


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. завідувача кафедри

 **Леся КАРНАУХ**

«25» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

(шифр і назва навчальної дисципліни)

для здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Умань 2023 – 2024 н.р.

Робоча програма **Педагогіка загальна** для здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Освітня програма: Дошкільна освіта.

Розробники:

кандидат педагогічних наук., доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини **Оксана АВРАМЕНКО**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини

Протокол від «25» серпня 2023 року № 1

В.о. завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини



(доц. Леся КАРНАУХ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти



(доц. Ольга БУТЕНКО)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	120	120
Курс	I	I
Семестр	I	I
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	60	16
Лекційні	30	8
Практичні	30	8
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	56	100
Індивідуальні завдання	4	4
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу - сформувати у майбутніх фахівців професійні (загальнопедагогічні) знання та уміння про сутність процесу навчання, виховання та освіти, основні напрями та принципи, методи та форми навчання і виховання, принципи формування змісту освіти та навчання; підходи до оцінювання успішності у навчанні, уміннях характеризувати організацію навчального та виховного процесів; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу : оволодіння студентами теоретико-методологічними основами педагогіки як науки, знаннями та навичками організації навчально-виховного процесу, розвивати навички та уміння здійснювати педагогічні дослідження.

3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП

Компетентності за ОП:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти компетентностями:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.

КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.

Програмні результатами навчання за ОП:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти програмними результатами навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ.

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину.

Поняття про народну педагогіку, етнопедагогіку та педагогіку як академічну науку.

Предмет педагогіки та її основні категорії: формування і розвиток особистості, виховання, навчання, освіта, їх взаємозв'язок.

Самовиховання і самоосвіта.

Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості.

Поняття про особистість, індивідуальність, індивід.

Основні об'єктивні і суб'єктивні фактори формування особистості, їх особливості і взаємозв'язок.

Виховання – визначальний чинник формування особистості.

Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості.

Тема 3. Мета, суть і зміст процесу виховання.

Поняття мети виховання.

Різні підходи до визначення мети виховання.

Відповідність мети національного виховання потребам і умовам сучасного етапу соціального розвитку Української держави.

Державні документи та Концепція про мету національного виховання.

Тема 4. Основні напрями виховання.

Поняття фізичного розвитку і виховання.

Розумовий розвиток та розумове виховання особистості.

Формування світогляду у процесі навчання та у позакласній роботі.

Моральне та естетичне виховання.

Виховання свідомої дисципліни. Основи правового виховання.

Трудове та економічне виховання. Система профорієнтації в школі.

Тема 5. Загальні методи, засоби, прийоми виховання.

Поняття про засоби, методи і прийоми виховання.

Вплив методів виховання на різні сторони особистості, її свідомість.

Традиційні методи виховання в педагогіці, їх класифікація та характеристика.

Нетрадиційні (нестандартні) методи виховання, що побудовані на засадах народної педагогіки.

Тема 6. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Виховання у сім'ї – першооснова розвитку дитини як особистості.

Сучасні проблеми сімейного виховання.

Шляхи підвищення педагогічних знань батьків.

Види й методи роботи з батьками учнів. Залучення громадськості до виховання дітей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ (ДИДАКТИКА). УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ.

Тема 7. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура. Різні підходи до навчання, їх характеристика.

Загальна теорія навчання і методика окремих предметів з основ наук, їх взаємозв'язок.

Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання.

Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів, його основні ознаки.

Викладання як діяльність учителя, учіння – пізнавальний процес, що здійснюється учнями за безпосереднього та опосередкованого керівництва учителем.

Структура процесу навчання.

Тема 8. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості.

Зміст освіти в національній школі, його основні компоненти.

Державні стандарти змісту освіти.

Навчальний план для різних типів загальноосвітніх шкіл України, динамізм його для шкіл різних регіонів України.

Навчальні програми, принципи їх побудови, вимоги до програм, їх структура.

Види навчальних підручників для шкіл України.

Тема 9. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів.

Визначення методу навчання.

Прийоми як складова частина методу і як самостійна дидактична категорія.

Різні підходи до класифікації методів: за джерелами знань, за особливостями діяльності учителя і учня, за характером пізнавальної діяльності учня.

Тема 10. Організаційні форми навчання.

Форми організації навчального процесу.

Історичний розвиток організаційних форм навчання.

Виникнення і розвиток класно-урочної системи навчання в Україні.

Основні існуючі форми організації навчального процесу (урок як основна форма, екскурсія, домашні завдання, самостійна робота, додаткові заняття, факультативи, практикуми, семінари, лекції та ін.), їх характеристика.

Тема 11. Урок в сучасній школі.

