


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет дошкільної та спеціальної освіти  
Кафедра дошкільної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

В.о. завідувача кафедри дошкільної освіти

 доц. Ольга МЕЛЬНИКОВА

“30” серпня 2023 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ОК 11 ПРЕВЕНТИВНА ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Освітня програма	<b>Дошкільна освіта</b>

Робоча програма з навчальної дисципліни **Превентивна педагогічна робота в закладах освіти** для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма Дошкільна освіта

Розробник: **Мельникова Ольга Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри дошкільної освіти.  
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

В.о. завідувача кафедри дошкільної освіти



Ольга МЕЛЬНИКОВА

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  
факультету дошкільної та спеціальної освіти



Ольга БУТЕНКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3 кр./90 год.	3 кр./90 год.
Курс	3 курс	3 курс
Семестр	6 сем.	6 сем.
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	44	10
Лекційні	22	6
Семінарські / Практичні	22	4
Лабораторні	-	
Самостійна робота	40	72
Індивідуальні завдання	6	8
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** полягає у теоретико-методичному осмисленні виявлення, запобігання та обмеження асоціальних явищ, виокремлення причин дезадаптації серед різних соціальних груп та окремих осіб, забезпеченні умов для формування соціально-позитивної спрямованості особистості, а також зміни й вдосконаленні особистих якостей дитини з порушеннями поведінки і діяльності та створенні умов для розвитку потенційних можливостей таких осіб, активному залученні їх до участі в суспільному житті.

**Завдання:** *забезпечувати формування загальних та фахових компетентностей:*

**КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності.

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

**КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

### 3. Результати навчання за дисципліною

*Очікувані результати навчання:*

**ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст,

організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-05.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти.

**ПР-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**ПР-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР-11.** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

**ПР-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПР-26.** Вміти розкривати суть та особливості чинників розвитку і формування особистості.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1.**

##### **Загальні засади превентивної педагогічної роботи.**

###### *Тема 1. Превенція як соціально-педагогічний феномен*

Превентивна педагогіка як галузь педагогічного знання та її зв'язок з іншими науками. Становлення і розвиток превентивної педагогіки як науки. Методологічні засади превентивної педагогіки.

###### *Тема 2. Теоретичні аспекти превенції та превентивної діяльності.*

Психолого-педагогічна сутність превенції і превентивного виховання. Закономірності превентивного виховання. Зміст і функції превентивної діяльності. Основні напрямки превентивної діяльності. Принципи превентивної діяльності. Превентивна діяльність і моральне виховання особистості. Роль превентивної педагогічної діяльності у формуванні моральних установок дошкільників.

##### **Змістовий модуль 2.**

##### **Зміст і методи виховання дітей у соціокультурному середовищі.**

###### *Тема 3. Методика організації превентивної діяльності*

Специфічні особливості організації процесу виховання дітей з соціальними проблемами. Цілепокладання і мотивація в системі превентивної діяльності. Педагогічна технологія і методи організації превентивної діяльності педагога. Відносини і педагогічна взаємодія в системі «педагог – вихованець» як умова превенції негативних вчинків дітей. Інтерактивні технології як чинник результативності превентивної діяльності з дітьми з відхиленнями у поведінці.

###### *Тема 4. Поведінкові відхилення у дітей*

Психолого-педагогічні особливості дітей з поведінковими відхиленнями. Соціально-педагогічні детермінанти відхилень у поведінці дітей. Попередження і подолання негативних проявів у дітей дошкільного віку. Превенція інтернет-залежності дітей і особливості прояву цього феномена. Засоби масової інформації як чинник соціалізації дітей дошкільного віку. Рання профілактика негативних проявів у поведінці дітей дошкільного віку.

###### *Тема 5. Формування превентивного виховного середовища закладу освіти*

Сутність превентивного виховного середовища закладу освіти. Соціально-педагогічні детермінанти формування превентивного виховного середовища закладу освіти. Партнерська взаємодія в умовах превентивного виховного середовища закладу освіти. Основні ресурси формування превентивного виховного середовища закладу освіти. Моделювання превентивного виховного простору закладу дошкільної освіти.

