

Силабус навчальної дисципліни
ОК 20 «ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА З ПРАКТИКУМОМ»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Попиченко Світлана Сергіївна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: s.s.popychenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7775 Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	150 год. 5 кредитів
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (36 год.), практичні (28 год.), лабораторні (10 год.), самостійна робота (76 год.)
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (132 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове.
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: факти і закономірності психічного розвитку дитини на різних вікових етапах (до вступу до школи), розвивальна і корекційна робота з дітьми.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: забезпечити психологічний аспект підготовки фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї; розвивати здатність до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку та школи. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний

	інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-12. Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.</p> <p>КС-21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.</p>
Зміст дисципліни	Предмет, завдання і методи дитячої психології. Сутність і закономірності психічного розвитку дитини. Особливості психічного розвитку немовляти. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Психологічна характеристика діяльності у дошкільному віці. Розвиток пізнавальних процесів дошкільника. Розвиток особистості дошкільника. Психологічна готовність дитини до школи. Психологія особистості і діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Специфіка психодіагностичного обстеження дітей дошкільного віку. Діагностика і корекція психічного розвитку дітей раннього віку. Діагностика і корекція пізнавальної сфери дошкільника. Психолого-педагогічний супровід емоційно-вольового розвитку дошкільника. Вивчення та корекція особистісного розвитку дошкільника. Діагностика і корекція міжособистісної взаємодії дошкільника з однолітками. Дитяча обдарованість, творчість, здібності. Діагностика та організація розвитку обдарованих дітей. Причини і ознаки порушень психічного розвитку. Проєктування інклюзивного освітнього середовища сучасних закладів дошкільної освіти. Діагностико-корекційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Психологія загальна, педагогіка загальна, педагогіка дошкільна з історією, педагогічна творчість, основи наукових досліджень, психодіагностика та психокорекція дітей, основи інклюзивної освіти.
Інформаційне забезпечення репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури 2017. 424 с. 2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Практикум. К. : КНЦ, 2019. 204 с. 3. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. К. : ЦУП, 2019. 304 с.

	<p>4. Кононко О.Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (системний підхід). К.: Стилюс, 2000. 336 с.</p> <p>5. Павелків Р.В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посіб. К. : Академвидав, 2015. 400 с.</p> <p>6. Павелків Р.В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посіб. для самостійної роботи студента. – К. : Академвидав, 2011. 376 с.</p> <p>7. Павелків Р.В., Цигипало О. П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. К.: «Центр учбової літератури», 2013. 296 с.</p> <p>8. Приходько Ю. О. Дитяча психологія: Нариси становлення та розвитку. Навчальний посібник / Ю. О. Приходько. – [2-е вид., доп.]. – К.: Міленіум, 2004. – 192 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Світлана ПОПИЧЕНКО