

**Силабус**  
**«Виробнича педагогічна практика»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 2, 3, 4

Семестр: 4, 6, 7, 8

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Дошкільної освіти; Психології та педагогіки розвитку дитини</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Карнаух Леся Петрівна</b> <b>Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини</b> <b>E-mail: karnaukh.l@udpu.edu.ua</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Обов'язковий компонент освітньо-професійної програми</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>30 кредитів</b> <b>900 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна (денна / вечірня) форма, заочна форма: 900 год.</b>
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Політика ОК 41 «Виробнича педагогічна практика» передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
<b>Що будемо вивчати?</b>	У процесі педагогічної практики здобувачів першого бакалаврського рівня ОПП Дошкільна освіта вирішуються такі завдання: - ознайомлення здобувачів із системою освітньої роботи у закладах дошкільної освіти, початкових школах із дошкільними підрозділами; - встановлення та поглиблення зв'язку теоретичних знань здобувачів з освітньою практикою, формування умінь використовувати знання у процесі розв'язання конкретних освітньо-виховних завдань; - формування загальних, професійних компетентностей, м'яких навичок, необхідних вихователю закладу дошкільної освіти; - формування у здобувачів психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності, розвиток необхідних професійних та особистісних якостей, прагнення до професійного самовдосконалення; - сприяння зростанню творчого потенціалу здобувачів під час проведення науково-педагогічних досліджень, вивчення кращого досвіду роботи фахівців системи дошкільної освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Метою педагогічної практики здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами професійної діяльності; формування професійних умінь і навичок, необхідних для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах безпечного освітнього процесу; виховання потреби систематичного професійного самовдосконалення.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. <b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. <b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

	<p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності до прийняття ефективних</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного та психічного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 курс, 4-й семестр</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Виробнича педагогічна практика в групах раннього віку</i></b></p> <p><b><i>Змістовий модуль I. Підготовчий етап</i></b></p> <p>На підготовчому етапі здобувачі спостерігають і аналізують освітній процес в закріпленій за ними групі: заняття, режимні процеси тощо. Окрім того, для здобувачів-практикантів організуються заняття з різних розділів програми закладу дошкільної освіти та різних типів: комплексні, комбіновані, тематичні, інтегровані заняття; заняття фронтальні, групові, індивідуальні; вечори розваг, тематичні свята та ін. (всього 5-6 видів педагогічної діяльності).</p> <p>Всі проведені заходи спостерігають і беруть участь в їх обговоренні усі здобувачі підгрупи. Результати спостережень практиканти фіксують в щоденнику, який ведуть протягом всієї практики. Також в перші дні практики кожен здобувач під час спостережень вивчає дітей своєї вікової групи, рівень їх знань, умінь і навичок, характер взаємовідносин в різних видах діяльності, визначає дитину за якою проводитиме психолого-педагогічне спостереження.</p> <p>В кінці першого тижня здобувачі завершують складати індивідуальний план проходження педагогічної практики, готують документацію для самостійного проведення освітньо-виховної роботи з дітьми в наступні тижні практики (календарні плани та конспекти занять).</p> <p><b><i>Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність</i></b></p>

На основному етапі здобувачі спостерігають за роботою вихователя та пробують самостійно виконувати всі режимні моменти. В цей час крім щоденної освітньо-виховної роботи з дітьми здобувачі пробують організувати освітні заходи для дітей (тематичні свята, екскурсії); проводити роботу з батьками: участь у батьківських зборах, індивідуальні та групові консультації з питань ефективної адаптації дітей раннього віку до ЗДО, бесіди. А також добирають і оформляють матеріали в батьківських куточках тощо.

### ***Змістовий модуль III. Підсумковий етап***

На підсумковому етапі практиканти пробують виконувати різноманітні заходи. Конспекти занять перед проведенням затверджуються вихователем групи та керівником кафедри. Проведену освітньо-виховну роботу спостерігають та обговорюють всі здобувачі підгрупи. Практика завершується обговоренням її підсумків в закладі дошкільної освіти та оформленням звітної документації. Після завершення практики здобувач обробляє зібраний матеріал і складає звіт, у якому подає аналіз всіх напрямів своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, вказує на досягнення та нереалізовані ідеї, визначає причини недоліків та упущень, намічає основні шляхи самовдосконалення.

