

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради _____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № ____ від «__» _____ 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2024 р.

Ректор _____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № ____ від «__» _____ 2024 р.

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини УДПУ імені Павла Тичини (протокол №__ від __ лютого 2024 р.)
В.о. завідувача кафедри
КАРНАУХ

_____Леся

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри дошкільної освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол №__ від __ березня 2024 р.)
В.о. завідувача кафедри
МЕЛЬНИКОВА

_____Ольга

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету дошкільної та спеціальної освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол №__ від __ березня_____ 2024 р.)
Голова вченої ради факультету
ПОПИЧЕНКО

_____Світлана

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу
ДЕНИСЮК

_____Ірина

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти

_____Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради

_____ Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Карнаух Леся Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. **Мельникова Ольга Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

2. **Кравчук Неля Павлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

3. **Трофаїла Наталія Дмитрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

4. **Ващенко Алла Володимирівна** – завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 12 м. Умані.

5. **Майданюк Світлана Олександрівна** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», спеціальність 012 Дошкільна освіта, факультет дошкільної та спеціальної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. В. о. директора Уманської Початкової школи №1 Уманської міської ради Черкаської області **Новіцька Людмила Іванівна**.

2. В. о. завідувача дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 28 м. Умані **Моложанова Інна Миколаївна**.

3. Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка **Лисиця Віталіна Вячеславівна**.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 міс.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 р. 10 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fdo.udpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Здобуття особою, якій присвоюється кваліфікація бакалавра дошкільної освіти, фундаментальних та професійно-орієнтованих знань, вмінь та практичних навичок, що спрямовані на розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності; вміння узгоджувати завдання інноваційного змісту й власні життєві програми в процесі професійної діяльності, самовдосконалюватися впродовж життя; бути конкурентоспроможним на національному та міжнародному ринку праці.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка / 01 Education/Pedagogy 0111 Education science Спеціальність: 012 Дошкільна освіта / 012 Pre-school education 0112 Training for pre-school teachers Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності (самореалізації) та навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і

	<p>виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, формування ключових компетентностей дошкільників, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій, програмні засоби та інтернет-ресурси.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми: Обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, курсові роботи практична підготовка, атестація) складають 75% від загального обсягу ОПП; вибіркові компоненти складають 25% від загального обсягу ОПП. Обов'язкові компоненти – 129 кредитів. Вибіркові компоненти – 60 кредитів. Практична підготовка – 48 кредитів. Атестація – 3 кредити.</p>
Академічні права	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітня програма має професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про навчання, виховання і розвиток дітей раннього і дошкільного віку та ґрунтується на комплексному підході до здійснення діяльності в сфері дошкільної освіти та реалізується через освітню та практичну підготовку із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p>Програма ґрунтується на фундаментальних загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану розвитку практичних видів професійної діяльності дошкільної освіти, орієнтує на актуальні тенденції сучасної освіти, в рамках яких можливе подальше професійне та наукове зростання.</p> <p>Водночас програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма фокусується на ґрунтовному вивченні теорії та методик дошкільної освіти; психолого-педагогічній, дидактичній підготовці педагогів до роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, оволодінні поглибленими

	<p>теоретичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками, необхідних для створення розвивального освітнього простору в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, освітній процес в закладі дошкільної освіти та сім'ї, розвиток та ключові компетентності особистості дитини раннього та дошкільного віку, вихователь дітей дошкільного віку.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, які характеризуються критичним мисленням, м'якими навичками та творчим потенціалом та є конкурентоспроможними на національному та міжнародному ринку праці. Освітня програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому просторі з акцентом на формування практично-професійних компетентностей здобувачів на базі закладів освіти (заклади дошкільної освіти, Центри розвитку дитини, Центр обдарованої дитини «Вундеркінд», Центр розвитку дитини «Дивосвіт»).</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно наказу Міністерства економіки України №810-21 від 25 жовтня 2021 р. «Про затвердженні Зміни № 10 відповідно наказу до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327, бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта», може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>3320 – Фахівець з дошкільної освіти 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти</p> <p>Згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади:</p> <p>234 – Primary School and Early Childhood Teachers 2342 – Early Childhood Educators</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях дошкільної освіти, практичної підготовки здобувачів, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти, застосування проектної діяльності, інтерактивних, проблемно-дослідницьких методів навчання з метою формування професійних навичок роботи в команді, самостійного пошуку розв'язання проблемних питань. Упровадження тісної співпраці здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримка та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; визнаних педагогів-практиків; що надають інформаційну підтримку щодо</p>

