

**Силабус навчальної дисципліни  
ОК 16 «ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
 Спеціальність: 012 Дошкільна освіта  
 Освітня програма: Дошкільна освіта  
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
 Курс: 4  
 Семестр: 8

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Дошкільної освіти</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Попиченко Світлана Сергіївна</b> <b>Посада: доцент кафедри дошкільної освіти</b> <b>E-mail: s.s.popychenko@udpu.edu.ua</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7747">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7747</a> Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle)
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Навчальна дисципліна обов'язкового компонента</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>90 год.</b> <b>3 кредити</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Предмет вивчення дисципліни: закономірності і механізми засвоєння людиною соціокультурного досвіду в освітньому процесі.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета вивчення дисципліни: засвоєння механізмів, особливостей і закономірностей навчального і виховного впливу на підростаючу особистість, психологічних умов оптимізації освітнього процесу, психологічних засад педагогічної діяльності.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. <b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. <b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. <b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам. <b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. <b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. <b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.</p> <p><b>КС-23.</b> Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Психологія педагогічна як галузь науки і навчальний предмет. Психологія учіння як провідного фактору розвитку дитини. Учіння і психічний розвиток. Психологія навчання. Структура, види і типи навчання. Напрями розвитку сучасного навчання. Особливості управління освітнім процесом в умовах інклюзивного (інтегрованого) навчання. Психологія виховання як складової психології педагогічної. Психологічні основи морального виховання. Психологія сімейного виховання. Психологічні питання виховання дітей з особливими освітніми потребами. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування. Психологія особистості вчителя.</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Психологія загальна, педагогіка загальна, психологія дитяча з практикумом, педагогіка дошкільна з історією, педагогічна творчість, основи наукових досліджень, превентивна робота в закладах освіти, основи інклюзивної освіти, етнопсихологія.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднічук та ін. К. : Каравела, 2019. 400 с.</li> <li>2. Власова О. І. Педагогічна психологія: Підручник. К. : Київський Національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. 480 с.</li> <li>3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Навч. посібн. 2-ге вид., випр. і доп. К. : Каравела, 2019. 264 с.</li> <li>4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум: Навч. посібн. К. : Каравела, 2012. 224 с.</li> <li>5. Педагогічна психологія: Підручник / Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 420 с.</li> <li>6. Педагогічна психологія: Хрестоматія: Навч. посібн./ Л. В. Долинська, Т. М. Лисянська. К. : Каравела, 2014. 368 с.</li> <li>7. Савчин М. В. Педагогічна психологія. К. : Академвида, 2007. 424 с.</li> <li>8. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2019. 168 с.</li> <li>9. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навч. посіб. К. : Академвидав, 2011. 416 с</li> </ol>
<p><b>Поточний контроль</b></p>	<p>Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.</p>
<p><b>Підсумковий контроль</b></p>	<p>Залік</p>

Розробник



Світлана ПОПИЧЕНКО