

**Силабус**  
**«Курсова робота з психології, педагогіки»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 3

Семестр: 5

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Дошкільної освіти,</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Карнаух Леся Петрівна</b> <b>Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини</b> <b>E-mail: karnaukh.l@udpu.edu.ua</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Обов'язковий компонент освітньо-професійної програми</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>1 кредит</b> <b>30 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма: 30 год</b> <b>Заочна форма: 30 год</b>
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Виконуючи курсову роботу, ви погодились: – дотримуватися принципів академічної доброчесності; – надавати для оцінювання лише результати власної роботи; – не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів; – робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; – перевірити курсову роботу на наявність текстових запозичень; – дотримуватися норм законодавства про авторське право і суміжні права. <b>Порушенням академічної доброчесності вважається:</b> академічний плагіат, фабрикація, обман, списування, хабарництво. <b>Виконання роботи.</b> Здобувач вищої освіти зобов'язаний: – дотримуватися загальних вимог до написання роботи, алгоритму її виконання та порядку оформлення; дотримуватися методики проведення теоретичного та практичного дослідження; – вчасно здати роботу науковому керівнику; – бути присутнім на захисті курсової роботи.
<b>Що будемо вивчати?</b>	
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Поглибити теоретичні знання із психології, педагогіки; сформувати навички дослідження, експериментування; вміння обробляти результати дослідження; робити висновки та складати рекомендації; спробувати себе у ролі дослідника; вдосконалити наукові здібності.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. <b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. <b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти. <b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. <b>ПР-16.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних

	<p>галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-24.</b> Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p><b>ПР-26.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Особливості сенсорно-перцептивної сфери дитини раннього віку.</p> <p>Психологічні аспекти розвитку мовлення у переддошкільників.</p> <p>Особливості розвитку спілкування дорослого і дитини у дошкільному віці.</p> <p>Психологія міжособистісних взаємин молодших (середніх, старших) дошкільників.</p> <p>Психолого-педагогічні умови активізації сюжетно-рольової гри у молодшому (середньому, старшому) дошкільному віці.</p> <p>Психологічні умови розвитку пізнавальних інтересів дошкільника.</p> <p>Співвідношення мимовільного і довільного запам'ятовування в дошкільному віці.</p> <p>Вікові особливості уваги дітей дошкільного віку.</p> <p>Розвиток логічного мислення у дитини старшого дошкільного віку.</p> <p>Емоційний розвиток та корекція його порушень у дітей дошкільного віку.</p> <p>Вольові дії дітей старшого дошкільного віку та можливості їх оптимізації в умовах навчально-ігрової діяльності.</p> <p>Формування та розвиток «Я-концепції» у дітей дошкільного віку.</p> <p>Соціально-педагогічні умови розвитку обдарованості дітей дошкільного віку.</p> <p>Особливості психолого-педагогічного супроводу дошкільників із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>Особистісна готовність дошкільника до шкільного учіння.</p> <p>Розвиток емоційного інтелекту засобами ігрової діяльності старших дошкільників</p> <p>Будівельно-конструктивні ігри як засіб підготовки дітей до школи</p> <p>Ігрові технології як засіб розумового виховання дітей у закладі дошкільної освіти</p> <p>Формування медіа грамотності у дітей старшого дошкільного віку</p> <p>Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у старших дошкільників</p> <p>Особливості проявів девіантної поведінки у дітей дошкільного віку.</p> <p>Вікові особливості формування моральної поведінки дітей дошкільного віку в процесі спілкування</p> <p>Вплив телевізійної реклами на поведінку старших дошкільників</p> <p>Формування соціальної позиції «школяр» в дітей перед шкільного віку, засобом партнерської взаємодії педагога-вихователя, та вчителя першого класу</p> <p>Вплив характеру дитячо-батьківських відносин в родині на міжособистісні стосунки старших дошкільників</p> <p>Педагогічні умови виховання дітей старшого дошкільного віку в національних</p>

	традиціях в умовах дошкільного закладу Дизайн освітнього середовища закладу дошкільної освіти Виховання культури поведінки старших дошкільників засобами художньої літератури Моральне виховання і формування культури поведінки дітей старшого дошкільного віку Формування у дітей дошкільного віку основ загальнолюдських і національних цінностей
<b>Обов'язкові завдання</b>	Опрацювання теоретичного матеріалу, підбір методик, проведення дослідження, обробка результатів дослідження, написання висновків, оформлення списку використаних джерел та додатків.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, загальна психологія, дитяча психологія, основи наукових досліджень.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	1. Положення «Про курсові роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)». 2. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: О. М. Мельникова, О. В. Рябошапка.
<b>Поточний контроль</b>	Систематична перевірка виконання мети та завдань курсової роботи
<b>Підсумковий контроль</b>	залік

Розробник



Леся КАРНАУХ