

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
2023**

МОНОГРАФІЇ:

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ:

1. Логопедія (дислалія) : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти ; уклад. Д.М..Хрипун – Умань : Візаві, 2023. – 202 с. (протокол № 4 від 28 лютого 2023 року).

2. Фізична реабілітація та логопедичний масаж в роботі з дітьми з порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти ; уклад. А. А. Слатвінська. – Умань : Візаві, 2023. – 171 с. (протокол № 4 від 28 лютого 2023 року).

СТАТТІ

**ПРОІНДЕКСОВАНІ У МІЖНАРОДНИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ
ДАНИХ SCOPUS ТА WEB OF SCIENCE**

1. Serhii Kubitskyi, Kateryna Pavelkiv, Iryna Yatsyk, Olexandr Kryvonos, Svitlana Tsymbal-Slatvinska (2023) Development of Students' Professional Skills during the Pandemic. SCIEDU Sciedu Press. Journal of Curriculum and Teaching, 12 (2), <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23454/14603>

СТАТТІ НАДРУКОВАНІ У ЗАКОРДОННИХ ВИДАННЯХ:

**СТАТТІ НАДРУКОВАНІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ
(КАТЕГОРІЯ Б):**

1. Малишевська І. А. Професійна співпраця педагогічних фахівців в умовах інклюзивної освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. №4 (22). С.199–209.

2. Петришин, Л. Й., Почуєва, О. О., Лемещук, М. А., & Звоздецька, В. Г. (2023). Проблеми та перспективи цифрової трансформації освіти: психолого-педагогічний аспект. Академічні візії, (17). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/193>

3. Цибулько, А. (2023). Теоретичні основи навчання читанню дітей дошкільного віку із порушенням мовлення. Інноваційна педагогіка. Випуск 55, том 7, 90 – 93

4. Цимбал-Слатвінська С.В. Практичний аспект формування комунікативної стратегії засобами альтернативної та додаткової комунікації. Наукові інновації та передові технології. Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» 2023. Вип.3 (17). С. 429-439. 1. 2.

5. Черніченко Л.А. Характеристика порушення мовленнєвого розвитку дітей раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика. Суми, 2023. Том 11, № 3. С. 47-51.

2022

МОНОГРАФІЇ:

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ:

1. Методика формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку засобами вербальної та невербальної комунікації: навч. посіб. / уклад. Цимбал-Слатвінська С.В. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 191 с.
2. Черніченко Л. А. Комплексна оцінка розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями. Навч.-метод. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. освіти. Умань: Візаві, 2022. 142 с.

СТАТТІ

ПРОІНДЕКСОВАНІ У МІЖНАРОДНИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ ДАНИХ SCOPUS TA WEB OF SCIENCE

1. Bazyma, N., Usyk, D., Omelchenko, I., Kobylchenko, V., Babych, N., Tsymbal-Slatvinska, S. (2022). Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 88-111. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/270> (Web of Science).
2. Demchenko, I., Maksymchuk, B., Bilan, V., Maksymchuk, I., Kalynovska, I. Training Future Physical Education Teachers for Professional Activities under the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 191-213. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227> (Web of Science).
3. Hnoievska, O., Babii, I., Kalynovska, I., Cherednyk, A., Nikitenko, A., Minenok, A. Formation of Correctional Competence of Teachers on the Basis of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 236-254. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/229> (Web of Science).

4. Kylyvnyk, V., Malyshevska, I., Pavelkiv, K., Polishchuk, H., Hudovsek, O., Zhuravska, N. Professional Training of Future Foreign Language Teachers: Socio-Cultural Aspect. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2022. 14(1). 176–195. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155> (Web of Science).

5. Lemeshchuk, M., Pisnyak, V., Berezan, V., Stokolos-Voronchuk, O., Yurystovska, N. European practices of inclusive education (experience for Ukraine). *Amazonia Investiga*. Web of Science. 2022. 11(55). P. 80–88.

6. Martynenko, I., Chorna, H., Omelchenko, M., Shulzhenko, D., Leniv, Z., & Khrypun, D. Neuropsychological Features of Motivational and Volitional Readiness for School of Six-Year-Old Children with General Speech Underdevelopment // *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. – 2022. – 13(3), P. 211-224. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4874>

7. Pshenychna, N., Mishenina, T., Poplavska, T., Dzhus, O., Serheieva, V., Babii, I. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231> (Web of Science).

8. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). // *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. – 2022. – 13(4), – P. 383-397. <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5078>

9. Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Oberemok, A., Belan, T., Piasetska, N., Shpylova, M.. Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. *Postmodern Openings*, 12(3), 173-189. <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334> (Web of Science).

10. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko. Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. Volume 24. Issue 8. Year: 2020. Month: May. Pp. 6763–6772.

11. Tsybmal-Slatvinska, S., Maksymchuk, B., Saienko, V., Babii, I., Behas, L., Lemeshchuk, M., Chepka, O., Dychok, T., & Maksymchuk, I. (2022). Psychopedagogical Experience of Intellectual Education in the Views of Ukrainian and Foreign Pedagogues as the Basis of Modern Neuropedagogy. *BRAIN. Broad*

Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 321-346.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/391>

12. Vasiuk, O., Vygovska, S., Malyshevskyi, O., Nychkalo, N., Malyshevskaya, I., Zorochkina, T. Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. 14(1). 196–214. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4156> (Web of Science).

13. Voichyshyn, L., Golod, N., Marchuk, O.,... & Babii, I. (2022). Physical Rehabilitation of Adolescents with Postural Disorders in the Sagittal Plane and its Relation to Neurophysiology . *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 61-87. [https://doi.org/10.18662/brain/13.1/269\(2022\)](https://doi.org/10.18662/brain/13.1/269(2022)).

СТАТТІ НАДРУКОВАНІ У ЗАКОРДОННИХ ВИДАННЯХ:

1. Чепка О. (2022). Practices of Inclusive Education in the Modern Innovation Space / Knysh I., Drachuk O., Kasianenko O., Чепка О., Tverezovska N., Matveieva N., Kuchai O. International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (11), 445-452. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.64

2. Калиновська І. С. Теоретичні засади психокорекції дошкільників із порушеннями мовлення. *Acta Paedagogica Volynienses*. Вип. 1. Т. 1. 2022. С. 164–168.

3. Черніченко, Л. (2022). Корекція мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку засобами логоритміки. *Acta Paedagogica Volynienses*, 1, 234–238, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.37>

СТАТТІ НАДРУКОВАНІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ (КАТЕГОРІЯ Б):

1. Slatvinska Anna Would-be rehabilitation teachers training to work in pupils' inclusive education at educational establishments. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип 50, С. 392-399. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/50_2022/62.pdf
Slatvinska Anna Analysis of conceptual and categorical apparatus Of rehabilitation teachers training to work In inclusive education. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип 55. Т.3. С. 213-221. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/55_2022/part_3/33.pdf

2. Бутенко О.Г., Бабій І.В. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)). 2022 . № 13(18) 2022. С. 82-93.

3. Голуб Н. П. Психолого-педагогічні умови формування психогігієнічного середовища в закладах спеціальної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 211–218.http://www.aphn-journal.in.ua/archive/52_2022/part_1/31.pdf

4. Калиновська І. С. Проблемне поле професійної підготовки майбутніх психологів до роботи у системі інклюзивної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 80. Т. 1. С. 168–173. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_1/32.pdf

5. Калиновська І. С. Стан підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивної освіти. Наукові перспективи. № 5(23). 2022.С. 524–536. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1670/1668>

6. Калиновська І. С. Функції професійної діяльності практичних психологів в умовах інклюзивної загальної середньої освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 2(7). С. 870–879. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1153/1150>

7. Лемещук М.А. Шляхи реалізації особистості дитини із системними порушеннями мовлення. Актуальні питання у сучасній науці. 2022. №6 (6). С. 155–168 <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/3093/3107>

8. Малишевська І. А. Корекція психоемоційного стану дітей з інтелектуальними порушеннями. Перспективи та інновації науки. 2022. №10 (15). С.199–209.

