

Силабус навчальної дисципліни
«Теорія та методика використання мультиплікаційних фільмів»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Психологія.

Рівень вищої освіти: (молодший бакалавр)

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Гарбар Світлана Володимирівна Посада: викладач кафедри дошкільної освіти E-mail: s.v.harbar@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11457
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.).
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру.
Що будемо вивчати?	Психолого-педагогічні умови виховання дітей дошкільного віку. Завдання, зміст, форми, методи та методику організації виховання та навчання дітей дошкільного віку засобами мультиплікаційних фільмів.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здійснення виховання і різнобічного розвитку дітей дошкільного віку засобами мультиплікаційних фільмів.
Яких результатів можна досягнути?	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
Як можна використати набуті знання та уміння?	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

	<p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних моральноетичних норм і правил поведінки.</p>
Зміст дисципліни	Теорія і практика дошкільного виховання. Соціально-педагогічні проблеми сучасності: медіабезпека дітей дошкільного віку. Вплив інформаційного простору на особистість дитини-дошкільника. Вплив мультиплікаційних фільмів на розвиток психічних процесів дитини. Виховання у дітей дошкільного віку культури споживання медіапродукції. Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Дошкільна педагогіка, дитяча психологія, дитяча література.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Іванов, В. Ф., Волошенко, О. В. (Упор.). (2012). Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник. Київ: Центр вільної преси. 431 с. 2. Кошак К. О. Українські телепрограми для дітей та юнацтва: концептуальні засади. К., 2007. 240 с. 3. Крижанівський Б. М. Мистецтво мультиплікації. К.: Рад. школа, 1981. 118 с. 4. Петрунько О. (2011). Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіасередовищі. (Монографія). Ніжин: ТОВ «Видавництво «АспектПоліграф», 480 с. 5. Поніманська, Т. І. (2006). Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: «Академвидав». 456 . 6. Северенчук Н.Р. Вплив анімаційних фільмів на розвиток психічних процесів дитини. <i>Психолог.</i> 2007. № 16. С. 17-21. 7. Силко Р.М. Мульт-терапія як технологія виховання дітей. Активна мульт-терапія. <i>Вісник ЧНПУ. Серія: Педагогічні науки.</i> 2014. № 120. С. 188.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник

Гарбар Світлана Володимирівна