### ***3 курс, 6-й семестр***

### ***Виробнича педагогічна практика в дошкільних групах***

#### ***Змістовий модуль I. Підготовчий етап***

Програма виробничої педагогічної практики передбачає проведення практикантами різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи, обумовленої виконанням посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку.

Протягом короткого (два-три дні) підготовчого етапу виробничої практики здобувачі ознайомлюються з умовами виховання та навчання дітей дошкільного віку в конкретному ЗДО, з колективом вихованців групи. У цей же період відбувається загальне ознайомлення з організаційно-методичними аспектами роботи закладу дошкільної освіти. Практика розпочинається з бесіди здобувачів з керівниками дошкільної установи, у ході якої практиканти отримують загальні відомості про заклад дошкільної освіти (його тип, вид, контингент вихованців, основні напрями освітньої роботи з дітьми, пріоритетні завдання, на розв'язання яких спрямована робота закладу), дізнаються, на основі якої програми здійснюється навчання і виховання дошкільнят та які форми планування освітньої роботи прийняті в закладі. Завідувач ЗДО проводить також інструктаж здобувачів щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Крім роботи безпосередньо у закріпленій групі, практикант працює у методичному кабінеті, вивчаючи статут, річний план дошкільної установи, вивчає і аналізує методи діагностики дітей дошкільного віку, ознайомлюється з різноманітними формами узагальнення кращого досвіду роботи вихователів тощо.

Протягом підготовчого етапу практики практикант складає індивідуальний план своєї роботи на наступні тижні практики. В індивідуальному перспективному плані намічають перегляди занять кращих вихователів закладу, визначають загальну кількість і терміни проведення занять з усіх розділів програми, вказують теми відкритих занять та підготовку до них, розваги, конкурси, виставки, форми участі у святкових ранках, творчі ігри дітей. До плану включають роботу з батьками вихованців: тематику консультацій та бесід, поновлення матеріалів батьківського куточка з проблеми психологічної готовності дітей до школи тощо.

Роботу практиканти відображають у щоденнику педагогічної практики у формі аналітичних записів.

#### ***Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність***

Практикант призначається в дошкільну групу закладу дошкільної освіти. Для забезпечення належної якості освітньої роботи з дітьми практикант разом з вихователем складає індивідуальний план роботи, розробляє конспекти занять та усіх інших форм роботи і погоджує їх з вихователем та методистом закладу дошкільної освіти напередодні проведення. відповідно до режиму дня практиканти мають проводити бесіди та консультації з батьками вихованців групи щодо щоденних проблем та ситуацій, які виникають у повсякденному

житті дитини тощо.

У цей період виробничої практики груповий методист практики оцінює в першу чергу організацію студентами життєдіяльності дітей у групі, різноманітні форми організації педагогічного процесу (прогулянки, екскурсії-огляди, колективну та індивідуальну трудову, ігрову та інші види діяльності дітей тощо).

Готуючись до занять та інших форм роботи з дітьми, здобувач удосконалює навички роботи з методичною літературою, дидактичними матеріалами, наочними посібниками, вчиться аналізувати отриману інформацію, адаптувати її до рівня розвитку дітей дошкільної групи. Під час проведення роботи з дітьми здобувач-практикант приділяє значну увагу налагодженню з вихованцями таких взаємин, що забезпечують емоційно-позитивну атмосферу педагогічного спілкування. Він прагне виявити інтерес, доброзичливе ставлення до дітей, любов до них, враховувати типологічні та індивідуальні особливості дітей старшого дошкільного віку, здійснювати індивідуально-диференційований підхід у навчанні та вихованні дошкільнят.