9. Хрипун Д. М. Формування словникового запасу в процесі онтогенетичного розвитку дитини // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2022. – Випуск 57. – Том 3. – С. 227-231. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/57_2022/part_3/36.pdf

10. Цибулько, А. (2022). Особливості корекційно-розвиткової роботи логопеда з дітьми із вродженими незрощеннями губи та піднебіння. Acta Paedagogica Volyniensis, 1(1), 227–233. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.36>

11.Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Формування соціальної взаємодії засобами альтернативної та додаткової комунікації. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2022. Вип. 43 (Том 2). С. 48-51.

12.Чепка О. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектру. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 6 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2022. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262966>

13.Черніченко Л.А. Роль мистецтва як засобу естетичного виховання у процесі формування мовленнєвої діяльності. Інноваційна педагогіка, Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 47. С.123-126 <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/47/23.pdf>

2021

МОНОГРАФІЇ:

1. Слатвінська А. А. Професійна підготовка учителів-реабілітологів до роботи в умовах інклюзивного навчання: теорія і практика : монографія. Умань : Візаві, 2021. 227 с. (протокол № 4 від 26 жовтня 2021 року).

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ:

1. Білан В.Організація психолого-педагогічної підтримки молодших школярів з розладами аутистичного спектру. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1, Умань : Візаві, 2021. С. 6-18.

2. Малишевська І. А. Професійна діяльність різнопрофільних фахівців в умовах інклюзивного освітнього середовища : навч.-метод. посібник. Умань : Візаві, 2021. 156 с.

3. Черніченко Л. А. Теорія і практика професійної підготовки логопедів до інноваційної діяльності в інклюзивній дошкільній освіті. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2021. 188 с.

СТАТТІ

ПРОІНДЕКСОВАНІ У МІЖНАРОДНИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ ДАНИХ SCOPUS TA WEB OF SCIENCE

1. Berbets, T., Berbets, V., Babii, I., Chyrva, O., Malykhin, A., Sushentseva, L., Medynskii, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. (2021). Developing Independent Creativity in Pupils:

Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 314-328. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/252>

2. Demchenko I., Maksymchuk B., Bilan V., Maksymchuk I., Kalynovska I. Training future physical education teachers for professional activities under the conditions of inclusive education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Volume 12. Issue 3. P. 191–213. (Web of Science) Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4344>

3. Hnoievska, O., Babii, I., Kalynovska, I., Cherednyk, A., Nikitenko, A., Minenok, A. Formation of Correctional Competence of Teachers on the Basis of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 236-254. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/229> (Web of Science)

4. Pliushch V., Rozhak N., Cherednyk A., Kalynovska I., Honcharuk O., Kuzminskyi A. The System of Future Teachers' Professional Development. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 3. P. 51–72. (Web of Science) Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3389>

5. Prymakova, V., Krasnoboka, T., Finin H., Dobrovolska, V., Khrypun, D., Udovychenko, I. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259-273. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/307> (Web of Science).

6. Pshenychna, N., Mishenina, T., Poplavska, T., Dzhus, O., Serheieva, V., & Babii, I. (2021). Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 270-286. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231>.

7. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Chepurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 206-223. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/245> (Web of Science)

8. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Chepurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., Maksymchuk, I. (2021). Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 206-223. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/245> (Web of Science).

9. Valentyna Pliushch, Nataliya Rozhak, Anna Cherednyk, Iryna Kalynovska, Oksana Honcharuk, Anatolii Kuzminskyi. The System of Future Teachers' Professional Development. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13, Issue 3. Pages 51-72. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3389> (Web of Science).

СТАТТІ НАДРУКОВАНІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ (КАТЕГОРІЯ Б):

1. Demchenko I., Kalynovska I. Stages of organization of the process of preparation of future teachers to professional activity in the conditions of inclusive education. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». 2021. Том 12. № 1. С. 13–23. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/15028>

2. Malyshevskaya I. Selected methodological aspects of future teacher training for inclusive education. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 4(108). С. 151–161.

3. Malyshevskaya I. The main factors of inclusive education development in Ukraine. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи / [гол. ред. С. В. Совгіра]. 2021. Вип. 1 (5). С. 45–51.

4. Дар'я Хрипун Педагогічні погляди Н. Засенко на самостійність у висловлюваннях дітей із порушеннями слуху під час вивчення дисциплін природничого циклу // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 36. – Том 3. – С. 238-243. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_3/42.pdf

5. Демченко І.І., Максимчук Б.А., Бабій І.В, Шкраб'юк В. С., Максимченко В. І., Родигіна В. П. / ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПАРАДИГМИ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 3 (133) 06. – 32-39 с. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3\(133\)](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3(133)).

