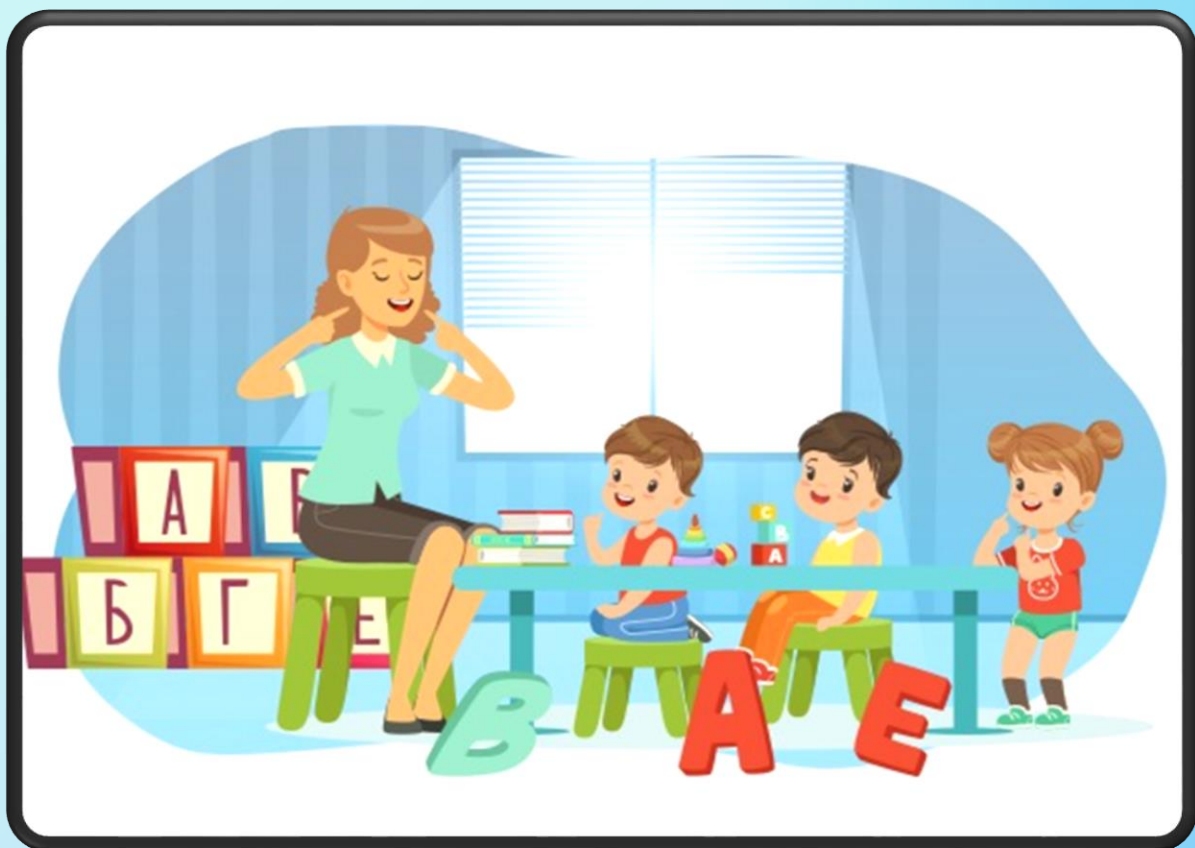


# КОМПЛЕКСНА ОЦІНКА РОЗВИТКУ ДИТИНИ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ



**Викладач:**

**доктор філософії, старший  
викладач кафедри спеціальної та  
інклюзивної освіти**

**Черніченко Людмила Анатоліївна**

Метою викладання навчальної дисципліни «Комплексна оцінка розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями» є формування у здобувачів освіти теоретико-методологічних знань про сутність абілітації та логопедичної допомоги дітям групи ризику, про особливості і основні показники нормативного мовленнєвого і психомоторного розвитку в ранньому та дошкільному віці; знань і умінь діагностики мовленнєвого і психомоторного розвитку дітей з порушеннями розвитку; практичних умінь з організації та проведення логопедичної роботи засобами логопедичних ігор.



# Результати навчання за дисципліною

- **Загальні компетентності (ЗК)**
- **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- **ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.



- **Фахові компетентності (ФК)**

- **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.
- **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
- **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
- **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
- **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
- **СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
- **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
- **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- **СК-17.** Здатність використовувати ігрову діяльність у процесі формування комунікативних умінь у дітей із порушеннями мовлення

# ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ.

- Лекція 1. Історичний аспект діагностики.
- Лекція 2. Принципи комплексної діагностики
- Лекція 3. Діагностика мовленнєвих порушень. Огляд новонароджених. Шкала Апгар.
- Лекція 4. Методика вивчення рівня мовленнєвого розвитку
  - 4.1. Вивчення рівня мовленнєвої комунікації*
  - 4.2. Вивчення рівня зв'язного мовлення дітей*
  - 4.3. Вивчення словникового запасу дітей*
  - 4.4. Вивчення граматичної сторони мовлення*
  - 4.5. Вивчення стану звукової сторони мовлення*
  - 4.6. Вивчення рівня практичного усвідомлення елементів мовлення*
  - 4.7. Комплексний метод мовленнєвої діагностики*



## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ЕТАПИ ТА ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ ОНТОГЕНЕЗУ**

Лекція 5. Нормативи психомоторного розвитку дітей першого року життя

Лекція 6. Нормативи психомоторного розвитку дітей другого та третього року життя

Лекція 7. Анатоμο-фізіологічні механізми мовлення

Лекція 8. Загальна характеристика відхилень у розвитку мовлення у дітей раннього віку





# ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБСТЕЖЕННЯ ТА КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ

- Лекція 9. Логопедичне обстеження дітей раннього віку
- Лекція 10. Логопедична робота з дітьми раннього віку
- Лекція 11. Профілактика мовленнєвих порушень
- Лекція 12. Методика словникової роботи в дошкільному закладі.
- Лекція 13. Формування граматичної правильності мовлення.
- Лекція 14. Методика розвитку зв'язного мовлення у дітей.
- Лекція 15. Методика розвитку виразності мовлення.

# Рекомендована література

- 1. Черніченко Л. А.. Рання логопедична корекція. Навчально-методичний посібник. Умань, 2020. 150 с.
- 2. Черніченко Л.А. Комплексна оцінка розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед.ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти. Умань: Візаві, 2022. 142 с.
- 3. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту / Упорядники К.Л. Крутій, Н.В. Погрібняк. – [4-те видання. доп]. – Запоріжжя : ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2005. – 336 с.
- 4. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: науково-методичний посібник / Науковий редактор О.Л. Кононко. – К. : редакція журналу «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с.
- 5. Логопедія. Підручник. За ред.. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово». - 2010. - 376 с.