**Міністерство освіти і науки України**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Голова випускової комісії

проф. Кушнір В.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р**.**

**ПРОГРАМА**

**ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ЛОГОПЕДІЯ»**

**ОС «магістр»**

 **(денна та заочна форма навчання)**

Умань-2021

**Пояснювальна записка**

Основною метою випускного екзамену зі спеціалізації «Логопедія» є перевірка залишкових знань та вмінь студентів.

Випускник повинен володіти такими компетентностями:

- генерувати нові ідеї.Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення;

- здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-психологічного патронажу, психологічних знань серед широких верств населення;

- надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку;

- розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.

- здійснювати пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань;

**-**організовувати освітній процес у закладах дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій**.** Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей;

- професійно самовдосконалюватися: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійніх траєкторій.

Випускник повинен **знати:**

* основні державні документи з організації логопедичної роботи в системі освіти України, правові та нормативні акти з питань логопедичної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку;
* понятійний апарат та актуальні проблеми логопедії;
* тенденції, закономірності розвитку логопедії, як науки, специфіку;
* методи логопедичної діагностики розвитку, навчання та виховання дітей з мовленнєвими порушеннями;
* особливості консультативної, логопедичної та педагогічної роботи з особами з різними порушеннями мовлення;
* основні напрямки дослідження проявів мовленнєвих порушень;
* специфіку, історію становлення та методи логопедії як окремої галузі;
* сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні).

Випускник повинен **вміти:**

– проводити кваліфіковане психолого-педагогічне обстеження з метою визначення структури дефекту при мовленнєвих порушеннях.

– володіти методами диференційованої діагностики для визначення виду порушень;

– здійснювати корекційний вплив, володіти методами навчання та виховання дітей з різною мовленнєвою патологією;

– впроваджувати в практику різні профілактичні засоби з метою попередження виникнення мовленнєвих вад або вторинних відхилень у психічному розвитку дитини;

– здійснювати консультування дітей та дорослих з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхніх батьків та педагогів з проблеми навчання, розвитку, життєвого та професійного самовизначення.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**знань і вмінь студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сума балів за тестові завдання** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою для комплексного кваліфікаційного іспиту**  | **Характеристика відповідей студента** |
| 90-100 | **А** | відмінно  | Обсяг правильно розв’язаних завдань становить 90-100 %. Студент володіє уміннями і навичками розв’язування складних, нестандартних тестових завдань як обов’язкового так і підвищеного рівнів, демонструє розуміння змісту навчального матеріалу, Розв’язувані завдання правильні, обґрунтовані і раціональні.  |
| 82-89 | **В** | дуже добре  | Обсяг правильно розв’язаних завдань становить понад 82-89 %. У розв’язаних тестових завданнях зустрічаються окремі неточності і незначні помилки, які суттєво не впливають на правильність відповіді. |
| 75-81 | **С** | добре | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 74-81 %. Студент добре володіє уміннями і навичками розв’язування нескладних тестових завдань, демонструє розуміннязмісту навчального матеріалу, знає властивості понять і вміє обґрунтовувати їх істинність, вміє логічно мислити, робити правильні умовиводи і судження. |
| 69-74 | **D** | достатньо | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 64-73 %. Студент задовільно володіє уміннями і навичками розв’язування нескладних тестових завдань. У відповідях назапитання тесту допускаються несуттєві недоліки та помилки. |
| 60-68 | **Е**  | задовільно | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 60-63 %. Відповіді на питання тесту носять фрагментарний характер, свідчать, що студент відтворює знання поверхово, на рівні запам’ятовування, не вміє застосовувати їх в змінених умовах, міркує шаблонно. |
| 35-59 | **FX** | незадовільно  | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 35-59 %. У студента відсутні просторова уява, знання, вміння і навички для розв’язування поставлених завдань. |
| 1-34 | **F** | незадовільно  | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить менше 34 %. Студент не усвідомлює змісту запитань тесту, його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання або відсутня зовсім, не вміє міркувати. |

**СТРУКТУРА ОЦІНКИ**

Тестові запитання від 1 до 100 мають чотири варіанти відповіді, серед яких лише одна правильна. Необхідно вибрати правильний варіант відповіді (а, б, в, г) та позначити її в бланку відповіді біля номера завдання.

Загальна оцінка за тестові запитання оцінюється за шкалою від 0 до 100 балів, де кожна правильна відповідь становить 1 бал. Загальний бал оцінювання рівня знань студента вираховується згідно кількості правильних відповідей.

**ЗМІСТ ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ**

##### **Тема 1. Предмет, завдання і методи логопедії.**

Предмет і завдання логопедії. Характеристика зовнішнього мовлення в логопедії. Характеристика внутрішньої форми мовлення в логопедії. Лінгвістичні основи в логопедії. Методи логопедії.

**Тема 2. Причини мовленнєвих порушень.**

Основні причини патології дитячого мовлення. Вікові норми розвитку дитини. Основні форми і види мовленнєвих порушень у дітей.

**Тема 3. Дислалія.**

Визначення дислалії. Класифікація дислалій. Причини виникнення дислалії. Прийоми корекції дислалії удітей дошкільного та шкільного віку.

**Тема 4. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення.**

Визначення фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей. Вплив порушення фонематичного слуху на розвиток усного мовлення дитини. Психолого-педагогічна характеристика дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовленням.

**Тема 5. Загальне недорозвинення мовлення.**

Визначення загального недорозвинення мовлення у дітей. Класифікація загального недорозвинення мовлення у дітей. Причини виникнення загального недорозвинення мовлення у дітей. Корекція загального недорозвинення мовлення.