6. Русин Л. П., Цуруль О. А., Сабалош М. В., Слатвінська А. А., Прокоф'єва О. А., Клюка А. М. Методика фізичної терапії студенток закладів вищої освіти після перенесення коронавірусної інфекції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 82. С. 133-139. <http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/30.pdf>

7. Хацаюк О. В., Русин Л. П., Ванюк Д. В., Слатвінська А. А., Стеценко Д. Ю., Клюка А. М., Садовська І. Ю. Перевірка ефективності методики фізичної терапії студенток закладів вищої освіти після лікування коронавірусної хвороби (COVID-19). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. № 8 (139) 21. С. 110-117. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/522>

8. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Формування мотиваційної спрямованості майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 / МОН України, УДПУ імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань : Візаві, 2021. – 147-157 с.

9. Чепка О. В. Аналіз зарубіжного досвіду з проблеми впровадження інноваційних технологій в інклюзивній та спеціальній освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2021. С. 179–189. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/250290>

10. Черніченко Л. А. Використання психотерапевтичних методик для формування комунікативної діяльності у дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 42. Том 2. С.256-260 http://www.apfn-journal.in.ua/archive/42_2021/part_2/45.pdf

2020

МОНОГРАФІЇ:

1. Калиновська І. С. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивного навчання: теорія і практика : монографія / Калиновська Ірина Сергіївна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 184 с. (Рекомендовано до друку)

Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 8 від 22 грудня 2020 р.).

2. Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія. Т. 2 / І. А. Малишевська, Д. М. Хрипун [та ін.] ; за заг. ред. М. А. Лемещук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти. – Умань : Візаві, 2020. – 288 с.

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ:

1. Лікувальна фізкультура та масаж в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти ; уклад. А. А. Слатвінська. – Умань : Візаві, 2020. – 135 с.

2. Системний підхід до організації та планування логопедичної роботи : навч.-метод. посіб. для студ. денної та заочної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти ; уклад. М. А. Лемещук. – Умань : Візаві, 2020. – 121 с.

3. Черніченко Л. А. Рання логопедична корекція Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 150 с.

СТАТТІ

ПРОІНДЕКСОВАНІ У МІЖНАРОДНИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ ДАНИХ SCOPUS TA WEB OF SCIENCE

1. BEZLIUDNYI, O., BEVZYUK, M., DEMCHENKO, I., TSYMBAL-SLATVINSKA, S., BABII, I., KOZII, O., BEZLIUDNA, V., BUTENKO, O., DUDNYK, N., NIKITENKO, A., RIABOSHAPKA, O., & KOLESNIK, L. (2020). Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 160-177. <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80>.

2. Prokopenko O., Osadchenko I., Braslavskaya O., Malyshevskaya I., Pichkur M., Tyshchenko V. Competence approach in future specialist skills development. International Journal of Management (IJM). Vol. 11, Issue 4, April 2020. pp. 645–656. https://dSPACE.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14398/1/COMPETENCE_20_SS.pdf

3. Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools.

BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 2020 160-177.

СТАТТІ НАДРУКОВАНІ У ЗАКОРДОННИХ ВИДАННЯХ:

Черніченко Л. А. Аналіз стану підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. *Revista științifică progresivă. Republica Moldova*, 2020. Volum 3 № 1(3). С.5 – 8.

СТАТТІ НАДРУКОВАНІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ (КАТЕГОРІЯ Б):

1. Бегас Л., Білан В. Проблема автономних слів у процесі формування дитячого мовлення. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип.-30, том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.

2. Білан В., Лемещук М. Форми психолого-педагогічної підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 2. Умань : Візаві, 2020. С. 13-25.

3. Бучківська Г. В., Демченко І.І., Бабій І.В., Нікітенко А.С., Балух М. М., Наливайко Н. В., Максимчук І. А., Максимчук Б.А., /ПРОБЛЕМИ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 5 (125) 35 – 43 с.

