

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта»

початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти

за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта (догонедія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: молодший бакалавр спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради



Роз'яснювальний лист № 8 від «22» грудня 2020 р.

Освітня програма затверджена в дію з «20» січня 2021 р.

Г. в. о. ректора  проф. А. М. Гедзик

Роз'яснювальний лист № 8 о/д від «20» січня 2021 р.



Умань, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016.01 Спеціальна освіта (логопедія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти
СТУПІНЬ	молодший бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	молодший бакалавр спеціальної освіти

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



I.V. Бабій

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 06.11.2020 р.)
Завідувач кафедри



M.A. Лемешук

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти

УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 3 від 18.11.2020 р.)
Голова вченої ради факультету



S.S. Попиченко

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом

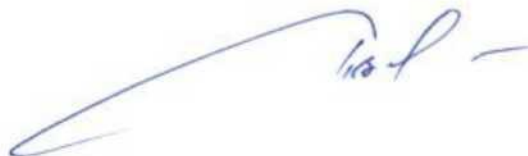
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



I.A. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради



V.V. Розгон

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 .01 Спеціальна освіта (логопедія)

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший бакалавр Кваліфікація: молодший бакалавр спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра одиничний, 120 кредитів ECTS, термін навчання 1 р. 10 міс.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 р. 10 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua /
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки компетентного фахівця, який володіє основними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність: 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми: I. Цикл загальної підготовки – 27 кредитів. 1.1. Гуманітарна підготовка – 11 кредит. 1.2. Фундаментальна підготовка – 16 кредитів II. Цикл професійної підготовки – 45 кредити. 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 24 кредитів. 2.2. Науково-предметна підготовка – 21 кредитів. <i>Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів</i> Практична підготовка – 18 кредитів Атестація – 6 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Формування загальних і професійних компетентностей у галузі спеціальної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями спеціальної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку фахівців спеціальної освіти, розвиток загальних і фахових компетенцій у ході навчальної та виробничої педагогічних практик і науково-дослідної підготовки (виконання курсової роботи). В

	освітньому процесі використовуються інноваційні психолого-педагогічні технології, реалізується системний підхід у формуванні змісту профільно-зорієнтованих навчальних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри на посаді «Асистента вчителя-логопеда» за Класифікатором професій ДК 003:2010.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-зорієнтований стиль навчання. Комбінація лекцій, практичних, семінарських занять, диспутів, семінарів, круглих столів, майстер-класів, конференцій, ділових ігор, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи на основі електронних освітніх ресурсів, розміщених в «Віртуальному навчальному середовищі Moodle», консультацій викладачів.
Оцінювання	Іспити, заліки, практика, курсові роботи. Атестація здійснюється у формі здачі комплексного кваліфікаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері спеціальної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів спеціальної освіти і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК-5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>

<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність до аналізу вітчизняного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти;</p> <p>ФК-2. Здатність до застосування медико-біологічних знань, практичних умінь і навичок для побудови корекційно-розвиткового процесу;</p> <p>ФК-3. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями, обираючи інформаційно-комп'ютерне забезпечення;</p> <p>ФК-4. Здатність застосовувати логопедичні технології з урахуванням ступеня мовленнєвих порушень та вікових особливостей дітей;</p> <p>ФК-5. Здатність працювати в команді для здійснення комплексного корекційно-педагогічного супроводу дітей з мовленнєвими порушеннями;</p> <p>ФК-6. Здатність застосовувати теоретичні методи психолого-педагогічного дослідження для обробки отриманої інформації;</p> <p>ФК-7. Здатність дотримуватися основних принципів та правил комунікації;</p> <p>ФК-8. Здатність організовувати дитячий колектив для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціалізації;</p> <p>ФК-9. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення та саморозвитку;</p> <p>ФК-10. Здатність до знаходження творчих рішень та вміння застосовувати їх на практиці.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>ПРН2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</p> <p>ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;</p> <p>ПРН4. Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;</p> <p>ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;</p> <p>ПРН7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;</p> <p>ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;</p> <p>ПРН9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;</p> <p>ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей;</p> <p>ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;</p> <p>ПРН12. Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомоги відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями;</p> <p>ПРН13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями;</p> <p>ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента вчителя-логопеда;</p> <p>ПРН15. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>	

