

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет дошкільної та спеціальної освіти

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри _____

(назва кафедри)

Віта БЕЗЛЮДНА

(підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

“28 серпня” 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 12. ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
для здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність ***012 Дошкільна освіта.***

Освітня програма ***Дошкільна освіта***

Умань – 2023

Робоча програма “Іноземна мова за професійним спрямуванням” для здобувачів для здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти

Спеціальності **012 Дошкільна освіта**
Освітня програма **Дошкільна освіта**

Розробники: Павлюк В. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол №1 від “28”серпня 2023 року

Завідувач кафедри іноземних мов _____ (Безлюдна В.В.)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії
факультету дошкільної та спеціальної освіти

Протокол №1 від “ 30 серпня 2023 року
Голова науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти

_____ (Бутенко О. Г.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Пролонговано:
на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	6/180	
Курс	3-й	
Семестр	5-й, 6-й	
Кількість змістових модулів із розподілом:	8	
Обсяг кредитів	6	
Обсяг годин, у тому числі:	180	
Аудиторні:		
Лекційні		
Семінарські / Практичні	90	32
Лабораторні		
Самостійна робота	86	140
Індивідуальні завдання	4	8
Форма семестрового контролю	6, 8 семестр – залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчання іноземної мови є формування комунікативної компетенції здобувачів у межах загальної тематики та з фаху, а також розвиток компетенцій читання, аудіювання, письма розуміння та перекладу фахової літератури як за допомогою словника, так і без нього..

Завдання:

- практичне (формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетенції);
- когнітивне (формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій);
- емоційно-розвиваюче (формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу);
- освітнє (розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту);
- професійне (формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань);
- виховне (виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для їх повноцінного функціонування як у шкільному середовищі, так і за його межами).

Компетентності та програмні результати навчання за ОП.

Компетентності за ОП:

Загальні компетентності:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-10. Здатність спілкуватися іноземною мовою

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результатами навчання за ОП:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Очікувані результати навчання

Соціолінгвістична та прагматична компетентності

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні:

- розуміти як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- належним чином поводити себе й реагувати у типових академічних і професійних ситуаціях, знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях.

• Аудіювання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною і професійною сферою;
- розуміти повідомлення та інструкції в академічному середовищі.

• Говоріння (діалогічне мовлення, монологічне мовлення):

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- виконувати низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаним фразами;
- реагувати на повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію співрозмовника;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спілкування;

- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у логічно об'єднаний дискурс.

- **Читання:**

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням за спеціальністю;
- розуміти намір автора тексту і комунікативні наслідки висловлювання.

- **Письмо:**

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;
- писати у стандартному форматі деталізовані завдання і звіти, пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію;
- писати з високим ступенем граматичної коректності;
- стисло викладати зміст тексту, логічно структурувати ідеї.

Мовні вміння

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- широкого діапазону словникового запасу (в тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

Разом за змістовим модулем 2	13		6		3	4	12		2		4	6
Змістовий модуль 3. School												
Тема 1. Types of schools, places in a school, people in a school	4		2		1	1	5		1		2	2
Тема 2. School subjects, objects, studying, leaving school	4		2		1	1	4		1		1	2
Тема 3. Exams	4		2		1	1	2				1	1
Module control												
Разом за змістовим модулем 3	12		6		3	3	11		2		4	5
Змістовий модуль 4. Work												
Тема 1. Jobs	4		2		1	1	5		1		2	2
Тема 2. Looking for a job	4		2		1	1	4		1		1	2
Тема 3. Work and money	4		2		1	1	2				1	1
Module control												
Разом за змістовим модулем 4	12		6		3	3	11		2		4	5
Змістовий модуль 5. Food												
Тема 1. Types of food	4		2		1	1	5		1		2	2
Тема 2. Preparing food	4		2		1	1	4		1		1	2
Тема 3. Restaurants and bars	2		1			1	2				1	1
Module control												
Разом за змістовим модулем 5	10		5		2	3	11		2		4	5
Змістовий модуль 6. Shopping and services												
Тема 1. Types of shops, services, trade	4		2		1	1	5		1		2	2
Тема 2. Complaining	4		2		1	1	4		1		1	2
Тема 3. Advertising			1			1	2				1	1
Module control												
Final test												
Разом за змістовим модулем 6	1		5		2	3	11		2		4	5
Змістовий модуль 7. Travelling and tourism												
Тема 1. Means of transport, travelling	4		2		1	1	5		1		2	2
Тема 2. Accomodation	4		2		1	1	4		1		1	2

