

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет дошкільної та спеціальної освіти  
Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини

**РЕФЕРАТ**

**на**

**ВИПУСКНУ КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ**

освітній ступінь «магістр»

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ  
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Виконала:**

здобувачка другого (магістерського)  
рівня вищої освіти 602аз групи  
спеціальність 012 Дошкільна освіта  
освітня програма «Дошкільна освіта»  
**Валерія БУРЛАКА**

**Керівник:**

канд. пед. наук, доц.  
**Ольга Бутенко**

**Рецензент:** докт. пед. наук, проф.  
**Світлана ГАВРИЛЮК**

Умань – 2023 року

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	3
<b>Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	5
1.1. Соціально-громадянська компетентність як психолого-педагогічна проблема .....	5
1.2. Основні осередки формування соціально-громадянської компетентності дитини дошкільного віку .....	17
1.3. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку	26
<b>Розділ 2. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	34
2.1. Діагностика сформованості соціально-громадянської компетентності у дітей старшого дошкільного віку .....	34
2.2. Реалізація організаційно-педагогічних умов формування соціально- громадянської компетентності у дітей старшого дошкільного віку .....	46
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	68
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	72

## ВСТУП

**Актуальність проблеми.** Національна доктрина розвитку освіти передбачає зростання соціальної ролі особистості, активізацію на цій основі її інтелектуального та творчого потенціалу. У Базовому компоненті дошкільної освіти передбачається формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини, виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього. Розпочинається формування соціальної компетентності з дошкільного віку. Дошкільна освіта – перша ланка в неперервній системі освіти, і від того, яким буде початок, залежатимуть якість та динаміка особистісного розвитку, життєві установки та світогляд дорослої людини. У зв'язку з цим особливо актуальною є проблема формування соціальної компетентності особистості вже зі старшого дошкільного віку. Одне з найважливіших завдань педагогів і батьків – дати дітям правильне уявлення про себе й довколишню дійсність, навчити взаємодіяти з соціальним довкіллям.

Проблему формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в дошкільних установах досліджували: Л. Божович, М. Гончарова-Горянська, О. Запорожець, О. Кононко, В. Кузьменко, С. Калачківська, С. Ладивір, Т. Поніманська, С. Якобсон, М. Михайленко, Л. Боровцова, Ю. Молчанова, Г. Цетліна. Науковцями розроблено низку засобів і методів для ефективного формування соціальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку

Отже, враховуючи соціально-педагогічну значущість проблеми, її недостатню розробленість у вітчизняній педагогіці, було обрано **тему дослідження** «Організаційно-педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку».

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально апробувати організаційно-педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку.

### **Завдання дослідження:**

1. На основі аналізу психолого-педагогічних джерел визначити зміст і структуру поняття «соціально-громадянська компетентність».

2. Діагностувати рівень сформованості соціально-громадянської компетентності у дітей старшого дошкільного віку

3. Теоретично обґрунтувати та експериментально апробувати організаційно-педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку.

*Об'єкт дослідження* – процес формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку.

*Предмет дослідження* – організаційно-педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку.

### **Методи дослідження:**

теоретичні – аналіз філософської, психологічної, педагогічної та методичної літератури; порівняння, узагальнення;

емпіричні – спостереження, анкетування, бесіди, опитування; спостереження за виховним процесом, педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний);

статистичні – кількісний та якісний аналіз результатів дослідження.

**Практична значущість дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні й експериментальній апробації організаційно-педагогічних умов формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота здійснювалась на базі ЗДО №№5, 12 м. Умані Черкаської обл.

**Структура та обсяг роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел.

## ВИСНОВКИ

Узагальнення результатів дослідження дають можливість зробити такі **висновки**:

Визначено, що соціально-громадянська компетентність є багатокомпонентною характеристикою особистості, яка охоплює всі аспекти її функціонування в соціумі. Розглянуто особливості формування основ соціальної компетентності в старшому дошкільному віці в процесі активної взаємодії з іншими дітьми, людьми, соціумом.

Виявлено, що формуванню соціально-громадянської компетентності сприятимуть психологічно безпечні сімейні відносини, система правил поведінки та традицій, залучення дитини у найрізноманітніші життєві ситуації. Невід'ємними учасниками цього процесу було визначено педагогів закладу дошкільної освіти, оскільки саме на них покладено функцію направляти та надихати і дошкільників і їх батьків.

Відповідно до сучасних досліджень, було виявлено фактори позитивного та негативного впливу членів родини на формування компетентностей дошкільника, а також було визначено педагогічні умови, що необхідні для успішного формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку в родині.