4. Голуб Н. П. Формування корекційно-розвивального середовища для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1 (3). С. 40–48.<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204104>

5. Журавко Т. В., Лемещук М. А. Специфіка роботи практичного психолога в закладі дошкільної освіти. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика». Випуск 18. Т. 1. 2020. С. 54–58.

6. Малишевська І. А., Чирва Г. М. Педагогічна діяльність вихователя в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи / [гол. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2020. Вип. 1(3). Ч. 1. С. 97–102.

7. Малишевська І. А. Удосконалення підготовки педагогічних фахівців до роботи в умовах інклюзивної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2020. Вип. 1(17). С. 59–67.

8. Хрипун Д. Вплив предметних уроків на розвиток мовлення дітей з порушеннями слуху за поглядами Н.Ф.Засенко // Інноваційна педагогіка. 2020. – № 29. – С. 65-69.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/29/part_1/14.pdf

9. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Застосування діяльнісно-технологічного критерію для визначення готовності майбутніх логопедів взаємодії з дітьми із порушенням мовлення. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ УДПУ ім. В. Винниченка. 2020. Вип. 190 (2020). С. 163-169.

10. Черніченко Л. А. Модель підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип.1 (5). С. 186 –174.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13358/1/208203-469041-1-SM.pdf>

2019

МОНОГРАФІЇ:

1. Цимбал-Слатвінська С. В. Професійна підготовка майбутніх логопедів в інформаційно-освітньому середовищі закладів вищої освіти: теорія, методика, практика: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 500 с.

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ:

1. Білан В.А. Робота з сім'єю дітей з особливими потребами: навч. посіб. / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Білан В.А. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 170 с.

2. Основи психотренінгу осіб із важкими мовленнєвими порушеннями мовлення : навч. посіб. для студ. спеціальності 016 Спеціальна освіта / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Хрипун Д. М. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 124 с.

СТАТТІ

ПРОІНДЕКСОВАНІ У МІЖНАРОДНИХ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ ДАНИХ SCOPUS TA WEB OF SCIENCE

1. Behas, L., Maksymchuk, B., Babii, I., Tsybmal-Slatvinska, S., Golub, N., Golub, V., Shepka, O., Lemeshchuk, M., Dychok, T., Nikitenko, A., Sarancha,

I., & Maksymchuk, I. (2019). The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(4), 1333-1340. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s4193>

2. Lemeshchuk, M., Maksymchuk, B., Babii, I., Tsymbal-Slatvinska, S., Golub, N., Golub, V. ... Maksymchuk, I. (2019). The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in Children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (4), 1333-1340. (Scopus)

3. Melnyk N., Bidyuk N., Kalenskyi A., Maksymchuk B., Bakhmat N., Matviienko O., Matviichuk T., Solovyov V., Golub N., Maksymchuk I. Model and organizational characteristics of preschool teachers` professional training in some countries and Ukraine. *Zbornik Instituta za Pedagoska Istrazivanja*. 2019 V. 51. Issue 1. Pp. 46–93. <https://ipisr.org.rs/images/pdf/zbornik-51/Natalija-Meljnik.pdf>

СТАТТИ НАДРУКОВАНІ У ЗАКОРДОННИХ ВИДАННЯХ:

1. Демченко І. І., Білан В. А., Бабій І. В., Черніченко Л. А. Естетична сутність та специфіка корекційно-педагогічної праці дефектолога [Текст] / І. Демченко, В. А. Білан, І. В. Бабій, Л. А. Черніченко // *WORLD SCIENCE № 5(45) Vol.3, May 2019.* – RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2019. – 55-60 с. – ISSN 2413-1032

СТАТТИ НАДРУКОВАНІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ (КАТЕГОРІЯ Б):

1. Demchenko I., Bilan V. Corrective oportunites of the use art therapy methods in a teacher-defectologist`s work / I. Demchenko, V. Bilan // *Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».* Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. – Вип. 91. – С. 130–134.

2. Kalinovska I. Diagnostic methods of determining of would-be psychologists` readiness to work in inclusive educational institutions. *Витоки педагогічної майстерності.* 2019. Вип. 23. С. 112–117.

3. Malyshevska I., Demchenko I., Chyrva H. Social and humanistic function of inclusive education. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини* / [гол. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2019. Вип. 3. С. 120–126.