Тема 3. Accidents	2		1			1	2			1	1
Module control											
Разом за змістовим модулем 7	10		5		2	3	11		2		5
Змістовий модуль 8. Culture and free time											
Тема 1. Music, literature	4		2		1	1	5		1		2
Тема 2. Theater, film	4		2		1	1	4		1		2
Тема 3. The media, visual arts	2		1			1	2				1
Module control											
Разом за змістовим модулем 8	10		5		2	3	11		2		5

6. Темы практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. A career with many rewards	4	2
2.	Тема 2. Professional qualities of a preschool teacher	4	1
3.	Тема 3. Montessori method	4	2
4.	Тема 4. What is child development?	4	1
5.	Тема 5. Child development: Early Childhood	4	2
6.	Тема 6. Social development in children	4	2
7.	Тема 7. What is childcare?	4	1
8.	Тема 8. Children's phonological disorders. Strategies to follow	4	1
9.	Тема 9. Helping children with communication disorders in schools	3	1
10	Тема 10. Steps to love a child unconditionally.	3	1
11	Тема 11. Parenting a difficult child.	3	1
12	Тема 12. How to deal with a difficult child.	3	1
13	Разом	44	16

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
1	Use of the and an	3	6
2	Possessive adjectives and pronouns	3	6
3	Reflexive pronouns	3	6
4	Indefinite pronouns	3	4
5	Prepositions of place	3	6
6	Prepositions of movement	3	4
7	Types of adjective	3	6
8	Types of adverb	3	4
9	Adverbs and word order	3	4
10	Not as...as, the same as	3	4
11	Too, enough	3	4
12	Present simple or present continuous	3	4
13	Past simple or past continuous	3	4
14	Wh- questions	3	4
15	Verb+ing form, verb +infinitive	2	4
16	Question tags	2	4
	Разом	46	74

8. Індивідуальні завдання

ІНДЗ включає такі види завдань (за вибором студента), спрямованих на відтворення інформації тематичного змісту та розвиток комунікативних компетенцій студентів:

1. Укладання рефератів в межах тематики змістового модуля. Обсяг роботи - до 10 тис. др. знаків. Усна презентація укладеного матеріалу в обсязі 150-200 слів.
2. Компаративне завдання (порівняльна характеристика освітніх систем). Творче завдання підвищеної складності, що базується на попередній підготовці матеріалу пізнавального характеру з подальшим компаративним аналізом визначених аспектів (в межах тематики змістового модуля).

Орієнтовна тематика компаративних завдань та реферативних робіт

Орієнтовна тематика творів

1. A school of the future.
2. One language or many?
3. The future of the English language.
4. My first impression of the University.
5. The importance of being properly educated today.
6. My future profession.
7. My teacher that had the biggest impact on my life.

8. School as a friendly place.
9. Teachers and their functions at school.

Орієнтовна тематика реферативних робіт

1. The modern family.
2. New types of schools (online schools, project based schools, alternative schools, etc.).
3. Youth life in other countries.
4. The best Universities of the world.
5. Outstanding foreign educators.
6. Famous Ukrainian teachers.
7. Social Environment.
8. Psychological Environment.
9. Academic Environment.
10. Physical Environment.

Орієнтовна тематика компаративних завдань

1. British English and American English.
2. British English and New Zealand English.
3. Student life. Yesterday and today.
4. School and University – careful comparison.
5. British teachers and Ukrainian teachers.
6. A good teacher and a bad teacher.
7. British schools and Ukrainian schools.
8. School of success vs. school of failure.