**Тема 6. Дизартрія.**

Характеристика дизартрії. Причини виникнення дизартрії. Особливості обстеження дітей з дизартричними порушеннями. Класифікація дизартрії. Профілактика та лікування дітей з дизартрією.

**Тема 7. Ринолалія.**

Визначення ринолалії. Класифікація ринолалії. Основні форми ринолалії. Особливості розвитку дітей з ринолалією. Схема обстеження дітей з ринолалією. Логопедична робота з подолання ринолалії.

**Тема 8. Порушення темпо-ритмічної сторони мовлення.**

Класифікація темпо-ритмічної сторони мовлення у дітей. Визначення брадилалії. Класифікація брадилалії. Корекційна робота при брадилалії. Визначення тахілалії. Класифікація тахілалії. Корекційна робота при тахілалії у дітей.

**Тема 9. Заїкання.**

Характеристика заїкання у дітей. Причини виникнення заїкання. Класифікація заїкання у дітей. Клінічне і психолого-педагогічне обстеження заїкуватих дітей. Профілактика заїкання у дітей.

**Тема 10. Алалія, афазія.**

Характеристика алалії у дітей. Причини виникнення алалії у дітей. Класифікація алалії. Здійснення лікувальної та корекційної роботи при алалії. Характеристика афазії у дітей. Причини виникнення важких порушень афазії у дітей. Класифікація афазії. Здійснення лікувальної та корекційної роботи при афазії.

**Тема 11. Порушення писемного мовлення.**

Характеристика дисграфії у дітей. Причини виникнення дисграфії. Класифікація дисграфій. Здійснення лікувальної та корекційної роботи при дисграфії.

**Тема 12. Організація та планування логопедичної роботи в групах для дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).**

Характеристика дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Вивчення дітей із ЗНМ. Робота вихователя в групах дітей із ЗНМ з врахуванням їх психічних особливостей.

**Тема 13. Організація логопедичної роботи в групах для дітей із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення (ФФНМ).**

Онтогенетичні особливості розвитку фонематичного слуху. Поняття про фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення. Особливості розвитку мислення та мовлення дітей з вадами інтелекту. Особливості мовлення дітей із ФФНМ. Стан фонематичного сприймання у дітей із ФФНМ. Методика проведення мовленнєвого обстеження дітей із ФФНМ. Основні напрями корекції ФФНМ у дітей дошкільного віку.

[**Тема 14: Планування логопедичної роботи в групах для дітей із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення (ФФНМ**](https://moodle.dls.udpu.edu.ua/mod/page/view.php?id=172412)**).**

Особливості роботи логопеда і вихователя з розвитку фонематичного слуху і фонематичного сприймання. Рекомендації щодо сумісної організації корекційно-педагогічної роботи логопеда і вихователя в старшій і підготовчій групах ФФНМ. Навчання і виховання дітей із ФФНМ в старшій групі дошкільного закладу. Навчання і виховання дітей із ФФНМ в підготовчій групі дошкільного закладу.

**Тема 15. Організація та плануваннялогопедичної роботи в спеціальній школі.**

Положення по прийому дітей в допоміжні школи. Характеристика складу учнів логопедичних груп в допоміжній школі. Зміст логопедичної роботи вчителя-логопеда в допоміжній школі. Планування логопедичної роботи вчителя-логопеда в допоміжній школі.

[**Тема 16. Організація та планування логопедичної роботи на логопедичному пункті загальноосвітньої школи**](https://moodle.dls.udpu.edu.ua/mod/page/view.php?id=172417)**.**

Мета та завдання вчителя логопеда логопедичного пункту при закладі загальної середньої освіти. Положення про логопедичні пункти системи освіти. Документація логопеда. Посадові обов’язки вчителя-логопеда.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Основна:***

1. Логопедия: [учебник] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2006. – 485 с.
2. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 375 с.
3. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
4. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
5. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: [навчальний посібник] / За заг. ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2008. – 380 с.

***Додаткова:***

1. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. – К. : Видавничий дім «Слово», 2004. – 374 с.
2. Богуш А. М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. – К. : Видавничий дім «Слово», 2004. – 344 с.
3. Вавіна Л. С. Розвиваємо у дитини вміння бачити: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Л. С. Вавіна, В. М. Ремаржевська. – К. : Літера ЛТД, 2008. – 128 с.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. – 1983.– 369 с.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти т.- Т.4: Детская психология // Под ред. Эльконина Д. Б.– М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Гриншпун Б. М. Классификация нарушений речи //Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. Издат. Центр Владос, 2004. С. 57 – 73.
7. Журавльова А. Є. Домашня логопедія без проблем: [книга для батьків, які хочуть самі навчити дитину правильно вимовляти звуки] / А. Є. Журавльова, В. В. Федієнко. –Харків : Видавничий дім «Школа», 2006. – 112 с.
8. Конопляста С. Ю. Формування просторового мислення у дітей із системними мовленнєвими вадами, обумовленими затримкою психічного розвитку //Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: Зб. Наукових праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. – № 4. – С. 105 – 112.
9. Савіна Л. П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення: [посібник для батьків і педагогів] / Л. П. Савіна. – К.: Вид-во «Школа», 2002. – 48с.
10. Сак Т. В. Особлива дитина: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Тамара Василівна Сак. – К.: Літера ЛТД, 208. – 144 с.
11. Сєдих Н. О. Вчимося писати й говорити правильно: поради логопеда / Неля Олексіївна Сєдих. – Харків: Видавнича група «Основа», 2007. – 176 с.

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 3 від 27.09.2021 р.

Завідувача кафедри Лемещук М.А.