

Силабус
«Навчальна педагогічна практика»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 1, 2, 3

Семестр: 2, 3, 5

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти; Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Карнаух Леся Петрівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: karnaukh.l@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	Обов'язковий компонент освітньо-професійної програми
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	18 кредитів 540 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна (денна / вечірня) форма, заочна форма: 540 год.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Політика ОК 40 «Навчальна педагогічна практика» передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Що будемо вивчати?	У процесі педагогічної практики здобувачів першого бакалаврського рівня ОПП Дошкільна освіта вирішуються такі завдання: - ознайомлення здобувачів із системою освітньої роботи у закладах дошкільної освіти, початкових школах із дошкільними підрозділами; - встановлення та поглиблення зв'язку теоретичних знань здобувачів з освітньою практикою, формування умінь використовувати знання у процесі розв'язання конкретних освітньо-виховних завдань; - формування загальних, професійних компетентностей, м'яких навичок, необхідних вихователю закладу дошкільної освіти; - формування у здобувачів психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності, розвиток необхідних професійних та особистісних якостей, прагнення до професійного самовдосконалення; - сприяння зростанню творчого потенціалу здобувачів під час проведення науково-педагогічних досліджень, вивчення кращого досвіду роботи фахівців системи дошкільної освіти.
Чому це треба вивчати?	Метою педагогічної практики здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами професійної діяльності; формування професійних умінь і навичок, необхідних для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах безпечного освітнього процесу; виховання потреби систематичного професійного самовдосконалення.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних

	<p>закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності до прийняття ефективних</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.</p> <p>КС-24 Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">1 курс, 2-й семестр</p> <p style="text-align: center;">Навчально-ознайомлювальна педагогічна практика</p> <p>Змістовий модуль I. Підготовчий етап На підготовчому етапі передбачається участь у настановчій конференції щодо організації та проходження практики. Розробка індивідуального плану роботи на період практики.</p> <p>Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність На основному етапі здобувачі вивчають та аналізують основні нормативно-правові документи у сфері дошкільної освіти. Ознайомлюються із діяльністю закладу дошкільної освіти, ведуть щоденник практики з аналізом роботи кожного дня, де відображається зміст проведеної здобувачем роботи, записуються спостереження та результати аналізу спостережувальних видів діяльності.</p> <p>Змістовий модуль III. Науково-дослідна діяльність Здобувачі-практиканти вивчають осередки розвитку дитини («Спортивний осередок», «Осередок відпочинку та усамітнення», «Осередок співпраці з батьками», «Ігровий осередок», «Осередок книги», «Осередок молодшої групи», «Осередок середньої групи», «Осередок старшої групи», «Обладнання та спортивні предмети у фізкультурній залі», «Обладнання та матеріали у музичній залі», «Осередок образотворчої діяльності», «Осередок народознавства», «Осередок безпеки життєдіяльності». Узагальнення опрацьованого матеріалу. Оформлення презентацій відповідно до опрацьованих осередків.</p> <p>Змістовий модуль IV. Підсумковий етап Практика завершується обговоренням її підсумків на педагогічній раді в закладі дошкільної освіти та оформленням звітної документації.</p> <p style="text-align: center;">2 курс, 3-й семестр</p> <p style="text-align: center;">Навчальна педагогічна практика в групах раннього віку</p> <p>Змістовий модуль I. Підготовчий етап</p>

На підготовчому етапі здобувачі спостерігають і аналізують освітній процес в закріпленій за ними групі: заняття, режимні процеси, тощо. Зокрема здобувачі-практиканти спостерігають заняття з різних розділів програми закладу дошкільної освіти та різних типів: комплексні, комбіновані, тематичні, інтегровані заняття; заняття фронтальні, групові, індивідуальні; вечори розваг, тематичні свята та ін. (всього 5-6 видів педагогічної діяльності). Проведені заходи спостерігають, аналізують, обговорюють. Результати спостережень практиканти фіксують у щоденнику, який ведуть протягом всієї практики.

Кожен здобувач під час спостережень вивчає дітей своєї вікової групи, зокрема рівень їх знань, умінь і навичок, характер взаємовідносин в різних видах діяльності, визначає дитину, за якою проводитиме психолого-педагогічне спостереження.

В кінці першого тижня здобувачі завершують складати індивідуальний план проходження педагогічної практики.

Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність

На основному етапі здобувачі спостерігають за роботою вихователя та пробують самостійно виконувати режимні моменти. В цей час крім щоденної освітньо-виховної роботи з дітьми здобувачі пробують організувати загальні заходи для дітей (тематичні свята, екскурсії); проводити роботу з батьками (участь у батьківських зборах, індивідуальні та групові консультації з питань ефективної адаптації дітей раннього віку до ЗДО, бесіди, добирають і оформляють матеріали в батьківських куточках, тощо).