	<p>участі здобувачів вищої освіти у конкурсах, студентських наукових олімпіадах, конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних).</p> <p>Лекційні курси поєднуються з семінарами, практичними заняттями, індивідуально-дослідними завданнями, самостійною роботою, консультаціями. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, бінарні заняття, презентації, круглі столи, дискусії, спільні консультації та заняття на базі закладів дошкільної освіти, проєктування проблемних ситуацій, що відбуваються у формі командної взаємодії з обговореннями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Навчально-методичне забезпечення розміщене в «Інформаційно освітньому середовищі Moodle» Організація дистанційного навчання здійснюється через відео-конференції за допомогою сервісів Google Meet, Zoom та в інформаційній системі Moodle.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з освітньої роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні..</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,</p>

	<p>наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>КЗ-10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>КЗ-11 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження</p> <p>КЗ-12 Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p>
<p>Фахові /спеціальні компетентності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і</p>

дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організувати та проєктувати освітні осередки.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного та психічного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучність, адаптивність та стресостійкість.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.

КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.

КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

КС 24 Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини

7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. . Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї в роботі з дітьми з особливими освітніми потребам, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання</p> <p>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти</p>

	<p>та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p> <p>ПР-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):</p> <p>Карнаух Леся Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</p> <p>Члени проєктної групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мельникова Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2. Кравчук Неля Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 3. Трофаїла Наталія Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 4. Ващенко Алла Володимирівна – завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 12 м. Умані.
------------------------------------	---

	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступеннями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p> <p>До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері дошкільної освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнана комп'ютеризована аудиторія. Якість освітнього процесу забезпечується шляхом залучення здобувачів вищої освіти до діяльності структурних підрозділів факультету дошкільної та спеціальної освіти УДПУ імені Павла Тичини, а саме: Регіонального центру розвитку дитини «Дивосвіт», Академії обдарованих дітей «Вундеркінд», науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ, науково-методичного центру цифрової педагогіки в дошкільній та спеціальній освіті, науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки, науково-дослідної лабораторії «Василь Сухомлинський і школа XXI століття», науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія і перспективи розвитку в XXI столітті».</p>
<p>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої- професійної програми «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент.</p> <p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі дошкільної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-

	<p>методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 420973 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Університетом укладено понад 70 угод зі спорідненими закладами вищої освіти України (https://udpu.edu.ua/prouniversytet/dokumenty). Також допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу» від 01.02.2012 р., спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів» від 11.11.2004 р., договорів з Сумським Державним університетом та з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватися військова підготовка здобувачів вищої освіти за програмою офіцерів запасу.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів,</p>

	<p>договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої школи в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома: Поморська Академія у Слупську (Польща)</p> <p>Кредитна академічна мобільність за програмою «Mevlana»: Університет Аланья Аладдін Кейкубат «Педагогічна психологія» (Туреччина) Краківський педагогічний університет «Соціальні науки» (Польща).</p> <p>Угода про співробітництво 2014-2021 з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у Лешно (Польща).</p> <p>Угода про співробітництво 04.05.2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща).</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + .</p> <p>Співпраця за договором Erasmus +</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ОК 01	Історія та культура України	3	залік
ОК 02	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	3	екзамен
ОК 04	Педагогіка загальна	4	екзамен
ОК 05	Психологія загальна	4	екзамен
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	4	екзамен
ОК 08	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 09	Іноземна мова	5	залік/екзамен
ОК 10	Превентивна педагогічна робота в закладах освіти	3	екзамен
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 12	Психодіагностика та психокорекція дітей	3	залік
ОК 13	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 14	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 15	Етнопсихологія	3	екзамен
ОК 16	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 17	Вступ до спеціальності "Дошкільна освіта"	3	екзамен
ОК 18	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	3	залік
ОК 19	Педагогіка дошкільна з історією	5	екзамен
ОК 20	Психологія дитяча з практикумом	5	екзамен
ОК 21	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	3	екзамен
ОК 22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 23	Теорія і методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 24	Ознайомлення дітей з природним довкіллям	4	екзамен
ОК 25	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей	4	екзамен
ОК 26	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен
ОК 27	Основи теорії гендерного виховання дітей	4	екзамен
ОК 28	Здоров'язберезувальні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК 29	Теорія і методика музичного виховання	4	екзамен
ОК 30	Навчання і виховання в різновікових групах	3	екзамен
ОК 31	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4	екзамен
ОК 32	Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб	3	екзамен
ОК 33	Теорія і методика співпраці з родинами	4	екзамен
ОК 34	Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами	3	екзамен
ОК 35	Методика навчання дітей іноземної мови	3	екзамен
ОК 36	Інноваційні технології дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 37	Курсова робота з психології, педагогіки	1	залік

