

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини

Ковтун Ольга Володимирівна

**РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ
ТРАДИЦІЙНИХ І КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР**

спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

РЕФЕРАТ

**магістерської роботи
за освітньо-професійною програмою
Дошкільна освіта. Психологія**

**Науковий керівник:
доктор педагогічних наук, професор
Іщенко Людмила Валентинівна**

Умань-2021

Актуальність дослідження зумовлена новими тенденціями в розвитку системи національного дошкільного виховання; соціальною значущістю проблеми розвитку у дітей діалогічного мовлення; формування мовленнєвої компетенції у різних видах діяльності. Мовленнєва компетенція дошкільників визнана однією з провідних базисних характеристик особистості, одним із чинників якої є діалогічна компетенція.

Мовленнєвий розвиток дітей - одне з центральних завдань дошкільної освіти. Мова як найважливіше новоутворення дітей дошкільного віку відкриває їм доступ до культурно-історичного досвіду народу. Завдяки мові відбувається розвиток пізнавальної сфери дитини і формується її внутрішній світ з позицій якого вона сприймає все, що її оточує.

Наявність особливого інтересу дітей до комп'ютерних ігор дозволяє розглядати їх поряд із традиційними іграми як ефективний засіб розвитку діалогічного мовлення дітей.

Мета дослідження - розробити та апробувати методику розвитку діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку на засобах інтеграції традиційних і комп'ютерних ігор.

Відповідно до проблеми і мети дослідження були виокремлені наступні **завдання:**

1. Здійснити теоретичний аналіз лінгвістичної і психолого-педагогічної літератури з проблеми розвитку діалогічного мовлення у дошкільників з метою визначення методологічних основ дослідження.

2. Конкретизувати поняття «діалогічне мовлення старших дошкільників».

3. Виявити критерії, показники і рівні розвитку діалогічного мовлення у старших дошкільників.

4. Розробити та апробувати методику розвитку діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку на основі інтеграції традиційних і комп'ютерних ігор.

Об'єкт дослідження - процес мовленнєвого розвитку дітей у закладі

дошкільної освіти.

Предмет дослідження - комплекс інтегрованих традиційних і комп'ютерних ігор як засіб розвитку діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку.

Розвиток діалогічного мовлення - процес тривалий і складний, акумулюючий всі мовні досягнення дитини, досвід її соціальних відносин. Цей процес вимагає багатосторонньої цілеспрямованої роботи протягом всього періоду дошкільного дитинства, і насамперед на етапі старшого дошкільного віку. Відсутність уваги педагогів до засвоєння діалогічних умінь дітьми приводить до низького рівня розвитку цієї форми мови у старших дошкільників.

Діалогічне мовлення старших дошкільників - це сукупність діалогічних умінь, необхідних їм для повноцінної участі в діалозі. Виходячи з цього критеріями і показниками оцінки рівнів розвитку діалогічного мовлення є: товариськість; вміння вступати в діалог (чітко і ясно ставити запитання; ділитися враженнями, почуттями, думками; вміння дотримуватися правил ведення діалогу і правил мовного етикету.

Різні види ігор з діалогічною спрямованістю моделюють різноманітні ситуації діалогічного спілкування і відповідають цьому підходу. Включення в процес розвитку діалогічного мовлення у дошкільників інтеграції традиційних і комп'ютерних ігор доцільно завдяки їхній діалогічній спрямованості і значущості для дітей цього віку. Традиційні і комп'ютерні ігри як об'єкти інтеграції об'єднуються на основі єдності завдань з розвитку діалогічного мовлення.

Теоретичне вивчення проблеми і результати педагогічного експеримента дозволили сформулювати такі висновки.

Підвищення результативності розвитку діалогічного мовлення у старших дошкільників забезпечується шляхом включення комплексу інтегрованих традиційних і комп'ютерних ігор в ігрову технологію.

Експериментальна перевірка запропонованої методики довела

ефективність використання комплексу інтегрованих традиційних і комп'ютерних ігор як засобу розвитку діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку, що проявилось в підвищенні рівня їх товариськості, сформованості діалогічних умінь і загального рівня розвитку діалогічного мовлення та культури діалогу.