

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет дошкільної та спеціальної освіти  
Кафедра дошкільної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

В.о. завідувача кафедри дошкільної освіти



доц. Ольга МЕЛЬНИКОВА

“30” серпня 2023 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ОК 19 ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА З ІСТОРІЄЮ**

Галузь знань	<b>01 Освіта /Педагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Освітня програма	<b>Дошкільна освіта</b>

Робоча програма **Педагогіка дошкільна з історією** для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта

Розробник: **Мельникова Ольга Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри дошкільної освіти.

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

В.о. завідувача кафедри дошкільної освіти



Ольга МЕЛЬНИКОВА

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  
факультету дошкільної та спеціальної освіти



Ольга БУТЕНКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	5 кр./150 год.	5 кр./150 год.
Курс	1 курс	1 курс
Семестр	1,2 сем.	1,2 сем.
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	5 кр.	5 кр.
Обсяг годин, у тому числі:		
Аудиторні:	74 год	18 год
Лекційні	36 год	8 год
Семінарські / Практичні	28 год	10 год
Лабораторні	10 год	-
Самостійна робота	70 год	124 год
Індивідуальні завдання	6	8
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності у закладах дошкільної освіти; оволодіння надбаннями світової педагогічної думки та педагогічних традицій українського народу; формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання й розвитку дитини в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї (в т.ч. дітей з ООП); підготовка до практичної реалізації завдань педагога у сучасних умовах дошкільної освіти.

**Завдання:** забезпечувати формування загальних та фахових компетентностей:

КЗ-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-12. Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.

### 3. Результати навчання за дисципліною

*Очікувані результати навчання:*

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї, освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

### 4. Програма навчальної дисципліни

#### 1 семестр

#### **Модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ. РОЗВИТОК ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Тема 1.** Предмет, завдання і методи дошкільної педагогіки.

**Тема 2.** Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання у первісному, рабовласницькому суспільстві та епоху середньовіччя.

**Тема 3.** Педагогічні погляди англійських і французьких просвітителів на виховання дітей дошкільного віку (XVII–XVIII ст.). Дошкільне виховання і освіта в 20-30-ті роки ХХ ст.

**Тема 4.** Розвиток педагогічної теорії та суспільного дошкільного виховання в 50-80-ті роки ХХ ст. Відродження національної освіти та суспільного дошкільного виховання у незалежній Україні (1991 – 2020 р.р.)

#### 2 семестр

#### **Модуль 2. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Тема 5.** Загальні закономірності виховання і розвитку дітей у період дошкільного дитинства.