ОК 38	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти	1	залік
ОК 39	Фізичне виховання		залік
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Загальний обсяг кредитів вибіркового компонента		60	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 40	Навчальна педагогічна практика	18	залік
ОК 41	Виробнича педагогічна практика	30	екзамен
Загальний обсяг кредитів практичної підготовки		48	
	Атестація	3	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)		
1 семестр			
ОК 01	Історія та культура України		
ОК 02	Охорона праці та безпека життєдіяльності		
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті		
ОК 04	Педагогіка загальна		
ОК 05	Психологія загальна		
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням		
ОК 17	Вступ до спеціальності "Дошкільна освіта"		
ОК 18	Література для дошкільників з практикумом виразного читання		
2 семестр			
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань		
ОК 08	Основи наукових досліджень		
ОК 09	Іноземна мова		
ОК 19	Педагогіка дошкільна з історією		
ОК 20	Психологія дитяча з практикумом		
ОК 21	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства		
ОК 39	Фізичне виховання		
ОК 40	Навчальна педагогічна практика		
3 семестр			
ОК 09	Іноземна мова		
ОК 20	Психологія дитяча з практикумом		
ОК 22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку		
ОК 23	Теорія і методика фізичного виховання		
ОК 27	Основи теорії гендерного виховання		
ВК 01	Дисципліна вільного вибору студента		
ВК 03	Дисципліна вільного вибору студента		
ВК 04	Дисципліна вільного вибору студента		
ОК 40	Навчальна педагогічна практика		
4 семестр			
ОК 09	Іноземна мова		
ОК 24	Ознайомлення дітей з природним довкіллям		
ОК 25	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей		
ОК 26	Дошкільна лінгводидактика		
ВК 05	Дисципліна вільного вибору студента		

ВК 06	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 07	Дисципліна вільного вибору студента
ОК 41	Виробнича педагогічна практика
5 семестр	
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 28	Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти
ОК 29	Теорія і методика музичного виховання
ОК 30	Навчання і виховання в різновікових групах
ОК 37	Курсова робота з психології, педагогіки
ВК 02	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 08	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 09	Дисципліна вільного вибору студента
ОК 40	Навчальна педагогічна практика
6 семестр	
ОК 10	Превентивна педагогічна робота в закладах освіти
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 31	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
ОК 32	Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб
ВК 10	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 11	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 12	Дисципліна вільного вибору студента
ОК 41	Виробнича педагогічна практика
7 семестр	
ОК 12	Психодіагностика та психокорекція дітей
ОК 13	Педагогічна творчість
ОК 14	Основи інклюзивної освіти
ОК 15	Етнопсихологія
ОК 33	Теорія і методика співпраці з родинами
ОК 35	Методика навчання дітей іноземної мови
ВК 13	Дисципліна вільного вибору студента
ОК 41	Виробнича педагогічна практика
8 семестр	
ОК 16	Психологія педагогічна
ОК 34	Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами
ОК 36	Інноваційні технології дошкільної освіти
ОК 38	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти
ВК 14	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 15	Дисципліна вільного вибору студента
ОК 41	Виробнича педагогічна практика