4. Калиновська І. Компоненти та критерії готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних закладах освіти. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи.* Умань, 2019. Вип. 2. С. 50–58.

5. Калиновська І. Характеристика змісту навчального студентського гуртка «Основи роботи психолога в інклюзивних навчальних закладах». Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2019. Вип. 2(20). С. 66–73.

6. Хрипун Д. Внесок Наталії Федорівни Засенко у розбудову вітчизняної системи підготовки сурдопедагогів / Д. Хрипун // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. – Вип. XXXIII. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. – С. 194-205. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_sp_2019_33_19

7. Цимбал-Слатвінська С. В. Етапи становлення професійної підготовки майбутніх логопедів у системі спеціальної освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. № 2 (65). С. 334–340.

8. Цимбал-Слатвінська С. В. Змістова та структурна організація інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2019. № 11(395). С. 116–122.

9. Цимбал-Слатвінська С. В. Значимість підготовки логопедів у вищому навчальному закладі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 182. С. 127–133.

10. Цимбал-Слатвінська С. В. Ієрархія понять у дослідженні проблеми підготовки майбутніх логопедів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 180. С. 132–139.

11. Цимбал-Слатвінська С. В. Конструювання поетапного використання форм, методів, технологій професійної підготовки майбутніх логопедів. Молодь і ринок. 2019. №10 (177). С. 79–86.

12. Цимбал-Слатвінська С. В. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх логопедів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. №6 (90). С. 185–199.

13. Цимбал-Слатвінська С. В. Оптимізація професійної підготовки майбутніх логопедів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. Хмельницький, 2019. № 2(17). С. 371–387.

14. Цимбал-Слатвінська С. В. Особливості професійної підготовки майбутніх логопедів у закладах вищої освіти в аспекті професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. №7 (91). С. 26–37.

15.Цимбал-Слатвінська С. В. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх логопедів в інформаційно-освітньому середовищі університету. Нова педагогічна думка. 2019. № 3 (99). С. 95–98.

16.Цимбал-Слатвінська С. В. Підготовка майбутнього логопеда до роботи з дітьми з обмеженими освітніми можливостями. Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова. Серія Теорія і практика навчання та виховання. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 30. С. 184–191.

17.Цимбал-Слатвінська С. В. Порівняльний аналіз змісту діяльності логопеда з діяльністю суміжних фахівців. Web of Scholar. 2019. №8 (38). Vol. 2. С. 6–12. (зарубіжне видання)

18.Цимбал-Слатвінська С. В. Проектування інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. Педагогічний часопис Волині. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. № 3 (14). С. 64–72.

19.Цимбал-Слатвінська С. В. Тенденції професійної підготовки майбутніх логопедів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2019. Вип. 10. С. 258–267.

20.Цимбал-Слатвінська С. В. Типологічні ознаки інформаційно-освітнього середовища у системі професійної підготовки майбутніх логопедів. Витоки педагогічної майстерності. Полтава: Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, 2019. Вип. 23. С. 230–234.

21.Цимбал-Слатвінська С. Класифікація дітей з особливими освітніми потребами в аспекті професійної діяльності логопеда. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2019. Вип. 2. С. 163–171.

22.Цимбал-Слатвінська С. Модель професійної підготовки майбутніх логопедів у інформаційно-освітньому середовищі закладів вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 1(85). С. 105–117.

23.Цимбал-Слатвінська С. Причини порушення мовлення у дітей. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2019. Вип. 1. С. 127–137.

24.Чередник А. А. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів-реабілітологів до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. №3 (66). С. 255-261. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-66-2019-45.pdf>

25.Чередник А. А. Підготовка майбутнього вчителя-реабілітолога в умовах інклюзії. Інноватика у вихованні. 2019. Вип. 10. С. 345-352. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/194>

26.Чередник А. Модель підготовки майбутніх учителів-реабілітологів до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. 2019. № 11(395). С. 149-156. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8194>

27.Чередник А. Підготовка майбутніх учителів-реабілітологів до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів: категоріальний апарат. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. №7 (91). С. 37-47. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/6-1.pdf>

28.Чередник А. Структурно-рівневий аналіз готовності майбутніх учителів-реабілітологів до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 105-113. <https://pedchas.vnu.edu.ua/index.php/pedchas/article/view/466>