Змістовий модуль III. Науково-дослідна діяльність

Здобувачі-практиканти збирають документи до портфолію, зокрема: результати проведеної діагностики психофізичного розвитку дітей групи; матеріали розробленого інтегрованого заняття; матеріали роботи з батьками (збори, консультація, тренінг, тощо); соціальний портрет-характеристика вихованців; вивчений та оформлений кращий педагогічний досвід вихователя.

Змістовий модуль IV. Підсумковий етап

На підсумковому етапі практиканти проводять елементи різноманітних заходів. Проведену освітньо-виховну роботу спостерігають та обговорюють усі здобувачі підгрупи. Після завершення практики здобувач обробляє зібраний матеріал і складає звіт, у якому подає аналіз всіх напрямків своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, вказує на досягнення та нереалізовані ідеї, визначає причини недоліків та упущень, намічає основні шляхи самовдосконалення. Практика завершується оформленням робочої та звітної документації, а також обговоренням її підсумків на звітній конференції.

3 курс, 5-й семестр

Навчальна педагогічна практика в дошкільних групах

Змістовий модуль I. Підготовчий етап

На підготовчому етапі здобувачі спостерігають і аналізують освітній процес в закріпленій за ними групі: заняття, режимні процеси тощо. Окрім того, для здобувачів-практикантів організовуються показові заняття з різних розділів програми закладу дошкільної освіти та різних типів: комплексні, комбіновані, тематичні, інтегровані заняття; заняття фронтальні, групові, індивідуальні; вечори розваг, тематичні свята та ін. (всього 5-6 видів педагогічної діяльності). Показові заходи спостерігають і беруть участь в їх обговоренні усі здобувачі підгрупи. Результати спостережень практиканти фіксують у щоденнику, який ведуть протягом всієї практики.

Також в перші дні практики кожен здобувач під час спостережень вивчає дітей дошкільного віку, рівень їх знань, умінь і навичок, характер взаємовідносин в різних видах діяльності, визначає дитину за якою проводитиме психолого-педагогічне спостереження.

В кінці першого тижня студенти завершують складати індивідуальний план проходження педагогічної практики, готують документацію для самостійного проведення освітньої роботи з дітьми в наступний тиждень практики (календарні плани та конспекти занять).

Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність

На основному етапі здобувачі виконують всі передбачені планом завдання. В цей час крім щоденної освітньої роботи з дітьми здобувачі допомагають організувати загальні заходи для дітей (тематичні свята - День

	<p>фізкультурника, Свято осені, екскурсії), вчать організувати спілкування дітей та складати конспекти занять. Практиканти проводять елементи роботи з батьками: беруть участь у батьківських зборах, вчать надавати індивідуальні та групові консультації з питань навчання і виховання дошкільників, проводити бесіди, добирають і оформляють матеріали в батьківських куточках тощо.</p> <p>Змістовий модуль III. Науково-дослідна діяльність</p> <p>Здобувачі виконують наукові завдання та дослідження згідно індивідуальної тематики курсових робіт. Здобувачі-практиканти проводять педагогічний експеримент відповідно до теми курсової роботи та збирають документи до портфоліо.</p> <p>Змістовий модуль IV. Підсумковий етап</p> <p>На підсумковому етапі практика завершується обговоренням її підсумків в закладі дошкільної освіти та оформлюють звітну документацію.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Робоча програма навчальної педагогічної практики передбачає виконання здобувачами завдань усіх складових практики та індивідуальних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відгук про роботу здобувачів вищої освіти; • звіт здобувачів про практику; • індивідуальний план проходження педагогічної практики; • щоденник педагогічних спостережень; • календарний план освітньо-виховної роботи (на період практики); • конспекти занять з подальшим аналізом та самоаналізом; • матеріали роботи з батьками (збори, консультація, тренінг, тощо); • психолого-педагогічна характеристика на дитину; • вивчений та оформлений кращий педагогічний досвід вихователя у ЗДО з різних напрямів роботи з дітьми раннього віку.
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, загальна психологія, дитяча психологія, основи наукових досліджень, вступ до спеціальності «Дошкільна освіта», психолого-педагогічні засади раннього дитинства</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення «Про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)». 2. Підліпняк І.Ю., Дука Т.М. Методичні рекомендації до організації педагогічної практики студентів спеціальності 012. Дошкільна освіта: навчально-методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 62 с. 3. Педагогічний супровід практичної підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Т. М. Дука, І. Ю. Підліпняк. Умань: Візаві, 2020. 120 с.
Поточний контроль	<p>Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням програми практики здійснюється систематично керівником практики</p>
Підсумковий контроль	<p>залік</p>

Розробник



Леся КАРНАУХ