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП		
КЗ / КС	ПР	Назва дисципліни
КЗ 1, КЗ 2; КЗ 3, КЗ 4 КС 1	ПР 12; ПР 15	ОК 01 Історія та культура України
КЗ 1; КЗ 2; КЗ 7; КЗ 9 КС 1; КС 17, КС 23	ПР 12; ПР 14; ПР 22	ОК 02 Охорона праці та безпека життєдіяльності
КЗ 5; КЗ 7, КЗ 8; КС 1; КС 18; КС 20; КС 23	ПР 6; ПР 10; ПР 12; ПР 25	ОК 03 Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті
КЗ 3; КЗ 7, КЗ 8; КС 1; КС 19; КС 20; КС 21, КС 22	ПР 1; ПР 6; ПР 12; ПР 16; ПР 20; ПР 25	ОК 04 Педагогіка загальна
КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КС 1, КС 19, КС 20, КС 22	ПР 6, ПР 12, ПР 23; ПР 24; ПР 27	ОК 05 Психологія загальна
КЗ 2, КЗ 4, КЗ 7, КС 1, КС 5	ПР 6; ПР 16; ПР 17	ОК 06 Українська мова за професійним спрямуванням
КЗ 2, КЗ 3, КЗ 7, КЗ 8, КС 12, КС 17, КС 21; КС 23	ПР 7; ПР 14; ПР 19; ПР 22; ПР 24	ОК 07 Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань
КЗ 3; КЗ 5; КС 7; КС 1, КС 20	ПР 9; ПР 13; ПР 23; ПР 25	ОК 08 Основи наукових досліджень
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 10; КЗ 12 КС 1	ПР 16; ПР 17; ПР 20; ПР 23, ПР 25	ОК 09 Іноземна мова
КЗ 2; КЗ 6; КЗ 8; КЗ 9; КС 1; КС 6; КС 8	ПР 1; ПР 5; ПР 6; ПР 7; ПР 10; ПР 11; ПР 17	ОК 10 Превентивна педагогічна робота в закладах освіти
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 10; КЗ 12; КС 1	ПР 16; ПР 17; ПР 20; ПР 23, ПР 25	ОК 11 Іноземна мова за професійним спрямуванням
КЗ 3; КЗ 7, КЗ 8; КС 2; КС 3; КС 9; КС 10; КС 15; КС 22, КС 23; КС 24	ПР 2; ПР 3; ПР 7, ПР 10, ПР 13; ПР 14; ПР 19; ПР 20; ПР 27	ОК 12 Психодіагностика та психокорекція дітей
КЗ 3; КЗ 6; КЗ 7, КЗ 8; КЗ 12; КС 11; КС 13; КС 20; КС 24	ПР 17; ПР 18, ПР 20	ОК 13 Педагогічна творчість
КЗ 3; КЗ 5; КЗ 7; КЗ 12; КС10; КС 15; КС 23, КС 24	ПР 3; ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 19; ПР 21, ПР 24, ПР 26	ОК 14 Основи інклюзивної освіти
КЗ 1; КЗ 2; КЗ 6; КЗ 7; КС 1; КС 7, КС 16, КС 21	ПР 15; ПР 17, ПР 23	ОК 15 Етнопсихологія
КЗ 1, КЗ 3; КЗ 8; КС 1; КС 2; КС 9, КС 15, КС 19, КС 23	ПР 1; ПР 3, ПР 7; ПР 10, ПР 13, ПР 17; ПР 20	ОК 16 Психологія педагогічна
КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5; КЗ 8, КС 1; КС 24	ПР 1; ПР 2; ПР 4; ПР 9; ПР 13, ПР 23	ОК 17 Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»
КЗ 4; КЗ 7; КЗ 8, КЗ 11 КС 3; КС 5; КС 7, КС 18, КС 21	ПР 4; ПР 6; ПР 15	ОК 18 Література для дошкільників з практикумом виразного читання
КЗ 3; КЗ 6; КЗ 7, КЗ 12, КС 1; КС 3; КС 6; КС 7; КС 13; КС 21	ПР 1; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 13	ОК 19 Педагогіка дошкільна з історією