*Тема 6. Інститути превенції відхилень у поведінці дітей*

Сім'я як фактор зародження, розвитку і превенції негативних проявів поведінки дітей. Роль закладу дошкільної освіти у попередженні відхилень у поведінці дітей дошкільного віку. Школа як інститут превенції відхилень поведінки у дітей.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	інд	с.р		лек	пр	інд	с.р
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади превентивної педагогічної роботи.</b>										
Тема 1. Превенція як соціально-педагогічний феномен	16	4	4		8	16	2		2	12
Тема 2. Теоретичні аспекти превенції та превентивної діяльності.	12	2	2	2	6	14		2		12
Тема 3. Методика організації превентивної діяльності	16	4	4		8	16	2		2	12
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Змістовий модуль 2. Зміст і методи виховання дітей у соціокультурному середовищі.</b>										
Тема 4. Поведінкові відхилення у дітей	16	4	4	2	6	16	2		2	12
Тема 5. Формування превентивного виховного середовища закладу освіти	14	4	4		6	14		2		12
Тема 6. Інститути превенції відхилень у поведінці дітей	16	4	4	2	6	14			2	12
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	
		денна ф. н.	заочна ф. н.
1	Превентивна педагогіка як галузь педагогічного знання та її зв'язок з іншими науками	2	
2	Становлення і розвиток превентивної педагогіки як науки	2	
3	Методологічні засади превентивної педагогіки	2	
4	Психолого-педагогічна сутність превенції і превентивного виховання	2	
5	Теоретичні аспекти превентивної діяльності: зміст, функції,	2	

	напрямки, принципи.		
6	Превентивна діяльність і моральне виховання особистості	2	
7	Методика організації превентивної діяльності	4	2
8	Поведінкові відхилення у дітей	2	
9	Формування превентивного виховного середовища закладу освіти	2	2
10	Інститути превенції відхилень у поведінці дітей	2	
	<b>Всього</b>	<b>22</b>	<b>4</b>

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	
		денна ф. н.	заочна ф. н.
1	Превентивна педагогіка як галузь педагогічного знання та її зв'язок з іншими науками	4	6
2	Становлення і розвиток превентивної педагогіки як науки	4	8
3	Методологічні засади превентивної педагогіки	4	6
4	Психолого-педагогічна сутність превенції і превентивного виховання	4	6
5	Теоретичні аспекти превентивної діяльності: зміст, функції, напрямки, принципи.	4	8
6	Превентивна діяльність і моральне виховання особистості	4	8
7	Методика організації превентивної діяльності	4	8
8	Поведінкові відхилення у дітей	4	6
9	Формування превентивного виховного середовища закладу освіти	4	8
10	Інститути превенції відхилень у поведінці дітей	4	8
	<b>Всього</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 8. Індивідуальні завдання

1. Нові підходи у вихованні в епоху Відродження.
2. Попередження негативної поведінки дітей у поглядах педагогів-гуманістів.
3. Гуманістична парадигма виховання як складова методології превентивної педагогіки.
4. Особистісно орієнтована концепція превенції у вихованні.
5. Формування ціннісного ставлення школярів / старших дошкільників до норм і правил поведінки в суспільстві.
6. Педагогічна свобода і відповідальність як найважливіші складові превентивної педагогіки.
7. Педагогічна підтримка як умова попередження відхилень у поведінці дітей.
8. Превенція – запобігання людини від негативних явищ в суспільстві.
9. Превенція як своєчасна допомога дитині у вирішенні життєво важливих проблем.
10. Превентивний компонент у змісті освіти дошкільників / школярів.
11. Гуманізація відносин вихователя і вихованців як умова превенції.
12. Осмислення моральних ситуацій як шлях до попередження асоціальної поведінки.
13. Превентивна діяльність як засіб формування самосвідомості дітей.