Вимоги до сучасного уроку.

Педагогічні вимоги до побудови уроку, його структури (постановка мети, завдань, обладнання уроку; дотримання реалізації функцій уроку; врахування особистого досвіду учнів; розвиток мотивації навчання; організація різних видів діяльності на уроці; контроль за пізнавальною діяльністю учнів і зворотні зв'язки).

Традиційна типологія уроків.

Структура уроку в залежності від його мети.

Підготовка учителя до уроку та її основні етапи.

Нетрадиційні уроки в школі.

Тема 12. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Застосування особистісно-орієнтованих технологій у контексті оптимізації навчально-виховного процесу дітей з ООП.

Корекційні технології. Реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного та спеціального навчання.

Педагогічні технології на основі активізації і інтенсифікації діяльності учнів. Ігрові технології.

Проектні технології. Технологія проблемного навчання.

Новітні педагогічні технології реалізації інклюзивної та спеціальної освіти.

Тема 13. Контроль, оцінка та облік успішності учнів.

Поняття контролю та його значення у навчально-виховному процесі.

Функції контролю.

Педагогічні вимоги до перевірки.

Методи та види її організації на різних ступенях навчання.

Оцінка успішності учня, її призначення.

Критерії якості знань і навичок учнів.

Тема 14. Взаємодія соціальних інститутів в управлінні педагогічною системою.

Діяльність школи як відкритої соціально-педагогічної системи.

Соціальна робота, виховання в сім'ї, педагогічна підтримка сім'ї, співробітництво школи і сім'ї у вихованні дітей, роль дитячих і громадських організацій у вихованні дітей.

Сфери діяльності та функції соціальних інститутів і соціальних працівників.

Тема 15. Організація освітнього середовища в Новій українській школі.

Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи.

Створення освітнього простору, що сприяє самореалізації кожного учня

Концепція "відкритого простору" – новий напрям в організації робочих місць учнів

Інноваційні практики організації шкільного освітнього середовища, спрямованих на покращення процесу навчання учнів

Структура навчальної дисципліни для денної форми навчання та заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	у сь ог о	у тому числі			у сь о го	у тому числі		
		л	п	сам.		л	п	сам.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ.								
Тема. Педагогіка в системі наук про людину.	8	2	2	4	8	1		7
Тема. Розвиток, соціалізація і виховання особистості.	8	2	2	4	8		1	7
Тема. Мета, суть і зміст процесу виховання.	8	2	2	4	8		1	7
Тема. Основні напрями виховання.	8	2	2	4	8	1		7
Тема. Загальні методи, засоби, прийоми виховання.	8	2	2	4	8	1		7
Тема. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	8	2	2	4	8	1		7
Разом за змістовим модулем І	48	12	12	24	48	4	2	42
МОДУЛЬ ІІ. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ (ДИДАКТИКА). УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ.								
Тема. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура. Різні підходи до навчання, їх характеристика.	8	2	2	4	8		1	7
Тема. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості.	8	2	2	4	8	1		7
Тема. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів.	8	2	2	4	8		1	7
Тема. Організаційні форми навчання.	8	2	2	4	8		1	7
Тема. Урок в сучасній школі.	8	2	2	4	8	1		7
Тема. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.	8	2	2	4	8	1	1	6

Тема. Контроль, оцінка та облік успішності учнів.	8	2	2	4	8		1	7
Тема. Взаємодія соціальних інститутів в управлінні педагогічною системою.	8	2	2	4	8		1	7
Тема. Організація освітнього середовища в Новій українській школі.	8	2	2	4	8	1		7
Разом за змістовим модулем 2	72	18	18	36	72	4	6	62
Усього годин	120	30	30	60	120	8	8	104

Теми практичних занять:

1. Педагогіка в системі наук про людину.
2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості.
3. Суть і зміст процесу виховання.
4. Загальні методи, засоби, прийоми виховання.
5. Виховання особистості в колективі. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях. Соціальний розвиток особистості школярів.
6. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
7. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура. Різні підходи до навчання, їх характеристика.
8. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості.
9. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів
10. Організаційні форми навчання.
11. Урок в сучасній школі.
12. Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.
13. Контроль, оцінка та облік успішності учнів.
14. Взаємодія соціальних інститутів в управлінні педагогічною системою.
15. Організація освітнього середовища в Новій українській школі.