КЗ 3; КЗ 7, КЗ 8, КЗ 12, КС 2; КС 5; КС 6; КС 9; КС 13; КС 19, КС 21	ПР 2; ПР 4; ПР 17; ПР 19, ПР 20, ПР 21; ПР 27	ОК 20 Психологія дитяча з практикумом
КЗ 7, КЗ 8; КЗ 9; КС 2; КС 4; КС 5; КС 6; КС 8; КС 11; КС 13, КС 15, КС 16	ПР 1, ПР 2, ПР 3; ПР 5, ПР 7, ПР 10, ПР 15; ПР 18; ПР 20; ПР 21; ПР 22	ОК 21 Психолого-педагогічні засади раннього дитинства
КЗ 3; КЗ 5; КЗ 7, КЗ 9; КС 2; КС 3; КС 9, КС 18; КС 20	ПР 1; ПР 5; ПР 6; ПР 9; ПР 12; ПР 18; ПР 20	ОК 22 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку
КЗ 2, КЗ 7; КЗ 8; КС 1; КС 12; КС 14; КС 16; КС 19; КС 24	ПР 1; ПР 5; ПР 9; ПР 11; ПР 14, ПР 22	ОК 23 Теорія і методика фізичного виховання
КЗ 2; КЗ 3; КЗ 9; КС 4; КС 7; КС 8; КС 9; КС 14	ПР 4; ПР 6; ПР 12; ПР 18; ПР 22	ОК 24 Ознайомлення дітей з природним довкіллям
КЗ 2; КЗ 5; КС 7; КС 11; КС 13; КС 18; КС 24	ПР 4; ПР 6; ПР 15; ПР 16, ПР 17	ОК 25 Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей
КЗ 4; КЗ 6; КЗ 7; КС 4; КС 5; КС 7; КС 13	ПР 1; ПР 5; ПР 17; ПР 18; ПР 20	ОК 26 Дошкільна лінгводидактика
КЗ 5; КЗ 6; КЗ 7; КС 2; КС 6; КС 16, КС 21	ПР 1; ПР 5; ПР 6; ПР 11, ПР 15, ПР 17; ПР 20; ПР 21	ОК 27 Основи теорії гендерного виховання
КЗ 2; КЗ 7; КЗ 8; КС 1; КС 23	ПР 10; ПР 12, ПР 14; ПР 19; ПР 20; ПР 22; ПР 23	ОК 28 Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти
КЗ 5; КЗ 7, КЗ 11; КС 13; КС 14; КС 20, КС 24,	ПР 2; ПР 3, ПР 4; ПР 6, ПР 15	ОК 29 Теорія і методика музичного виховання
КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 1, КС 2, КС 3, КС 13, КС 24	ПР 3; ПР 7; ПР 17	ОК 30 Навчання і виховання в різновікових групах
КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 4; КС 7; КС 13; КС 16; КС 19; КС 24	ПР 2; ПР 4; ПР 9; ПР 12; ПР 18	ОК 31 Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 4; КС 5; КС 6; КС 8; КС 10, КС 16	ПР 1; ПР 3; ПР 5; ПР 6; ПР 7, ПР 10; ПР 11, ПР 16, ПР 20	ОК 32 Теорія і методика виховання дітей
КЗ 2; КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 6; КС 8; КС 16; КС 17; КС 19; КС 20	ПР 5; ПР 11; ПР 13, ПР 16, ПР 17	ОК 33 Теорія і методика співпраці з родинами
КЗ 2, КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КС 15, КС 17; КС 18; КС 19; КС 22	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 14; ПР 19; ПР 20; ПР 23	ОК 34 Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 10, КС 1; КС 3; КС 5; КС 18; КС 20; КС 24	ПР 1; ПР 18; ПР 25;	ОК 35 Методика навчання дітей іноземної мови
КЗ 5; КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 2; КС 3; КС 15, КС 18; КС 22; КС 24	ПР 1, ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР 9; ПР 12; ПР 18	ОК 36 Інноваційні технології дошкільної освіти
КЗ 3; КЗ 7; КЗ 8; КС 1; КС 4; КС 6; КС 13;	ПР 1; ПР 2; ПР 9; ПР 13; ПР 16; ПР 24, ПР 26	ОК 37 Курсова робота з психології, педагогіки

