

**Силабус навчальної дисципліни
«Педагогіка дошкільна»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Психологія

Дошкільна освіта. Початкова освіта

Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Семчук Світлана Іванівна Посада: професор кафедри дошкільної освіти E-mail: s.i.semchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7821 Посилання на дисципліну, розміщену в (Moodle)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредитів 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (24 год.), лабораторні (20 год.) самостійна робота (26 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (76 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Загальні засади дошкільної педагогіки, розвиток зарубіжної та вітчизняної теорії і практики дошкільної освіти, завдання, зміст і методи виховання дітей дошкільного віку. Виховання дітей у грі, в процесі навчання. Взаємодія дошкільного закладу, сім'ї та школи в роботі з дітьми дошкільного віку.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на теоретичну і практичну педагогічну підготовку до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти та відповідних спеціалізацій.
Яких результатів можна досягнути?	Планувати, організувати і реалізувати пізнавальні, розвиваючі і виховні аспекти педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі; забезпечувати диференційований підхід до вихованців; аналізувати програмно-методичні матеріали; організувати предметно-ігрове середовище у різних вікових групах дошкільного навчального закладу; добирати та ефективно використовувати безпосередні та опосередковані методи керівництва іграми дошкільників; використовувати різні форми організації навчальної діяльності дітей у ЗДО, враховуючи потреби, інтереси, попередній досвід дитини.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти; здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до

	<p>планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; здатність до співпраці і взаємодії в команді; здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм; здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до управління якістю роботи, що виконується; здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до проектно організації діяльності; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку; здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі); здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов; здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України); здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>
Зміст дисципліни	Загальні засади дошкільної педагогіки. Розвиток теорії і практики дошкільної педагогіки. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку. Виховання дітей у грі. Навчання дітей дошкільного віку. Дошкільний заклад, сім'я, школа.
Обов'язкові завдання	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, Загальна психологія, дитяча психологія, анатомія і фізіологія, методика фізичного виховання, ТМФМУ, комп'ютерні технології в роботі з дітьми.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>Література до 10 джерел, але яка наявна у нашій бібліотеці або у електронному доступі moodle, репозитарію</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. – К., 1998. 2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с. 3. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Науково-методичний посібник / Наук. ред. О.Кононко. – К.: ред. журн. "Дошкільне виховання", 2003. – 249 с. 4. Лозова В.І., Москаленко П.Г., Троцько Г.В. Педагогіка. – К., 1993. 5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с. 6. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-х кн. – К., 2003. 7. Поніманська Т.І. Моральне виховання дошкільників. – К., 1993. 8. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. – К.: Видавничий "Дім" Слово, 2004. – 352 с.
Поточний контроль	Виконання практичних, лабораторних робіт і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Семчук Світлана Іванівна