

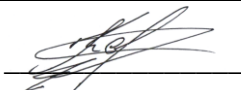
**Силабус навчальної дисципліни
«Основи інклюзивної освіти»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Освітня програма: Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський)
Курс: IV
Семестр: 7

| | |
|--|---|
| Факультет | Дошкільної та спеціальної освіти |
| Кафедра | Спеціальної та інклюзивної освіти |
| Викладач(-і) | ППП: Калиновська Ірина Сергіївна Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти E-mail: i.s.kalynovska@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6407 https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8613 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна обов'язкового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години | 3 кредити 90 год. |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.). |
| Політика дисципліни | Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувач може надавати, сертифікати участі в конференціях, семінарах, круглих столах та інше, тематика яких співзвучна навчальній дисципліні чи окремим її частинам, викладачеві для перезарахування академічних годин з навчальної дисципліни. |
| Що будемо вивчати? | Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні, формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на педагогічних працівників у цілому, здійснення майбутніми фахівцями — дефектологами навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення. |
| Чому це треба вивчати? | Курс розраховано на узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. |
| Яких результатів можна досягнути? | ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам. ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. ПР-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, |

| | |
|--|---|
| | технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами |
| Як можна використати набуті знання та уміння? | <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-12 Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити. і управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати та проектувати освітні осередки.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС 24 Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини</p> |
| Зміст дисципліни | Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Інклюзія - стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі характеристика спеціальної освіти в Україні. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму. Індивідуальний навчальний план та його складові. Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії. |
| Обов'язкові завдання | Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має опрацювати лекційний матеріал, виконувати практичні заняття, скласти підсумковий контроль та підготувати ІНДЗ. |
| Міждисциплінарні зв'язки | Психодіагностика та психокорекція дітей. Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань. Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб. |
| Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колупаєва А. А., Основи інклюзивної освіти. К.: А.С.К., 2012. 307 с. 2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с. 3. Демченко І. І. Основи інклюзивної освіти/ навч.-метод. посіб. / Ірина Іванівна Демченко. Умань: Візаві, 2013. – 149 с. 4. Демченко І. І. Інклюзивна педагогіка початкової школи/ навч.-метод. посіб. / Ірина Іванівна Демченко. Умань: Візаві, 2014. – 320 с. 5. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 263 с. 6. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. К: «Центр учбової літератури», 2019. 247 с. |
| Поточний контроль | Виконання практичних завдань, складання підсумкового контролю, підготовка ІНДЗ. |
| Підсумковий контроль | Екзамен |

Розробник



Ірина, КАЛИНОВСЬКА