КС 18		
КЗ 2; КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КС 1; КС 4; КС 6; КС 7; КС13; КС 14; КС 18; КС 20; КС 24	ПР 1; ПР 2; ПР 9; ПР 13; ПР 14; ПР 15; ПР 16; ПР 24, ПР 26	ОК 38 Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти
КЗ 2; КЗ 5; КЗ 9 КС 12; КС 14, КС 24	ПР 3; ПР 6; ПР 7, ПР 14; ПР 16	ОК 39 Фізичне виховання
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ОПШ		
КЗ 5; КЗ 6; КЗ 8; КЗ 9; КС 2; КС 3; КС 4; КС 8; КС 18, КС 19; КС 24	ПР 2; ПР 5; ПР 7; ПР 12; ПР 18; ПР 19; ПР 22	ОК 40 Навчальна педагогічна практика
КЗ 5; КЗ 6; КЗ 8; КЗ 9; КС 2; КС 3; КС 5; КС 8; КС 12; КС 13; КС 18	ПР 1; ПР 2; ПР 4; ПР 5; ПР 7; ПР 12; ПР 13, ПР 17; ПР 22	ОК 41 Виробнича педагогічна практика
КЗ 1; КЗ 2; КЗ 3; КЗ 4; КЗ 5; КЗ 6; КЗ 7; КЗ 8; КЗ 9; КЗ 10; КЗ 11; КЗ 12; КС 1; КС 2; КС 3; КС 4; КС 5; КС 6; КС 7; КС 8; КС 9; КС 10; КС 11; КС 12; КС 13; КС 14; КС 15; КС 16; КС 17; КС 18; КС 19; КС 20; КС 21; КС 22; КС 23; КС 24	ПР 1; ПР 2; ПР 3; ПР 4; ПР 5; ПР 6; ПР 7; ПР 8; ПР 9; ПР 10; ПР 11; ПР 12; ПР 13; ПР 14; ПР 15, ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 20; ПР 21; ПР 22; ПР 23; ПР 24; ПР 25; ПР 26; ПР 27; ПР 28; ПР 29	Атестація

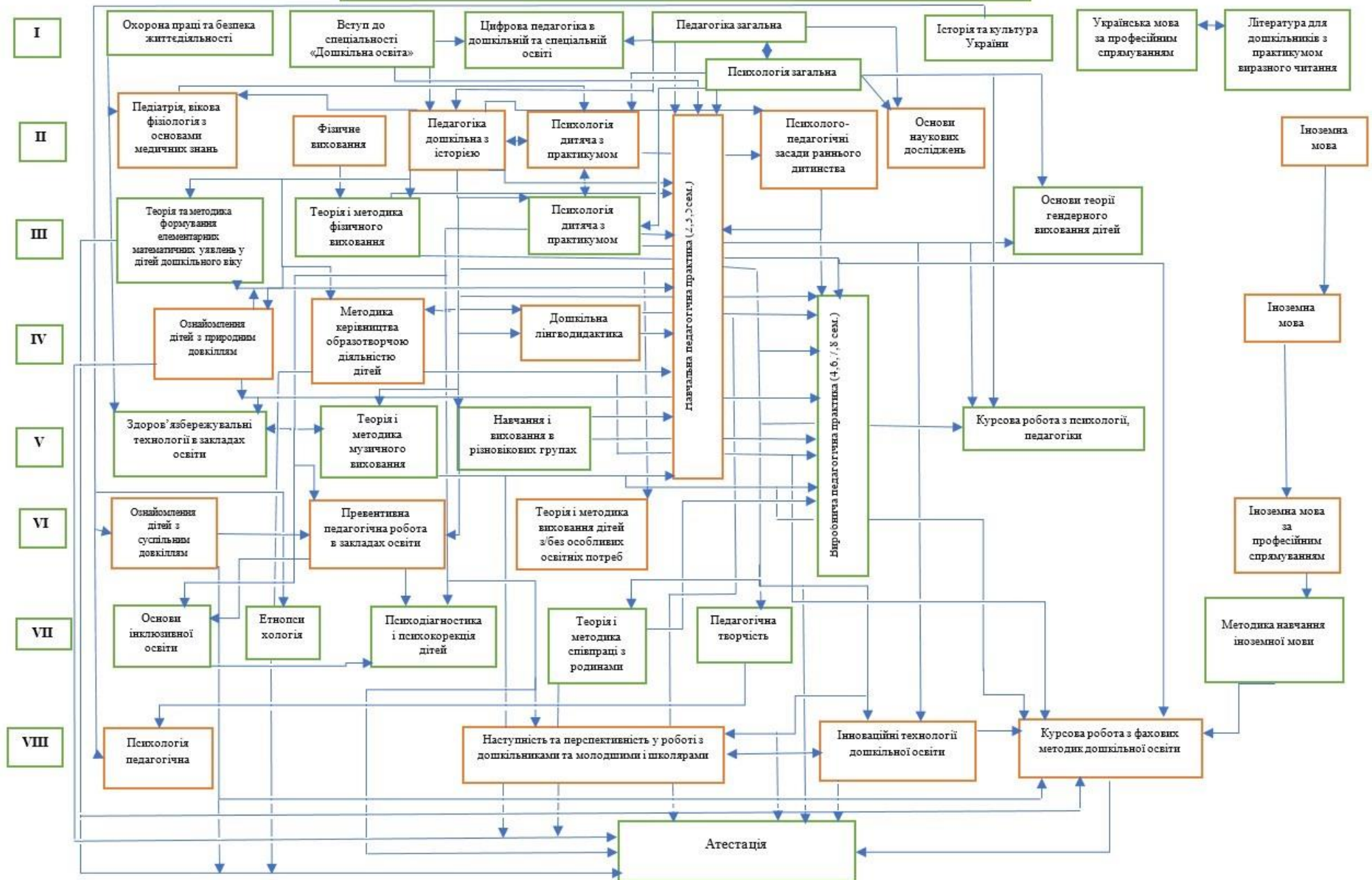
V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти». Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456) та освітньо-професійної програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK 40	OK41		
K31	+	+													+	+																											
K3 2	+	+				+	+			+					+	+							+	+	+									+	+				+	+			
K3 3	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+		+													+	+			+			
K3 4	+					+											+	+									+																
K3 5			+		+			+						+			+					+				+		+		+						+			+	+	+		
K3 6					+					+			+	+	+					+	+						+	+		+		+	+	+		+	+		+	+		+	
K3 7		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
K3 8			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K3 9		+								+		+										+	+																	+	+	+	
K3 10									+		+																										+						
K3 11																		+												+													
K3 12									+		+		+						+	+																							
KC1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+		+				+					+								+		+	+				
KC 2												+				+		+	+	+	+	+	+					+									+	+		+	+		
KC 3												+						+	+		+	+	+						+							+	+				+	+	
KC 4																					+	+			+		+										+	+		+	+		
KC 5						+												+		+	+					+		+								+						+	
KC 6										+									+	+	+							+							+	+		+	+				
KC 7								+							+			+	+		+	+			+	+	+							+	+				+				
KC 8										+										+	+				+	+	+													+	+		
KC9												+				+					+		+		+																+	+	
KC10												+		+									+											+									
KC11													+									+				+																	
KC12							+																	+																	+	+	
KC13													+							+	+	+					+	+	+		+	+	+				+	+		+	+		+
KC14																								+	+				+										+	+			
KC15												+		+		+						+															+		+				
KC16															+						+							+															
KC17		+					+																					+									+	+	+				
KC18			+															+					+			+										+	+	+	+		+	+	
KC19				+	+											+					+			+																	+		
KC20			+	+	+			+					+																												+		
KC21				+			+								+				+	+									+														
KC22				+	+							+									+																						
KC23		+	+				+					+		+		+													+														
KC24												+	+	+			+							+	+					+	+	+	+			+	+		+	+	+		

II. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41										
ПРН1				+						+						+	+		+		+	+	+			+	+					+		+	+	+	+			+		+									
ПРН 2												+					+				+	+								+		+			+		+	+			+		+								
ПРН 3														+		+						+								+	+		+							+											
ПРН 4																		+	+	+	+				+	+				+		+					+							+							
ПРН 5										+									+	+		+	+	+				+	+			+	+									+	+		+						
ПРН 6			+	+	+	+				+								+	+			+	+		+	+				+		+								+				+							
ПРН 7							+			+		+		+		+						+				+	+				+		+								+	+	+		+						
ПРН 8														+																																					
ПРН 9								+										+				+	+									+						+	+	+											
ПРН10			+							+		+		+								+								+		+																			
ПРН11										+														+										+																	
ПРН12	+	+	+	+	+																		+		+					+		+							+				+	+		+					
ПРН13								+				+				+	+		+																											+	+				
ПРН14		+					+					+												+						+														+	+						
ПРН15	+															+		+									+	+		+																					
ПРН16				+		+			+		+																+	+			+	+								+	+	+									
ПРН17					+				+	+	+		+		+	+						+					+	+			+																	+			
ПРН18													+										+	+		+		+				+						+	+						+						
ПРН19							+					+		+														+										+									+				
ПРН20				+					+		+	+	+				+						+	+	+			+	+	+			+																		
ПРН 21														+							+	+																													
ПРН 22		+					+															+		+	+					+																+	+				
ПРН 23					+			+	+		+					+		+												+																					
ПРН 24					+		+							+																																		+	+		
ПРН 25			+	+							+																																								
ПРН 26														+																																		+	+		
ПРН 27												+									+																														

**Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми)**

Леся КАРНАУХ