14. Потенційні можливості шкільних дисциплін у формуванні у школярів негативного ставлення до асоціальних явищ.
15. Педагогічні ситуації в реалізації принципів превентивної педагогіки.
16. Етапи засвоєння дошкільниками та школярами моральних цінностей.
17. Моральна позиція дошкільника / школяра у системі превентивної діяльності.
18. Формування у дошкільників та школярів прагнення до здорового способу життя.
19. Формування моральної культури школяра (дошкільника).
20. Задоволення потреби в пізнанні як фактор попередження відхилень у поведінці школярів (старших дошкільників).
21. Цілепокладання як елемент превентивної діяльності.
22. Взаємозв'язок цілей, мотивів і потреб як важлива умова превентивної діяльності.
23. Корекція виникаючих труднощів в навчанні і діяльності школярів.
24. Педагогічні технології превентивної діяльності педагога: сутність та етапи.
25. Методи організації діяльності і формування досвіду і позитивних мотивів поведінки вихованців.
26. Тренінг в роботі з дітьми (цілі, вікові показання та обмеження, технологія організації і проведення). Розробка і презентація тренінгу.
27. Конфліктні ситуації в освітньому процесі і вихід з них (навести приклади конфліктних ситуацій з літератури, власного шкільного життя; проаналізувати їх і знайти варіанти їх вирішення; привести приклади виховуючих ситуацій).
28. Розробка тематики та змісту дискусій для школярів з поведінкою, що відхиляється (наприклад: «Злочин і дитина», «Чому люди брешуть?», «Що робити з дитиною, яка порушила закон?», «Чи збігаються думки дітей і дорослих про злочин?», «Як бути з тими, хто вживає наркотики?», «Нецензурна лайка: чому набула такого поширення?», «Чи виправляють дітей колонії?», «Як залишитися непереможеним?» та ін.). (Здійснення презентації однієї з тем.)
29. Гуманізація відносин в системі «педагог – дитина з девіантною поведінкою».
30. Техніка і механізми спілкування в процесі превентивної діяльності.
31. Педагогічний такт і авторитет педагога в превентивній педагогіці.
32. Особливості психолого-педагогічної роботи з нестандартною дитиною.
33. Педагогічні причини поведінки дітей.
34. Педагогічні умови пропедевтики невдач дитини в дитинстві.
35. Шкідливі звички дитини і їх профілактика.
36. Комп'ютеризація та її вплив на людину.
37. Загальна характеристика інтернет-залежності: основні ознаки і причини виникнення.
38. Визначте особливості ресурсного забезпечення вашого закладу освіти на даному етапі формування превентивного виховного середовища.
39. Вплив авторитарного стилю відносин в родині на асоціальну поведінку дітей.
40. Насильство в сім'ї як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.
41. Кризові моменти в родині і превенція їх розвитку.
42. Роль сімейних традицій у попередженні відхилень у поведінці дітей.
43. Особистісно-орієнтоване виховання як технологія попередження негативних проявів поведінки у дошкільників
44. Почуття захищеності та успішна соціальна адаптація новачків ЗДО як передумови виникнення відхилень у поведінці дітей дошкільного віку.
45. Школа як соціальний інститут: визначення, функції та роль в сучасному освітньому і виховному процесі.
46. Управління процесом превентивної діяльності в сучасній школі.
47. Карта психологічного супроводу розвитку дитини дошкільного віку – від адаптації до готовності до школи.

## **9. Методи навчання**

Програма побудована згідно з «Положенням про кредитно-трансферну накопичувальну систему організації навчального процесу в Уманському державному педагогічному університеті

імені Павла Тичини» (затвердженого рішенням вченої ради від 30 серпня 2011 року, протокол №1). У процесі викладання дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, інтернет-технології та дистанційні курси) технології.

### 10. Методи контролю

Оцінювання виступу на практичному занятті, участі в обговоренні питань практикуму, розв'язування задач, виконання вправ, модульних контрольних заходів, поточного тестування, ІНДЗ, підсумкового тестового контролю, тощо.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12. Розподіл балів оцінювання успішності студентів з навчальної дисципліни

денна ф. н.

Поточне оцінювання і самостійна робота												Модуль 2 (ІНДЗ)	ПК	Сума (іспит)
Змістовий модуль I						Змістовий модуль II								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	МК	25	10	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10			

заочна ф. н.

Модуль 1			Модуль 2 (ІНДЗ)	ПК	Сума (іспит)
Змістовий модуль I					
T1	T2	МК	25	10	100
20	20	25			

### 13. Рекомендована література

#### Основна

1. Превентивна педагогіка : навч.-метод. посіб. для студ. спец. 012 Дошкільна освіта / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. М. Мельникова. Умань : Візаві, 2022. 250 с.
2. Оржеховська В. М. Превентивна педагогіка : навч. посіб. Черкаси : Вид. Чабаненко Ю., 2007. 284 с.



3. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / [наук. ред. та упор. О. Л. Кононко]. 3-тє вид., випр. К. : Світич, 2009. 430 с.
4. Дитина : програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк, К. І. Волинець. 3-тє вид., доопр. і доп. К. : Вид-во Київського університету імені Бориса Грінченка, 2012. 492 с.
5. Доброскок І.І. Превентивна педагогіка. Навчальний посібник. [2-е вид., стереотипне]. Переяслав-Хмельницький : СКД, 2013. 184 с.
6. Єжова О. О. Формування ціннісного ставлення до здоров'я в учнів професійно-технічних навчальних закладів : монографія. Суми : МакДен, 2011. 412 с.
7. Колесіна Т. Є. Особливості виховання дітей старшого дошкільного віку, схильних до негативних проявів у поведінці : автореф. дис. канд. пед. наук 1997. 157 с.
8. Кононко О. Соціально-емоційний розвиток особистості в дошкільному закладі : навч. посіб. для вищ. навч. закладів. К. : Освіта, 1998. 255 с.
9. Медведєв Т. П. Все починається в сім'ї. К. : Молодь, 1983. 104 с.
10. Оржеховська В. М. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх: [навч. посіб.]. Черкаси, 2008. 376 с.
11. Оржеховська В. М., Пилипенко О. І., Андрущак Л. І. Концепція освіти «рівний-рівному» щодо здорового способу життя серед молоді України. К., 2001. 21 с.
12. Оржеховська В. М., Федорченко Т. Є., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. Інформаційний буклет проекту «Науково-методичний супровід розбудови превентивного виховного простору». К. : Друкарня Мадрид. 2009. 14 с.
13. Оржеховська В. Про концепцію превентивного виховання дітей і молоді. Учитель. №1–3. 2000. С. 12–13.
14. Пихтіна Н. П. Профілактика негативних проявів у поведінці дітей. Тексти лекцій. Ніжин, 2012. 65 с.
15. Пихтіна Н. П. Профілактика та соціально-педагогічна робота з дітьми девіантної поведінки : навч.-метод. посіб. Ніжин, 2007. 240 с.
16. Северина Л. В. Особливості розвитку і виховання дитини у 6 років. Харків : Торсінг, 2003. 64 с.
17. Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища: соціально-педагогічний аспект : монографія. Черкаси : ПП Чабаненко Ю. А., 2011. 488 с.
18. Федорченко Т. Є. Рання профілактика девіантної поведінки молодших школярів : [навч.-метод. посіб.]. Запоріжжя : ПП «АА Тандем», 2008. 236 с.
19. Федорченко Т. Є. Рання профілактика негативних проявів у поведінці дітей : [навч.-метод. посіб.]. К. : Тов. «ХІК», 2003. 128 с.