Спираючись на теоретичний аналіз змісту Базового компонента дошкільної освіти та наукові дослідження з проблеми соціалізації дошкільників було виділено такі критерії сформованості соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку з відповідними показниками: емоційно-мотиваційний критерій (вияв інтересу до сімейних цінностей та звичаїв своєї родини, прояв емоційної реакції на участь у різних видах діяльності із сім'єю, сформованість ціннісного ставлення до себе та членів своєї родини); когнітивний критерій (сформованість уявлень про роль кожного члена сім'ї та себе як її члена, сформованість уявлень про свою сім'ю, сформованість знань про ознаки

належності до свого роду, окремі традиції й звичаї попередніх поколінь); поведінковий критерій (уміння встановлювати безконфліктні взаємини з батьками, членами родини, обирати адекватні способи спілкування, вирішувати конфліктні ситуації, уміння використовувати набуті знання про родину та родинні взаємини в різноманітних життєвих ситуаціях, уміння дотримуватися правил та норм поведінки, встановлених у родині, виконувати родинні домовленості у щоденній життєдіяльності).

З метою виявлення рівнів сформованості соціально-громадянської компетентності у старших дошкільників було дібрано й використано низку діагностичних методів а саме: методика «Кольорова квітка», соціометричне дослідження «Будинок мрій», індивідуальна бесіда «Розповідь за малюнком», бесіда-гра «Що сказав ввічливий зайчик?».

Для вивчення характеру ставлення членів родини до соціалізації дитини було виділено та охарактеризовано три типи ставлення – конструктивний, суперечливий і деструктивний. З метою виявлення кількісного розподілу таких типів ставлення серед батьків вихованців, було використано методику анкетування та спостереження за схемою А. Теплюк «Спостереження за батьківсько-дитячими стосунками».

Вивчаючи типи ставлення вихователів ЗДО до процесу соціалізації дошкільника в родині було виділено такі типи діяльності – конструктивний, незбалансований та деструктивний. Використовуючи аналіз планування вихователями форм роботи з вихованцями та їх батьками у питаннях соціалізації дошкільників та результатів проведеного інтерв'ю вихователів було проведено кількісний розподіл вихователів за означеними типами ставлення.

На формуальному етапі експерименту було розроблено й перевірено систему психолого-педагогічної взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти та батьків вихованців, що враховувала виокремлені педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку в родині.

З метою створення інформаційно-просвітницького простору для батьків та інших членів родини, заохочення батьків брати активну участь в освітньому процесі та формування партнерської взаємодії із ЗДО було проведено такі заходи: семінар-тренінг, круглий стіл, всеобуч, літературний вечір, підготовлено консультації, організовано проведення конкурсів фото та спільної художньої діяльності

Створений комплекс заходів для батьків перегукувався з тематикою занять, що були організовані в ході освітнього процесу з дітьми. В освітній процес було включено тематичні заняття, тематичні ранкові зустрічі, дібрано та інтегровано у освітній процес художні твори В.Сухомлинського. Для підвищення професійної майстерності педагогів з питання сприяння успішності процесу формування соціально-громадянської компетентності у родині на педагогічній раді було запропоновано виступ з означеної проблематики, розроблено консультацію для вихователів.

Результати діагностики дітей експериментальної і контрольної груп на контрольному етапі експерименту засвідчили значне збільшення показників сформованості усіх компонентів соціально-громадянської компетентності в дошкільників експериментальної групи і несуттєві зміни в дітей контрольної групи. Це дає підстави вважати, що виокремлені нами педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку в родині є ефективними.

Серед дошкільників експериментальної групи виявили високий рівень сформованості соціально-громадянської компетентності 18%, в той час як дошкільники контрольної групи – 15%. 69% дітей експериментальної групи продемонстрували середній рівень сформованості означеної компетентності, а в контрольній групі було виявлено 54% дітей того ж рівня. Найбільш значні зміни було виявлено серед дошкільників, що засвідчили низький рівень сформованості соціально-громадянської компетентності. Так, серед дітей експериментальної групи було виявлено таких 13%, що на 20% менше, ніж на

діагностичному етапі експерименту. У контрольній групі виявилось 31% дітей з низьким рівнем сформованості означеної компетентності.

Помітні зміни стались також серед розподілу батьків за характером ставлення до процесу формування соціально-громадянської компетентності. На контрольному етапі було виявлено збільшення конструктивного типу ставлення батьків дошкільників на 8%. Кількість батьків деструктивного типу зменшилась на 13% – з 24% на діагностичному етапі експерименту до 11% на контрольному.

Вивчення даних стосовно типів ставлення вихователів до процесу формування соціально-громадянської компетентності на контрольному етапі, порівняно з діагностичним, засвідчило такі результати: конструктивний тип ставлення збільшився на 14%, незбалансований також збільшився на 6%, а деструктивний тип ставлення продемонстрував негативну динаміку на 20%.

Результати перевірки на контрольному етапі експерименту засвідчують ефективність виокремлених і перевірених організаційно-педагогічних умов формування соціально-громадянської компетентності дошкільників в родині.