

Силабус навчальної дисципліни

«ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта.

Рівень вищої освіти: другий рівень вищої освіти (магістр)

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Залізник Алла Миколаївна Посада:доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: a.m.zalizniak@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11260 Посилання на дисципліну, розміщену в (Moodle)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (50 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове.
Що будемо вивчати?	Процес організації педагогічного партнерства в умовах освітніх змін
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на формування у студентів професійних компетентностей щодо розуміння особливостей організації освітнього партнерства в Україні і за кордоном та здатностей до налагодження партнерської взаємодії з різними суб'єктами в освітньому середовищі
Яких результатів можна досягнути?	Оволодіти знаннями про організацію педагогічного партнерства в умовах освітніх змін; вміннями знаходити різноманітні шляхи співпраці з родинами в ЗДО та суспільстві; досвідом створювати та випробовувати на практиці стратегії виховного впливу, які визначаються потребами родини та громади. Формувати вміння реалізовувати індивідуально-персонізовану модель педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на дитину.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; генерувати нові ідеї (креативність); організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій; до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

Зміст дисципліни	Сутність педагогічного партнерства. Дитиноцентризм та реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства. Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти. Соціально-педагогічний патронаж неблагополучних сімей. Провідні концепції виховання батьків Напрями педагогічного партнерства ЗДО з батьками. Соціальні інститути в рамках педагогічного партнерства. Педагоги та батьки в рамках педагогічного партнерства. Організаційні засади педагогічного партнерства педагогів і батьків. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах.
Обов'язкові завдання	Здобувач другого рівня вищої освіти (магістр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Планування і управління в системі дошкільної освіти, педагогіка дошкільна, методична робота в дошкільній освіті.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями / Залізник А. М. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 124 с. 2. Нова українська школа: порадник для вчителя/ під. заг. ред. Бібік Н.М. – Київ: Літера ЛТД, 2018. 206 с. 3. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. №2. С. 4-12. 4. Швайка Л. А. Ш. Педагогічний моніторинг у ЗДО [Текст] Х. : ВГ «Основа», 2017. 192 с. 5. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум / Н.В. Василенко // Управління школою. – 2018. – № 7-9. – С. 24-33. 6. Організація роботи з батьками дітей дошкільного віку: нормативно-правові документи // Практика управління дошкільним закладом. - 2012. – № 2. – С.68-75. 7. Сухарева Л. С. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. – Харків: Вид. група «Основа»: «Триада», 2008. – 128 с. 8. Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О. А. Рудік, І. В. Молодушкіна — Харків: Вид. група «Основа», 2013. – 222 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник

канд. пед. наук, доц. *Залізник Алла Миколаївна*