

Силабус навчальної дисципліни
ОК 12 «Психодіагностика та психокорекція

дітей»Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 4

Семестр: 7

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Скрипник Неля Іванівна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: n.i.skrypnyk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5907
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Основне поняття про психодіагностику та психокорекцію, їх методи. Основні вимоги до процедури обстеження дітей та форми та види корекційного впливу на розвиток дитини.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на професійну підготовку студентів до діагностики психологічного розвитку дітей дошкільного віку та елементарного психологічного впливу на їх розвиток.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

	<p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> <p>КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-24. Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини.</p>
Зміст дисципліни	<p>Предмет, завдання і мета психолого-педагогічної діагностики. Класифікація діагностичних методик. Основні вимоги до діагностичних тестів. Організація і проведення психологічного обстеження. Психодіагностика розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Психологічна діагностика і освіта. Основи психологічної корекції. Особливості складання корекційно-розвивальних програм. Методи психокорекційної роботи. Корекційна робота психолога в освітніх закладах з дітьми з/без особливими освітніми потребами.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Педагогіка загальна, педагогіка дошкільна з історією, психологія загальна, психологія дитяча з практикумом.</p>

Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. освіти; уклад. Н. І. Скрипник. Умань : Візаві, 2020. 135 с. 2. Карпенко, Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя) [Текст] : навч. посіб. : [рек. як навч. посіб. для студ. ВНЗ] / Н. В. Карпенко ; МОН України. 3-тє вид., стер. Київ : Каравела, 2019. 247 с. 3. Дуткевич, Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія [Текст] : модульний навч. посіб. для студ. ВНЗ за напрямом підготовки 6.030103 "Практична психологія" / Т. В. Дуткевич ; МОН України, Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, Ф-т корекційної та соціальної педагогіки і психології [та ін.]. – Київ : Центр учбової літератури, 2020. 303 с. 4. Групова психокорекція (з практикумом) : навчально-методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. 100 с. 5. Основи психокорекції : навч.-метод. посіб. / [уклад. Н. І. Скрипник]. Умань : ПП Жовтий, 2014. 108 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, тести.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Неля СКРИПНИК