

Силабус навчальної дисципліни «Історія гендерних досліджень»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта.

Рівень вищої освіти: (молодший бакалавр)

Курс: II

Семестр: IV

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Карнаух Леся Петрівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: karnaukh.l@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.).
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове Креативна ініціатива здобувача вищої освіти (самостійне виконання навчальних завдань, висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції).
Що будемо вивчати?	Розвиток гендерних досліджень у міждисциплінарних дослідженнях Розвиток гендерної проблематики в зарубіжній та психолого-педагогічній науці Дослідження гендерного становлення дітей в контексті суспільно-історичного розвитку суспільства
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на ознайомлення студентів з основними напрямками історії гендерних досліджень, гендерних аспектів різноманітних явищ соціально-психологічного характеру. Здобувачі вищої освіти оволодіють історичним та сучасними знаннями з гендерної проблематики, набудуть практичних вмінь та навичок, які потрібні для втілення принципів, методик і технологій гендерного виховання, застосування знань в практику майбутньої педагогічної діяльності.
Яких результатів можна досягнути?	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і

	<p>дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки</p> <p>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе як до представників різних статей (до чоловіка чи жінки, хлопчика чи дівчинки); формування в неї рис, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розвиток гендерних досліджень у філософських дослідженнях</p> <p>Розвиток патріархальної системи суспільства у період Середньовіччя і Відродження та Просвітництва</p> <p>Роль фемінізму в розвитку гендерної теорії</p> <p>Розвиток гендерної проблематики в зарубіжній та психолого-педагогічній науці.</p> <p>Гендерні дослідження кінця ХХ століття початку ХХІ століття</p> <p>Особливості гендерної соціалізації та виховання дітей в різні періоди суспільно-історичного розвитку суспільства.</p> <p>Сутність гендерного становлення особистості у контексті сучасних психолого-педагогічних ідей.</p>

	<p>Психолого-педагогічні засади формування гендерних ролей особистості.</p> <p>Дошкільне дитинство як соціально-культурний феномен гендерного становлення особистості в умовах взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї.</p> <p>Сучасні методологічні концепти гендерної соціалізації дітей старшого дошкільного віку</p>
Обов'язкові завдання	Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Психологія загальна, історія та культура України, філософія.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>1 Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; За заг. ред. Н.В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 386 с., 38</p> <p>3. Ткалич М.Г. Гендерна психологія : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2011. 248 с. С.22</p> <p>4. Кікінеджи О.М., Говорун Т.В., Міщенко О.О. Гендерне виховання дошкільнят: навчально-методичний посібник. Тернопіль : навчальна книга. Богдан, 2011. 192 с.</p> <p>5. Ємець Н.А., Мельник О.Є Сучасна гендерна парадигма: історико-філософський аналіз.// Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія №1 (90). 2017 С.27-33</p>
Поточний контроль	Виконання практичних занять, модульних контролів, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Карнаух Леся Петрівна