліфікації психолога.	1	4
8	Охарактеризуйте основні етапи професійного розвитку психологів.	1	4
9	Скласти програму діагностики психологічної готовності дітей дошкільного віку.	1	4
10	Назвіть пріоритетні напрямки роботи психолога у дошкільному закладі.	1	4
11	Розкрийте специфіку психокорекційної роботи у дошкільному закладі.	2	4
12	Охарактеризуйте можливості психолога у профілактичній та консультативній роботі з різними категоріями колективу дошкільного закладу.	2	4
13	Проаналізуйте основні принципи ігрової корекції.	2	4
14	Розкрийте сутність поняття „психологічне здоров'я дитини“.	2	4
15	Підібрати методик дослідження особливостей шкільної дезадаптації першокласників та продемонструвати її.	2	4
16	Розробити основні напрями роботи шкільного психолога зі старшокласниками	2	4
17	Описати можливі способи організації консультаційного процесу в школі	2	4
18	Розробити психологічний консиліум для будь-якого віку школярів.	2	4
19	Охарактеризуйте особистість підлітка, схильного до суїцидальної поведінки.	2	4
20	Розкрийте механізми формування девіантної поведінки школяра.	2	4

## 9. Індивідуальні завдання

Короткий опис форми й обсягу індивідуальної роботи, перелік тем ІНДЗ для студентів. Коротка характеристика змісту ІНДЗ і вимоги до його виконання та оцінювання.

1. Провести діагностику (з використанням певної методики) проблеми у психічному розвитку дітей певного віку (дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку, старшого) та представити опис результатів.

2. Розробити корекційно-розвивальну програму на основі результатів діагностичної роботи та встановленого психологічного діагнозу.

3. Розробити психологічні рекомендації батькам та педагогам для якісного розвивального навчання та виховання дітей, у яких було виявлено проблему психологічного характеру.

Оформити реферати на теми:

4. Національна система соціально-психологічної служби, її завдання та напрями роботи.

5. Особливості, завдання та функції психологічної служби в системі освіти України.

6. Особливості та характеристика психологічної служби загальноосвітньої школі в Україні.

7. Позитивний емоційний стан дитини як головне завдання дитячої психології.

8. Вітчизняні вчені про практичну психологію у дошкільному та шкільному періоді розвитку особистості.

9. Особливості просвітницької діяльності практичного психолога.

10. Особливості профілактичної і просвітницької діяльності практичного психолога.



11. Особливості роботи практичного психолога з педагогічним колективом у закладах освіти.
12. Особливості роботи практичного психолога із батьками дошкільного закладу.
13. Роль практичних психологів у забезпеченні психічного та психологічного здоров'я народу України.
14. Особливості та характеристика психологічної кризи підліткового віку.
15. Допомога психолога у визначенні сфери професійних інтересів юнацтва.
16. Діяльність психолога зі становлення та корекції індивідуального стилю діяльності педагога.
17. Проблема професійного вигорання.
18. Історія розвитку шкільної психологічної служби. Роль ШПС у вирішенні проблем школи.
19. Сучасні проблеми шкільної психологічної школи.
20. Основні проблеми та особливості діяльності сучасного психолога-практика у закладах освіти.
21. Діяльність психологічної служби у вищих навчальних закладах.
22. Особливості психологічної підтримки пенсіонерів та людей з фізичними вадами.
23. Роль психолога у створенні позитивного емоційного середовища у педагогічному та дитячому колективах.
24. Психологічний супровід і підтримка підлітків у процесі самопізнання і самореалізації.
25. Роль психолога у підборі педагогічних кадрів для освітнього закладу.

**10. Методи навчання:** програма побудована за вимогами кредитно-трансферної (трансферно-рейтингової) системи організації навчального процесу у вищих закладах освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійні, комп'ютерні, інтернет-технології та дистанційні курси), лекції, підготовка рефератів на задані теми.

**11. Методи контролю:** поточне оцінювання на практичному занятті: оцінка за ІНДЗ (реферат); підсумковий тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання, екзамен.

## 12. Критерії оцінювання результатів навчання

### 13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

#### Денна форма навчання

Поточне оцінювання і самостійна робота															ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	10	100

#### Заочна форма навчання

Поточне оцінювання і самостійна робота				ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				
T 1-7	МК	T 8-15	МК			
30	5	30	5	25	10	100

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 14. Рекомендована література

##### Основна

1. Методика роботи практичного психолога: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад.: І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 345 с.

##### Допоміжна

1. Абрамова Г. С. Практична психологія: Підручник для студентів вузів. Вид. 6-е. К.: Академічний Проект, 2001. 480 с.
2. Алексеєнко Т. Ф. Книга для батьків. Посібник до тренінгового курсу «Підготовка кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі». К.: Наук. Світ, 2006. 496 с.
3. Бойбіна Ю. В., Гончарова С. В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. Х.: «Основа», 2008. 216 с.
4. Демчук О. А. Методика роботи практичного психолога. Умань, 2011. 312 с.
5. Коробка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді. *Практична психологія і соціальна робота*. 1999. № 7. С. 43-46.
6. Коробко С. Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими шолярами: Методичний посібник. К.: Літера ЛТД. 2006. 416 с.
7. Максименко С. Д., Ільїна Т. Б. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога. *Практична психологія та соціальна робота*. 1999. № 1. С. 2–6.
8. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога. Х.: Вид. група «Основа», 2007. 240 с.

#### 15. Інформаційні ресурси

1. Нормативна база (Закони, Положення, Укази президента України, Листи МОНУ).
2. Поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у вузі матеріали, розміщені на веб-сторінках:
  - [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) - веб-сторінка Міністерства освіти і науки України
  - [www.nduv.gov.ua](http://www.nduv.gov.ua) - веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.
  - [www.tnpu.edu.ua](http://www.tnpu.edu.ua) - веб-сторінка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.