Усю проведену самостійно роботу здобувач-практикант фіксує у щоденнику, вчиться аналізувати власну діяльність, об'єктивно оцінювати її. У цей же період практики здобувачі основну увагу приділяють підготовці та проведенню залікових занять та інших форм організації життєдіяльності дітей.

Практиканти проводять по два показових заняття, організовують показові форми роботи з дітьми (фізкультурне свято, лялькову виставу або театралізовану гру, інтелектуальну розвагу, святковий ранок тощо) та апробують методи психолого-педагогічної діагностики. Для проведення залікових занять обираються інноваційні форми та методи навчання дітей.

До кожного залікового заняття практиканти підбирають цікавий матеріал, які мають бути затверджені вихователем-методистом закладу дошкільної освіти за два дні до проведення заняття. Після кожного залікового заняття відбувається його обговорення присутніми (іншими здобувачами-практикантами, вихователем, методистом, завідуючою, методистом та керівником по практиці).

Практиканти, які спостерігають показові заняття, роблять усебічний аналіз заняття, відзначивши відповідність його змісту програмі певної вікової групи, доцільність обраних форм і методів роботи, ефективність, висловлюють зауваження до заняття, пропонують свої варіанти розв'язання поставлених на занятті навчальних завдань.

Результати обговорення і оцінка за проведення кожного заняття фіксуються у протоколах обговорення, які практикант подає разом із конспектами до робочої документації.

### ***Змістовий модуль III. Науково-дослідна діяльність***

- проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих занять з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід вихователів, переносити ефективні прийоми і форми роботи в практику своєї професійної діяльності;
- вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати освітній процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи інноваційні форми та прийоми навчання;

методичні:

- оволодіти методами і прийомами роботи з дітьми під час занять та під час різних видів діяльності, здійснювати індивідуальний підхід до дитини, розвивати їх творчі здібності;

прикладні:

- розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для роботи з дітьми дошкільного віку.
- розробка та апробація методів перевірки рівня готовності дітей дошкільного віку до школи.

### ***Змістовий модуль IV. Підсумковий етап***

На підсумковому етапі практиканти проводять різноманітні заходи. Конспекти занять перед проведенням затверджуються вихователем групи та керівником кафедри. Проведену освітню роботу спостерігають та обговорюють всі здобувачі підгрупи. Практика завершується обговоренням її підсумків в закладі дошкільної освіти та оформленням звітної документації.

Після завершення практики здобувач обробляє зібраний матеріал і складає звіт, у якому подає аналіз всіх напрямів своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, вказує на досягнення та нереалізовані ідеї, визначає причини недоліків та упущень, намічає основні шляхи самовдосконалення.

#### **4 курс, 7-й семестр**

### **Виробнича педагогічна практика в закладі дошкільної освіти по співпраці з родинами**

#### **Змістовий модуль I. Підготовчий етап**

На підготовчому етапі в перші дні перебування в ЗДО практиканти вивчають організацію роботи в групі, планування роботи, спостерігають та аналізують роботу вихователя, готуються до самостійної роботи: складають конспекти занять, виготовляють необхідні посібники та матеріали. Кожен здобувач обирає 3 сім'ї, з якими він буде працювати індивідуально, вивчає своїх вихованців, проводить бесіди з батьками.

#### **Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність**

На основному етапі практики студенти працюють в I і II половині дня. Вони організовують педагогічний процес в групі та проводять всю роботу вихователя згідно плану. Велику увагу практиканти приділяють роботі з сім'ями вихованців групи - залучають батьків до співпраці з педагогічним колективом (до участі в святах, розвагах, екскурсіях та інших формах роботи з дітьми).

#### **Змістовий модуль III. Підсумковий етап**

На підсумковому етапі практиканти проводять різноманітні заходи з батьками. Конспекти заходів перед проведенням затверджуються вихователем групи та керівником практики. Проведену освітню роботу спостерігають та обговорюють всі здобувачі підгрупи. Практика завершується обговоренням її підсумків в закладі дошкільної освіти та оформленням звітної документації.