Самостійна робота

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Методологія і методи педагогічних досліджень.	3	5
2	Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.	3	5
3	Суть і зміст процесу виховання.	3	5
4	Загальні методи, засоби, прийоми виховання.	3	5
5	Виховання особистості в колективі. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях. Соціальний розвиток особистості школярів.	3	5
6	Основи фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей.	3	5
7	Духовний розвиток особистості. Моральне та естетичне виховання.	3	5
8	Трудове та економічне виховання. Система профорієнтації	3	5

	в школі.		
9	Позакласне та позашкільне виховання і навчання.	3	5
10	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	3	5
11	Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура. Різні підходи до навчання, їх характеристика.	3	7
12	Закономірності та принципи навчання.	3	5
13	Зміст освіти як фундамент базової культури особистості.	3	5
14	Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів.	3	7
15	Організаційні форми навчання.	3	5
16	Урок в сучасній школі.	3	5
17	Контроль, оцінка та облік успішності учнів.	3	5
18	Засоби навчання.	3	5
19	Основні функції управління навчальним процесом.	3	5
20	Методична робота в школі.	3	5
	Разом	60	104

Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

- Обґрунтуйте необхідність використання педагогом методів науково-педагогічних досліджень.
- На основі вивчення літературних джерел дайте аналіз зарубіжних теорій розвитку і формування особистості (прагматизм, неопозитивізм, екзистенціалізм, неотомізм, біхевіоризм).
- Проаналізуйте пораду 51 з книги В.О.Сухомлинського «Сто порад учителів». Визначте умови, за яких виховання стає вирішальним фактором розвитку дитини. На прикладі свого життя покажіть залежність виховання від взаємодії зовнішніх і внутрішніх факторів.
- Яким чином педагоги мають враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у процесі їх навчання й виховання?
- Визначте та обґрунтуйте суттєві відмінності навчання як виду пізнавальної діяльності людини від наукового пізнання.
- Дайте порівняльну характеристику структури процесів викладання та учіння, вказавши на їх спільні риси і відмінності.
- На основі вивчення рекомендованої літератури визначте фактори, які зумовлюють формування змісту освіти в кожній державі.
- На основі аналізу навчальних програм середньої загальноосвітньої школи визначте, які з них побудовані за лінійним принципом, а які – за концентричним.
- Особливості побудови змісту освіти в середніх школах країн, мова яких вивчається.
- Визначте прийоми активізації пізнавальної активності учнів у процесі роботи з навчальною книгою.
- Продумайте та назвіть методи навчання, які будуть застосовуватися в роботі школи майбутнього.
- На основі аналізу праць В.О.Сухомлинського «Народження громадянина», «Сто порад учителів» визначте, які вимоги до уроків ставив автор.
- Визначте основні шляхи оптимізації домашньої навчальної роботи школярів.
- Основні напрями вдосконалення форм організації навчання в сучасній школі України та провідних країн Заходу.
- Змодельуйте систему організації навчання у школі майбутнього на засадах гуманізму і демократизму.
- Визначте сутність і ефективність рейтингової системи оцінювання знань, умінь і навичок учнів.

17. Сформулюйте для себе педагогічні правила діяльності вчителя щодо аналізу й оцінювання навчальних досягнень учнів.
18. Взаємозв'язок процесів виховання, самовиховання та перевиховання.
19. Проаналізуйте працю В.О.Сухомлинського «Виховання і самовиховання». Визначте педагогічні умови успішного самовиховання школярів. Визначте шляхи підвищення ефективності процесу виховання в умовах сучасної школи.
20. Прочитайте розділи «Ставлення до батьків, рідних, близьких» та «Виховання високих моральних якостей і норм поведінки» з книги В.О.Сухомлинського «Як виховати справжню людину» і випишіть (тезами) такі моральні заповіді педагога: Дев'ять негідних речей і Десять Не можна. Покажіть можливості їх використання у процесі виховання сучасних школярів. Визначте тему і сформулюйте відповідні питання бесіди або дискусії з метою формування у школярів ціннісного ставлення до себе (клас — за вибором студента).

Методи навчання

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше.

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Але це лише початковий компонент пізнання.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Активні методи навчання - диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри.

Метод «мозкової атаки» формує вміння зосереджувати увагу на якійсь вузькій меті. Використовуючи метод мозкової атаки, студенти працюють як «генератори ідей», при цьому вони не стримуються необхідністю обґрунтування своїх позицій та позбавлені критики, адже за цих умов немає «начальників» і «підлеглих», є лише експерти в кожній групі студентів, які фіксують, оцінюють та вибирають кращі ідеї.

Розв'язання педагогічних задач є ефективним шляхом формування у студентів уміння взаємодіяти в колективі.

Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування – «форма розробки студентами рекомендацій, планів і заходів навчально-виховного характеру».

Методи контролю знань

Усне опитування

Усне опитування – найбільш поширений метод контролю знань студентів. При усному контролі встановлюється безпосередній контакт між викладачем та студентом, в процесі якого викладач отримує широкі можливості для вивчення індивідуальних особливостей засвоєння студентами матеріалу. Розрізняють фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування.

Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Воно органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та умінь.

Індивідуальне опитування припускає змістовні, зв'язні відповіді студентів на питання, яке відноситься до матеріалу, що вивчається, тому служить навчальним засобом розвитку мови, пам'яті, мислення студентів.

Письмове опитування

Письмова перевірка наряду з усною є важливим методом контролю знань, умінь та навичок студентів. Використовується у всіх видах контролю і здійснюється як в аудиторній, так і позааудиторній роботі (виконання домашніх завдань). Поряд з аудиторними письмовими роботами використовують і домашні контрольні роботи, над якими студенти працюють декілька днів (10-15), оскільки за змістом вони охоплюють значний розділ навчальної програми. Виконання їх вимагає належної самостійної роботи з книгою та іншими матеріалами.

Практична перевірка

Практична перевірка посідає особливе місце в системі контролю. Практична перевірка дає змогу виявити, як студенти вміють застосовувати отримані знання на практиці, наскільки вони оволоділи необхідними вміннями, головними компонентами діяльності. В процесі виконання професійних завдань студент обґрунтовує прийняті рішення, що дає можливість встановити рівень засвоєння теоретичних положень, тобто одночасно з перевіркою умінь здійснюється перевірка знань.

Широке застосування для контролю знаходять професійні задачі, ділові ігри. Вони дають змогу більш об'єктивно визначати рівень готовності студента до практичної діяльності, сформованість таких важливих інтелектуальних умінь, як аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, використання знань у нестандартних умовах.

Стандартизований контроль

У стандартизованому контролі знайшла широке застосування тестова методика з альтернативним вибором відповідей.

Результати стандартизованого контролю використовуються для висновків відносно роботи навчальної групи і кожного студента окремо.

Критерії оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100 % (A)	відмінно	зараховано
82-89% (B)	добре	
75-81%(C)		
69-74%(D)	задовільно	
60-68%(E)		
35-59%(FX)	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34(F)	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Розподіл балів, які отримують студенти
(денна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота														ПК 15	ІНДЗ 10	Сума 100
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

**Розподіл балів, які отримують студенти
(заочна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота						ІНДЗ	Підсум. контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
45			45					
T.1-3	T.4-6	МК 1	T.7-10	T.11-15	МК 1	5	5	100
20	20	5	20	20	5			

Методичне забезпечення

- 1.Задорожна- Княгницька Л.В Загальні основи педагогіки, Херсон : Олді-Плюс; 2020, 192с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка, К.: Академвидав, 2009. 559 с.
- 3.Фіцула М.М. Педагогіка, Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2008, 230 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка, К. : Ліра-К, 2016, 607 с.
- 5.Зайченко І.В. Педагогіка, К.: Освіта України, 2006, 528 с.
- 6.Волкова Н.П. Педагогіка, К.: Академвидав, 2009, 615 с
- 7.Пашенко М.І. Педагогіка, Умань.: Жовтий О.О., 2014, 269 с.
- 8.Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка, К.: Академвидав, 2006, 456 с.

Рекомендована література

1. Бондар В.І. Дидактика. К., 2005. 264 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с.
3. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: Теорія та історія: Навч. посібник. К.: Вища школа, 1995. 237 с.
4. Галузяк В.М. Педагогіка: Навчальний посібник. Вінниця: Державна картографічна ф-ка, 2007. 399 с.
5. Друзь З.В. Виховні технології в сучасній школі. Кривий Ріг: КДПУ, 2005. 256 с.
6. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Чернігів, 2002. 528 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. К.: Знання-Прес, 2004. 418 с.
8. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посіб. К.:Кондор, 2005. 667 с.
9. Малафійк І.В. Дидактика: навч. посіб . К.: Кондор, 2005. 398 с.
10. Мартиненко С.М. Загальна педагогіка: навч. посіб. К.: МАУП, 2002.176 с.
11. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К. : Знання, 2008. 415с.
12. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. К.: «Каравела», 2007. (Серія: Вища освіта в Україні). 576 с.
13. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посіб. К.: Знання, 2006. 252 с.
14. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник. Х.: Вид. «ІНЖЕК», 2011. 368 с.

15. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка: навч.-метод, посіб. К.: Фірма Віпол, 1997. 231 с.
16. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія і методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник К.: Кондор, 2013. 390 с.
17. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. Либідь, 2002. 560 с.
18. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. К.: Знання, 2007. 358 с. (Вища школа ХХІ століття)

Інформаційні ресурси

1. www/education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.

Автор програми - Оксана АВРАМЕНКО