9. Методи навчання

Комунікативний підхід, метод проєктів, інтерактивні методи навчання.

10. Методи контролю

- Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо);
- тести загального володіння іноземною мовою;
- діагностичні тести;
- поточне оцінювання на практичному занятті;
- оцінка за навчальний проєкт;
- підсумкове тестування змістового модуля.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання знань та вмінь студента
-----------------	---

90-100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відмінні уміння складати професійні тематичні монологічні висловлювання. 2. Розуміння й адекватне реагування на питання екзаменатора щодо тем, які входять до вивченого курсу з іноземної мови (англійської, німецької, французької). 3. Уміння аргументовано пояснити свою точку зору. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання. 4. Досконале уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретною комунікативною метою. 5. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. 6. Правильність вимови та інтонації іноземної мови, що вивчається.
82-89	<ol style="list-style-type: none"> 1. Високого рівня розвинуті уміння представлення професійних тематичних монологічних висловлювань. 2. Уміння аргументувати свою точку зору. 3. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. 4. Кваліфіковане уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. 5. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. 6. Припущення обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.
75-81	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвинуті уміння логічного представлення професійних тематичних монологічних висловлювань. 2. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. 3. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування . 4. У цілому адекватне використання лексико-граматичного матеріалу. 5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.
69-74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. 2. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. 3. Наявність навичок укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. 4. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. 5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.
60-68	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. 2. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. 3. Усвідомлення особливостей укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. 4. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

1-69	<p>1. Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацювати професійно-спрямовані тексти для читання, нездатність укласти анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.</p> <p>2. Відсутність сформованості умінь та навичок професійного спілкування іноземною мовою, обов'язковість повторного курсу.</p>
-------------	--

1. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
50				50			
T1	T2	T3	МК	T1	T2	T3	МК
5	5	5	4	5	5	5	4

Поточне оцінювання і самостійна робота 1-й курс залік										
Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				ІНД	Підсумковий контроль залік	Сума
50				50				10	15	100
T1	T2	T3	МК	T1	T2	T3	МК			
5	5	5	4	5	5	4	4	10	15	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
90-100	відмінно	зараховано	90-100% – А
82-89	добре		82-89% – В
75-81			75-81% – С
69-74			задовільно
60-68	60-68% – E		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	35-59% – FX
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	1-34% – F

12. Рекомендована література

Основна:

1. Граматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. В. Бріт, О.А. Голобородько, Г. О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань] ; [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. – Умань, 2013. – 400 с.
2. English for Specific Purposes (Preschool Education) [Текст] = Англійська мова за професійним спрямуванням (Дошкільна освіта) : [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів заочної форми навч. ф-ту дошк. та корекційної освіти] / В. І. Павлюк, С. П. Шумаєва ; [уклад. Павлюк В. І., Шумаєва С. П.; рец. Бріт Н. М., Прокоф'єв Г. Л.] ; Уманський ДПУ імені Павла Тичини. – Умань : Жовтий О. О., 2014. – 118 с.

Додаткова:

1. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge: University Press, 1998. 260 с.
2. Murphy Raymond. English Grammar for intermediate students of English / Raymond Murphy. Cambridge: University Press, 1998. 320 с.

13. Інформаційні ресурси

Англомовні ресурси з основ імплементації Болонського процесу:

<http://www.bologna-bergen2005.no/>

http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050520_Bergen_Communique.pdf

<http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/BAS1.HTM>

http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national_impl/01NAT_IMP.HTM

Європейський мовний портал <http://www.europa.eu.int/languages/en/home>

Інформаційні джерела

<http://www.europa.eu.int/>

<http://ue.eu.int/>

<http://euobserver.com/>

<http://www.ebsummit.org/>

<http://www.cor.eu.int/>

Міжнародні экзамени:

<http://www.ets.org/vgn-ext-templating/> <http://www.ets.org/portal/site/ets/>