#### Допоміжна

1. Безпалько О. В., Касьянова О. В. Особливості формування світоглядної позиції особистості в умовах дитячого об'єднання : монографія; наук. ред. Т. К. Окушко. Кіровоград : «Імекс-ЛТД». 260 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-х кн. К., 2003.
3. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ – Чернівці : «Букрек», 2018. 320 с.
4. Гільбух Ю.З. Розумово обдарована дитина: Психологія, діагностика, педагогіка. К., 1992.
5. Жорнова О. І. Підготовленість учителя до превентивного виховання школярів як складова частина професійної культури: *Зб. наук.-практ. ст. Превентивне виховання: проблеми насильства.* /Під. Заг. ред. В. М. Оржеховської. К., 2000. С. 77.
6. Зубко А. М. Проблема застосування ідей педагогіки ненасильства в педагогічній діяльності. *Превентивне виховання: проблема ненасильства. Зб. науково-практичних ст.* /За заг. ред. В. М. Оржеховської. Олді-плюс. 2000. С. 119–122.
7. Конвенція ООН про права дитини». Міжнародний документ від 20.11.1989 №995\_021. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021) (дата звернення: 17.01.2022).

8. Корман О. Програма курсу «Школи батьківства». К., 2007. 245 с.
9. Кравченко О. П. Моральні принципи соціально-педагогічної діяльності. *Наукові записки. Серія – Психологія і педагогіка. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди*, 2012. С. 226.
10. Кулачківська С.Е., Ладивір С.О. Я – дошкільник: вікові та індивідуальні особливості психічного розвитку. К., 1996.
11. Оржеховська В. М. Проблеми ненасильства неповнолітніх як гостре соціальне явище: *Зб. наук.-практ. ст. Превентивне виховання: проблеми насильства* / Під заг. ред. В. М. Оржеховської. К., 2000. С. 3–7.
12. Пихтіна Н. П. Корекція негативної поведінки у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку засобами соціально-педагогічних і реабілітаційних ігор. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2018. № 3. С. 133–139.
13. Пихтіна Н. П. Недисциплінованість у дошкільників: особливості вияву та чинники детермінації. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2020. № 4. С. 25–32.
14. Пихтіна Н. П. Сором'язливість у дошкільників: сутність, чинники виникнення та особливості вияву. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2021. № 3. С. 22–28
15. Приходько В. М. Підготовка майбутніх вчителів до превентивного виховання. *Педагогічний процес: теорія і практика. Збірник наукових праць. Випуск 1*. К.: ПП «ЕКМО», 2004. С. 80–88.
16. Сарапулова Є. Дитина вередує. Чому? *Дошкільне виховання*. 2001. № 2. С. 17–19.
17. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. К., 1978.
18. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. К., 1986.
19. Федорова М. А. Виховання культури поведінки у дітей 6–7-го років життя (в умовах навчально-виховного комплексу «школа – дитячий садок»): дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. : 13.00.07 «Теорія і методика виховання» 2005. 237 с.
20. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. К. 2018. 56 с.

#### 14. Інформаційні ресурси

1. [www.nduv.gov.ua](http://www.nduv.gov.ua) Бібліотека Вернадського
2. [www.doshkolyata.com.ua/](http://www.doshkolyata.com.ua/) Сайт для батьків
3. <http://www.experiment.lv/> Розвивальне навчання.
4. <http://autta.org.ua/> - Портал превентивної освіти
5. <http://multycourse.com.ua/ua/page/15/56> - основи здоров'язбережувальної компетентності