Після завершення практики здобувач обробляє зібраний матеріал і складає звіт, у якому подає аналіз всіх напрямів своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, вказує на досягнення та нереалізовані ідеї, визначає причини недоліків та упущень, намічає основні шляхи самовдосконалення.

#### **4 курс, 8-й семестр**

### **Виробничо-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти**

#### **Змістовий модуль I. Підготовчий етап**

Програма виробничої педагогічної практики у закладі дошкільної освіти передбачає проведення практикантами різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи, обумовленої виконанням посадових обов'язків вихователя групи дітей дошкільного віку.

Протягом короткого (два-три дні) підготовчого етапу виробничої практики здобувачі ознайомлюються з умовами виховання та навчання дітей дошкільного віку в конкретному ЗДО, з колективом вихованців групи.

#### **Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність**

Самостійне виконання практикантом обов'язків вихователя групи дітей дошкільного віку.

Програма другого змістового модуля реалізується протягом 4 тижнів виробничої педагогічної практики. Практикант призначається у одну з вікових груп закладу дошкільної освіти. Для забезпечення належної якості освітньої роботи з дітьми практикант щоденно складає план роботи відповідно до форми, що прийнята у закладі дошкільної освіти, розробляє конспекти занять та інших форм роботи і подає їх на перевірку та затвердження напередодні проведення.

У ранкові та вечірні години практиканти мають вести роботу з батьками вихованців групи з приводу щоденних проблем та ситуацій, що виникають у житті дитини, проводити заплановані бесіди та консультації тощо.

У цей період виробничої практики груповий методист практики оцінює в першу чергу організацію здобувачами життєдіяльності дітей у групі, різноманітні форми організації педагогічного процесу (прогулянки, екскурсій-огляди, колективну та індивідуальну трудову діяльність дошкільнят, їх ігри тощо).

#### **Змістовий модуль III. Науково-дослідна діяльність**

	<p>Під час цього етапу здобувач проводить спостереження та комплексний аналіз відвіданих занять з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності; узагальнює досвід вихователів; вивчає методичну літературу і теоретично осмислює навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалює свою роботу, використовуючи нові форми та прийоми навчання; розробляє та виготовляє наочні та дидактичні матеріали для роботи з дітьми дошкільного віку.</p> <p><b>Змістовий модуль IV. Підсумковий етап</b></p> <p>На підсумковому етапі практиканти проводять різноманітні заходи. Конспекти заходів перед проведенням затверджуються вихователем групи та керівником кафедри. Проведену освітньо-виховну роботу спостерігають та обговорюють всі здобувачі підгрупи. Практика завершується обговоренням її підсумків в закладі дошкільної освіти та оформленням звітної документації.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Робоча програма виробничої педагогічної практики передбачає виконання здобувачами завдань усіх складових практики та індивідуальних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика про роботу здобувачів вищої освіти;</li> <li>• звіт здобувачів про практику;</li> <li>• індивідуальний план проходження виробничої педагогічної практики;</li> <li>• щоденник педагогічних спостережень;</li> <li>• календарний план освітньо-виховної роботи (на період практики);</li> <li>• конспекти проведених занять з протоколами обговорення;</li> <li>• матеріали роботи з батьками (збори, консультація, тренінг, тощо);</li> <li>• психолого-педагогічна характеристика на дитину;</li> <li>• вивчений та оформлений кращий педагогічний досвід вихователя у ЗДО з різних напрямів роботи з дітьми раннього віку.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, загальна психологія, дитяча психологія, основи наукових досліджень, вступ до спеціальності «Дошкільна освіта», психолого-педагогічні засади раннього дитинства</p>
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення «Про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)».</li> <li>2. Підліпняк І.Ю., Дука Т.М. Методичні рекомендації до організації педагогічної практики студентів спеціальності 012. Дошкільна освіта: навчально-методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 62 с.</li> <li>3. Педагогічний супровід практичної підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Т. М. Дука, І. Ю. Підліпняк. Умань: Візаві, 2020. 120 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	<p>Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням програми практики здійснюється систематично керівником практики</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>екзамен</p>

Розробник



Леся КАРНАУХ