

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Виховання культури поведінки дошкільників»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Початкова освіта.

Рівень вищої освіти: (молодший бакалавр)

Курс: 2

Семестр: 3

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Дошкільної освіти</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Гарбар Світлана Володимирівна</b> <b>Посада: викладач кафедри дошкільної освіти</b> <b>E-mail: <a href="mailto:s.v.harbar@udpu.edu.ua">s.v.harbar@udpu.edu.ua</a></b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11456">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11456</a>
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Навчальна дисципліна вибіркового компонента</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4 кредити</b> <b>120 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.). <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (88 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Особливості виховання і розвитку особистості дошкільника; формування культури поведінки дітей дошкільного віку.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Курс спрямований на підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здійснення виховання культури поведінки дітей дошкільного віку.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. <b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти <b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. <b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя..</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних моральноетичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-16</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Суспільне дошкільне виховання в системі освіти України. Виховна система закладів дошкільної освіти: зміст, структура, характеристика основних компонентів. Характеристика основних компонентів виховної системи дошкільного закладу. Виховання і розвиток особистості дошкільника. Шляхи вдосконалення виховної роботи з дошкільниками в контексті модернізації освіти в Україні. Методика педагогічної діагностики вихованості дитини у дошкільному віці. Методика взаємодії закладів дошкільної освіти, сім'ї та громадськості у вихованні особистості. Сім'я як соціально-педагогічне середовище виховання культури поведінки та формування особистості. Психолого-педагогічні умови виховної взаємодії сім'ї і дошкільного закладу. Інноваційні технології організації виховного процесу. Виховання дітей у грі. Умови підвищення ефективності виховної роботи в ЗДО.</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Дошкільна педагогіка, дитяча психологія.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наукове видання. – К.: Либідь, 2006. – 272 с.</li> <li>2. Виховання моральності підростаючого покоління: Науково-метод. посіб. / К.І.Чорна, та ін.; За ред. К.І.Чорної. – К.: Богдана, 2005. – 288 с.</li> <li>3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. – 2-е вид., доповн. і переробл. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.</li> <li>4. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидав, 2004. – 456 с.</li> <li>5. Ярощук Л. Теорія та методика виховання: навч.посіб. Бердянск, 2019. 400с</li> </ol>
<p><b>Поточний контроль</b></p>	<p>Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.</p>
<p><b>Підсумковий контроль</b></p>	<p>залік</p>

Розробник

Гарбар Світлана Володимирівна