**Тема 6.** Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.

**Тема 7.** Фізичне та моральне виховання дітей дошкільного віку

**Тема 8.** Розумове і сенсорне виховання дітей дошкільного віку

**Тема 9.** Трудове та естетичне виховання дітей дошкільного віку

**Тема 10.** Економічне та правове виховання дітей дошкільного віку

#### **Модуль 3. ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НА ЗАНЯТТЯХ**

**Тема 11.** Історія гри. Творчі ігри дошкільників.

**Тема 12.** Дидактичні ігри дошкільників.

**Тема 13.** Загальні основи дошкільної дидактики

#### **Модуль 4. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ, СІМ'Я, ШКОЛА**

**Тема 14.** Освітній процес у закладі дошкільної освіти

**Тема 15.** Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти. Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна ф.н.						Заочна ф.н.					
	усь го	у тому числі					ус бог о	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
<b>1 семестр</b>												
<b>Модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ. РОЗВИТОК ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>												
Тема 1. Предмет, завдання і методи дошкільної педагогіки	7	2	1			4	14	1	1			12
Тема 2. Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання у первісному, рабовласницькому суспільстві та епоху середньовіччя.	7	2	1			4	14	1	1			12
Тема 3. Педагогічні погляди англійських і французьких просвітителів на виховання дітей дошкільного віку (XVII–XVIII ст.). Дошкільне виховання і освіта в 20-30-ті роки ХХ ст.	8	2	2		1	3	16	1	1		2	12
Тема 4. Розвиток педагогічної теорії та суспільного дошкільного виховання в 50-80-ті роки ХХ ст. Відродження національної освіти та суспільного дошкільного виховання у незалежній Україні (1991 – 2020 р.р.)	8	2	2		1	3	16	1	1		2	12
<i>Всього за 1 семестр</i>	30	8	6		2	14	60	4	4		4	48
<b>2 семестр</b>												
<b>Модуль 2. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>												
Тема 5. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей у період дошкільного дитинства.	11	4	2			5	8	1				7
Тема 6. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.	11	4	2			5	8	1				8
Тема 7. Фізичне та моральне виховання дітей дошкільного віку	11	2	2	2	1	4	7					7
Тема 8. Розумове і сенсорне виховання дітей дошкільного віку	11	2	2	2	1	4	7				2	5
Тема 9. Трудове та естетичне виховання дітей дошкільного віку	11	2	2	2	1	4	7				2	5
Тема 10. Економічне та правове виховання дітей дошкільного віку	11	2	2	2		5	7					7
<b>Модуль 3. ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НА ЗАНЯТТЯХ</b>												
Тема 11. Історія гри. Творчі ігри дошкільників.	11	2	2	1		6	10	1	2			7
Тема 12. Дидактичні ігри	11	2	2	1	1	5	10	1	2			7

дошкільників.												
Тема 13. Загальні основи дошкільної дидактики	10	2	2			6	10		2			8
<b>Модуль 4.</b>												
<b>ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА</b>												
Тема 14. Освітній процес у закладі дошкільної освіти	10	2	2			6	8					8
Тема 15. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти. Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей.	12	4	2			6	7					7
<i>Всього за 2 семестр</i>	120	28	22	10	4	56	90	4	6		4	76
<b>Всього годин</b>	<b>150</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>124</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть год	
		денна	заочна
1	Тема 1. Предмет, завдання і методи дошкільної педагогіки	1	1
2	Тема 2. Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання у первісному, рабовласницькому суспільстві та епоху середньовіччя.	1	1
3	Тема 3. Педагогічні погляди англійських і французьких просвітителів на виховання дітей дошкільного віку (XVII–XVIII ст.). Дошкільне виховання і освіта в 20-30-ті роки ХХ ст.	2	1
4	Тема 4. Розвиток педагогічної теорії та суспільного дошкільного виховання в 50-80-ті роки ХХ ст. Відродження національної освіти та суспільного дошкільного виховання у незалежній Україні (1991 – 2020 р.р.)	2	1
5	Тема 5. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей у період дошкільного дитинства.	2	
6	Тема 6. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.	2	
7	Тема 7. Фізичне та моральне виховання дітей дошкільного віку	2	
8	Тема 8. Розумове і сенсорне виховання дітей дошкільного віку	2	
9	Тема 9. Трудове та естетичне виховання дітей дошкільного віку	2	
10	Тема 10. Економічне та правове виховання дітей дошкільного віку	2	
11	Тема 11. Історія гри. Творчі ігри дошкільників.	2	2
12	Тема 12. Дидактичні ігри дошкільників.	2	2
13	Тема 13. Загальні основи дошкільної дидактики	2	2
14	Тема 14. Освітній процес у закладі дошкільної освіти	2	
15	Тема 15. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти. Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей.	2	
	<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>10</b>

### 7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть год	
		денна	заочна
1	Тема 1. Предмет, завдання і методи дошкільної педагогіки	-	-
2	Тема 2. Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання у первісному, рабовласницькому суспільстві та епоху середньовіччя.	-	-
3	Тема 3. Педагогічні погляди англійських і французьких просвітителів	-	-

