

**Силабус навчальної дисципліни  
«ПСИХОЛОГІЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Психологія

Рівень вищої освіти: другий рівень вищої освіти (магістр)

Курс: 2

Семестр: 3

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Дошкільної освіти</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Мельникова Ольга Миколаївна</b> <b>Посада: доцент кафедри дошкільної освіти</b> <b>E-mail: <a href="mailto:o.m.melnykova@udpu.edu.ua">o.m.melnykova@udpu.edu.ua</a></b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1667">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1667</a>
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Навчальна дисципліна вибіркового компонента</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4 кредити</b> <b>120 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.).
	<b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (80 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове
<b>Що будемо вивчати?</b>	систему наукових знань про теоретико-методологічні підходи до вивчення особливостей процесу взаємодії особистості з середовищем, який опосередкований індивідуальними особливостями та внутрішньою активністю особистості, що виражається у формі зовнішніх дій і вчинків; методи вивчення законів і закономірностей, форм і типів поведінки, яка відхиляється від загально визнаних норм, її профілактики і корекції.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Курс полягає у забезпеченні формування у здобувачів знань щодо змісту, видів, психологічних чинників та особливостей девіантної поведінки особистості, вивчення механізмів корекційних психологічних впливів на підростаючу молодь; запобігання негативних проявів у поведінці, зокрема фахової консультативно; корекційної роботи з девіантами, соціально-психологічної допомоги, відповідно до різновиду їхньої соціальної дезадаптації, виробляти уміння застосовувати одержані знання, нові технології на практиці.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність генерувати нові ідеї. Здатність працювати в команді.

	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність до професійного самовдосконалення.
<b>Зміст дисципліни</b>	Загальні особливості психології девіантної поведінки та характеристика поведінкових відхилень: причини та класифікація. Психологія девіантної поведінки: основні поняття і підходи. Структура, види та форми девіантної поведінки. Основні варіанти девіантної поведінки та їх характеристика. Вивчення психічного та особистісного розвитку осіб з девіантною поведінкою та психологічна корекція девіантної поведінки. Психологічне обстеження та методи вивчення девіантів. Психологічна корекція особистісної сфери дітей з девіантною поведінкою.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач другого рівня вищої освіти (магістр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Педагогіка загальна, психологія загальна / дитяча, психолого-педагогічна діагностика, соціальна педагогіка, соціальна психологія
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепція превентивного виховання дітей та молоді // Оржеховська В. М. Превентивна педагогіка / В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко : наук.-метод. посіб. – Ізмаїл, 2006. – С. 231 – 242.</li> <li>2. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді // Оржеховська В. М. Превентивна педагогіка / В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко : наук.-метод. посіб. – Ізмаїл, 2006. – С. 262 – 276.</li> <li>3. Лучинкіна А. Профілактика девіантної поведінки. Ч.1 К. Главник, 2008. 127 с. Лучинкіна А. Профілактика девіантної поведінки. Ч.2 К. Главник, 2008. 127 с.</li> <li>4. Оржеховська В. М. Педагогічна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх: орієнтовна програма для системи післядипломної педагогічної освіти К. [б. в.], 2007. 63 с.</li> <li>5. Федорченко Т. Є. Рання профілактика негативних проявів у поведінці дітей / Т. Є. Федорченко. – К., 2003. – 128 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник

Ольга МЕЛЬНИКОВА