	на виховання дітей дошкільного віку (XVII–XVIII ст.). Дошкільне виховання і освіта в 20-30-ті роки ХХ ст.		
4	Тема 4. Розвиток педагогічної теорії та суспільного дошкільного виховання в 50-80-ті роки ХХ ст. Відродження національної освіти та суспільного дошкільного виховання у незалежній Україні (1991 – 2020 р.р.)	-	-
5	Тема 5. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей у період дошкільного дитинства.	-	-
6	Тема 6. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.	-	-
7	Тема 7. Фізичне та моральне виховання дітей дошкільного віку	2	-
8	Тема 8. Розумове і сенсорне виховання дітей дошкільного віку	2	-
9	Тема 9. Трудове та естетичне виховання дітей дошкільного віку	2	-
10	Тема 10. Економічне та правове виховання дітей дошкільного віку	2	-
11	Тема 11. Історія гри. Творчі ігри дошкільників.	1	-
12	Тема 12. Дидактичні ігри дошкільників.	1	-
13	Тема 13. Загальні основи дошкільної дидактики	-	-
14	Тема 14. Освітній процес у закладі дошкільної освіти	-	-
15	Тема 15. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти. Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей.	-	-
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

#### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Предмет, завдання і методи дошкільної педагогіки	4	12
2	Тема 2. Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання у первісному, рабовласницькому суспільстві та епоху середньовіччя.	4	12
3	Тема 3. Педагогічні погляди англійських і французьких просвітителів на виховання дітей дошкільного віку (XVII–XVIII ст.). Дошкільне виховання і освіта в 20-30-ті роки ХХ ст.	3	12
4	Тема 4. Розвиток педагогічної теорії та суспільного дошкільного виховання в 50-80-ті роки ХХ ст. Відродження національної освіти та суспільного дошкільного виховання у незалежній Україні (1991 – 2020 р.р.)	3	12
5	Тема 5. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей у період дошкільного дитинства.	5	7
6	Тема 6. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.	5	8
7	Тема 7. Фізичне та моральне виховання дітей дошкільного віку	4	7
8	Тема 8. Розумове і сенсорне виховання дітей дошкільного віку	4	5
9	Тема 9. Трудове та естетичне виховання дітей дошкільного віку	4	5
10	Тема 10. Економічне та правове виховання дітей дошкільного віку	5	7
11	Тема 11. Історія гри. Творчі ігри дошкільників.	6	7
12	Тема 12. Дидактичні ігри дошкільників.	5	7
13	Тема 13. Загальні основи дошкільної дидактики	6	8
14	Тема 14. Освітній процес у закладі дошкільної освіти	6	8
15	Тема 15. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти. Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей.	6	7
	<b>Разом</b>	<b>70</b>	<b>124</b>

### 9. Індивідуальні завдання

1. Охарактеризуйте українську етнопедагогіку як основу вітчизняної наукової дошкільної педагогіки. Підберіть і проаналізуйте етнопедагогічні засоби виховання дітей дошкільного віку.
2. Вивчіть та обґрунтуйте актуальні проблеми розвитку дошкільної педагогіки за сучасними документами дошкільної освіти (Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»).
3. Вивчіть та обґрунтуйте історичну необхідність виникнення дошкільної педагогіки як науки.
4. Оберіть тему дослідження з дошкільної педагогіки. Визначте понятійний апарат. Обґрунтуйте необхідність комплексного застосування методів педагогічного дослідження.
5. Заповніть таблицю розвитку ідей дошкільного виховання у зарубіжній та вітчизняній педагогіці за схемою: персоналії, роки життя, праці, у яких розкриваються проблеми дошкільного виховання, головні ідеї стосовно виховання дітей дошкільного віку.
6. Обґрунтуйте своє ставлення до теорії ранньої депривації, спираючись на сучасну концепцію дошкільного виховання та наукові дані про розвиток дитини.
7. Вивчіть та проаналізуйте вікову періодизацію дитинства, яка міститься в етнографічній літературі та у працях видатних педагогів.
8. Вивчіть та покажіть як народна педагогіка враховує вікові та індивідуальні особливості дітей у визначенні завдань та засобів виховання дошкільників .
9. Вивчіть статеві відмінності хлопчиків і дівчаток. Обґрунтуйте необхідність урахування особливостей хлопчиків і дівчаток. Розкрийте прийоми статевого виховання у режимі дня.
10. Визначіть шляхи підготовки дітей до занять та способи створення умов для використання одержаних на заняттях знань у повсякденному житті та діяльності дітей.
11. Проаналізуйте теорії розумового розвитку дітей Ж. Піаже, О. Запорожця, Л.Венгера, М. Поддякова. Які принципові відмінності цих теорій і що в них спільне?
12. Вивчіть особливості виникнення дитячої дружби, підберіть методи і прийоми її формування.
13. Вивчіть і проаналізуйте як виховувати у дітей дошкільного віку відповідальність? Підберіть методики визначення розвитку цієї якості у дітей. Намітьте орієнтовану систему роботи з дітьми, у поведінці яких спостерігаються прояви безвідповідальності.
14. Запропонуйте старшим дошкільникам відповісти на такі запитання: «Що означає «поважати людину»?», «Кого з твого оточення варто поважати?», «За що можна поважати себе?». Проаналізуйте систему цінностей, яка існує у дітей, стосовно свого «Я».
15. На основі порівняльної характеристики засобів розумового виховання запропонуйте шляхи оптимізації розумового виховання в дошкільному закладі.
16. Розробіть та презентуйте у формі конспекту з наочним матеріалом нові способи організації сенсорного досвіду дітей при ознайомленні з навколишнім.
17. Вивчіть та обґрунтуйте специфіку систем сенсорного виховання різних учених.
18. Вивчіть та обґрунтуйте роль діяльності у розвитку соціальних емоцій, спираючись на положення О.В. Запорожця (Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. – М., 1985).
19. Обґрунтуйте методи і прийоми формування у дітей позиції партнера у спільній діяльності, що об'єднує учасників єдиною метою.
20. Обґрунтуйте зміст, методи, форми виховання у дошкільників почуття самоповаги і власної гідності.
21. Проаналізуйте педагогічні газети і журнали видані за останні два роки за розробленою Вами схемою. Як у них висвітлені питання захисту прав і правового виховання? Обґрунтуйте свою позицію на проблему?
22. Проведіть спостереження за спілкуванням педагога з дитиною, зафіксуйте всі його звертання, проаналізуйте врахування індивідуальних особливостей. Запропонуйте своє вирішення проблеми.
23. Охарактеризуйте психолого-педагогічні засади морального виховання дітей дошкільного віку.
24. Вивчіть особливості сучасних занять, розробіть схему їх специфіки та особливостей методики проведення.
25. Розробіть проект ознайомлення дітей з рідним містом (селом) включаючи завдання для діяльності дітей, вихователів, батьків, інших педагогів.
26. Розробіть проект ознайомлення дітей старшої групи з працею дорослих у рідному місті.
27. Розробіть проект естетичного оформлення групової кімнати для дітей певного віку (за вибором).



28. Визначіть умови, які сприяють ефективному засвоєнню дітьми економічних знань, умінь і навичок, підвищенню інтересу до економічних професій. Підберіть перелік художньої літератури економічного змісту (оповідання, казки-загадки, оповідання-загадки, вірші тощо) для читання і розповідання дітям.

### 10. Методи навчання

Програма побудована згідно з «Положенням про кредитно-трансферну накопичувальну систему організації навчального процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затвердженого рішенням вченої ради від 30 серпня 2011 року, протокол №1). У процесі викладання дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, інтернет-технології та дистанційні курси) технології.

### 11. Методи контролю

Оцінювання виступу на практичному занятті, участі в обговоренні питань практикуму, розв'язування задач, виконання вправ, модульних контрольних заходів, поточного тестування, ІНДЗ, підсумкового тестового контролю, тощо.

### 12. Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Розподіл балів оцінювання успішності студентів з навчальної дисципліни

Денна ф.н.

I-й семестр

Модуль 1			
Змістовий модуль I			
1 п	2 п	3 п	МК 1
5	5	5	5

II-й семестр

Модуль 1														Модуль 2 (ІНДЗ)	ІК екз	Сума
Змістовий модуль II							Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV					
4 п	5 п	6 п/лаб	7 п/лаб	8 п/лаб	9 п/лаб	МК 2	10 п/лаб	11 п/лаб	12 п	МК 3	13 п	14 п	МК 4			
3	3	3/2	3/2	3/2	3/2	4	3/2	3	3	4	3	3	4	15	10	100

## Заочна ф. н.

Модуль 1							Модуль 2 (ІНДЗ)	ПК екз	Сума
Змістовий модуль І			Змістовий модуль ІІІ						
1-2 п	3-4 п	МК1	11 п	12 п	13 п	МК3	20	10	100
10	10	10	10	10	10	10			

### 10. Шкала оцінювання ЄКТС з національною системою оцінювання в Україні

Оцінка за шкалою ЄКТС	Визначення	Оцінка за націон. системою	Оцінка за сист. в УДПУ
A	<i>Відмінно</i> - відмінне виконання, можливо з незначною кількістю помилок	5	90-100 %
B	<i>Дуже добре</i> - вище середнього рівня з кількома помилками	4	82-89 %
C	<i>Добре</i> - правильна робота з певною кількістю помилок	4	75-81 %
D	<i>Задовільно</i> - непогано, але зі значною кількістю помилок	3	69-74 %
E	<i>Достатньо</i> - виконання задовольняє мінімальні критерії	3	60-68 %
FX	<i>Незадовільно</i> - потрібно доопрацювати на перездачу	2	35-59 %
F	<i>Незадовільно</i> - обов'язковий повторний курс	2	1-34 %
ABCDE	<i>Зараховано</i>		60-100 %
FXF	<i>Не зараховано</i>		1-59 %

### 11. Методичне забезпечення

Впроваджено мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії, відео-, аудіо матеріали; ресурси Інтернету, мультимедійні дошки). Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами необхідної інформації, активізації, комунікації (зокрема, у ситуації викладач - студент), перевірки знань, умінь та навичок.

### 12. Рекомендована література

#### Базова

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-тє вид., випр. К.: Академвидав, 2015. 448 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. К.: ІЗМН, 1998. 204 с.
3. Богуш А.М. Дитинство: погляд сьогодні. *Виховання і культура*. 2003. №1-2. С. 4-10.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
5. Закон України "Про дошкільну освіту"
6. Зязюн І.А. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу. *Рідна школа*. 2000. № 8. С. 8-12
7. Лисенко Н.В. Педагогіка українського дошкілля: Ч. 1. К.: Вища школа, 2006. 302 с.

8. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX н.): Хрестоматія /Упоряд.: Л.Д. Березівська та н.. К., 2003. 418 с.
9. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: Навч. Посіб. К., 2003. 335с.
10. Національна доктрина розвитку освіти / Затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року №347/2002. *Дошкільне виховання*. 2002. № 7.
11. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. К.: Видавничий “Дім” Слово, 2004. 352 с.
12. Рогальська Н.В. Розвиток надбань української народної педагогіки та їх використання в сучасному дошкільному закладі. К., Міленіум. 2005.
13. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. К., 1985.

#### Допоміжна

1. Алексеєнко Т.Ф. Педагогічні проблеми молодшої сім'ї. К., 1997.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-х кн. К., 2003.
3. Бузова А, Долинна О., Низковська О. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. *Дошкільне виховання*. 2002. № 11.
4. Гільбух Ю.З. Розумово обдарована дитина: Психологія, діагностика, педагогіка. К., 1992.
5. Індивідуальні особливості психічного розвитку. К., 1996.
6. Кулачківська С.Е., Ладивір С.О. Я – дошкільник: вікові та індивідуальні особливості психічного розвитку. К., 1996.
7. Островська Л.Ф. Виховання культури поведінки дошкільників. К., 1975.
8. Педагогічна культура молодих батьків. К., 1995.
9. Поніманська Т.І. Моральне виховання дошкільників. К., 1993.
10. Русова С.Ф. Ідейні підвалини школи. *Світло*. 1913. Кн. 8.
11. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. К., 1978.
12. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. К., 1986.
13. Янківська О.П. Дидактичні ігри в дитячому садку. К., 1985.

#### 13. Інформаційні ресурси

1. [www.nduv.gov.ua](http://www.nduv.gov.ua) Бібліотека Вернадського
2. [www.doshkolyata.com.ua/](http://www.doshkolyata.com.ua/) Сайт для батьків
3. <http://www.experiment.lv/> Розвивальне навчання.