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані комп'ютерні класи.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy . На сайті Університету висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та ЗВО України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України..
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» в даній ОПП не передбачено.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе на загальних умовах

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д		Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, проекти(роботи), кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год.	Форма підсумкового контролю
1		2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП				
Цикл загальної підготовки				
Гуманітарна підготовка				
ОК 01	ГП1.1.01	Історія та культура України	3 / 90	екзамен
ОК 02	ГП1.1.02	Українська мова за професійним спрямуванням	3 / 90	екзамен
ОК 03	ГП1.1.03	Іноземна мова	5/150	екзамен
Фундаментальна підготовка				
ОК 04	ФП1.2.01	Фізичне виховання	3 / 90	залік
ОК 05	ФП1.2.02	Основи дефектології та логопедії	3 / 90	екзамен
ОК 06	ФП1.2.03	Основи інклюзивної освіти	3 / 90	екзамен
ОК 07	ФП1.2.04	Історія педагогіки	3 / 90	екзамен
ОК 08	ФП1.2.05	Основи екології та природознавства	3 / 90	залік
Цикл професійної підготовки				
Психолого-педагогічна підготовка				
ОК09	ППП2.1.01	Педагогіка загальна	3 / 90	екзамен
ОК 10	ППП2.1.02	Психологія загальна	3 / 90	залік
ОК 11	ППП2.1.03	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія	3 / 90	екзамен
ОК 12	ППП2.1.04	Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху і мовлення	3 / 90	екзамен
ОК 13	НПП2.1.05	Логопедія (дислалія)	3 / 90	екзамен
ОК 14	ППП2.1.06	Логопедія (ринолалія)	3 / 90	екзамен
ОК 15	ППП2.1.07	Логопедія (дизартрія, порушення голосу)	3 / 90	екзамен
ОК 16	ППП2.1.08	Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпоритмічної сторони мовлення)	3 / 90	екзамен
ОК 17	ППП2.1.09	Неврологічні основи логопедії	3 / 90	екзамен
Науково-предметна підготовка				
ОК 18	НПП2.2.01	Спеціальна дошкільна педагогіка	3 / 90	екзамен
ОК 19	НПП2.2.02	Спецметодика фізичного виховання	3 / 90	залік
ОК 20	НПП2.2.03	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	3 / 90	залік
ОК 21	НПП2.2.04	Спецметодика навчання інтегративного курсу "Я досліджую світ"	4 / 120	екзамен
ОК 22	НПП2.2.05	Ігри в логопедичній роботі	3 / 90	залік
ОК 23	НПП2.2.06	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін спеціальної освіти	1/30	
Вибіркові компоненти ОП 30 / 900				
Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми.				
Практична підготовка				
ПП 1.		Навчальна педагогічна прктика	3 / 90	залік
ПП 2.		Виробнича педагогічна практика	15 / 450	екзамен
Атестація			6 / 180	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			120 / 3660	

3. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (логопедія) та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Історія та культура України
ОК 05	Основи дефектології та логопедії
ОК 07	Історія педагогіки
ОК 08	Основи екології та природознавства
ОК 11	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія
ОК 12	Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху і мовлення
ОК 22	Ігри в логопедичній роботі
2 семестр	
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 04	Фізичне виховання
ОК 05	Основи дефектології та логопедії
ОК 09	Педагогіка загальна
ОК 10	Психологія загальна
ОК 13	Логопедія (дислалія)
ПП 1.	Навчальна практика
3 семестр	
ОК 15	Логопедія (дизартрія, порушення голосу)
ОК 16	Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)
ОК17	Неврологічні основи логопедії
4 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 06	Основи інклюзивної освіти
ОК 14	Логопедія (ринолалія)
ОК 18	Спеціальна дошкільна педагогіка
ОК 19	Спецметодика фізичного виховання
ОК 20	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень
ОК 21	Спецметодика навчання інтегративного курсу "Я досліджую світ"
ПП 2.	Виробнича практика

4. Опис програми

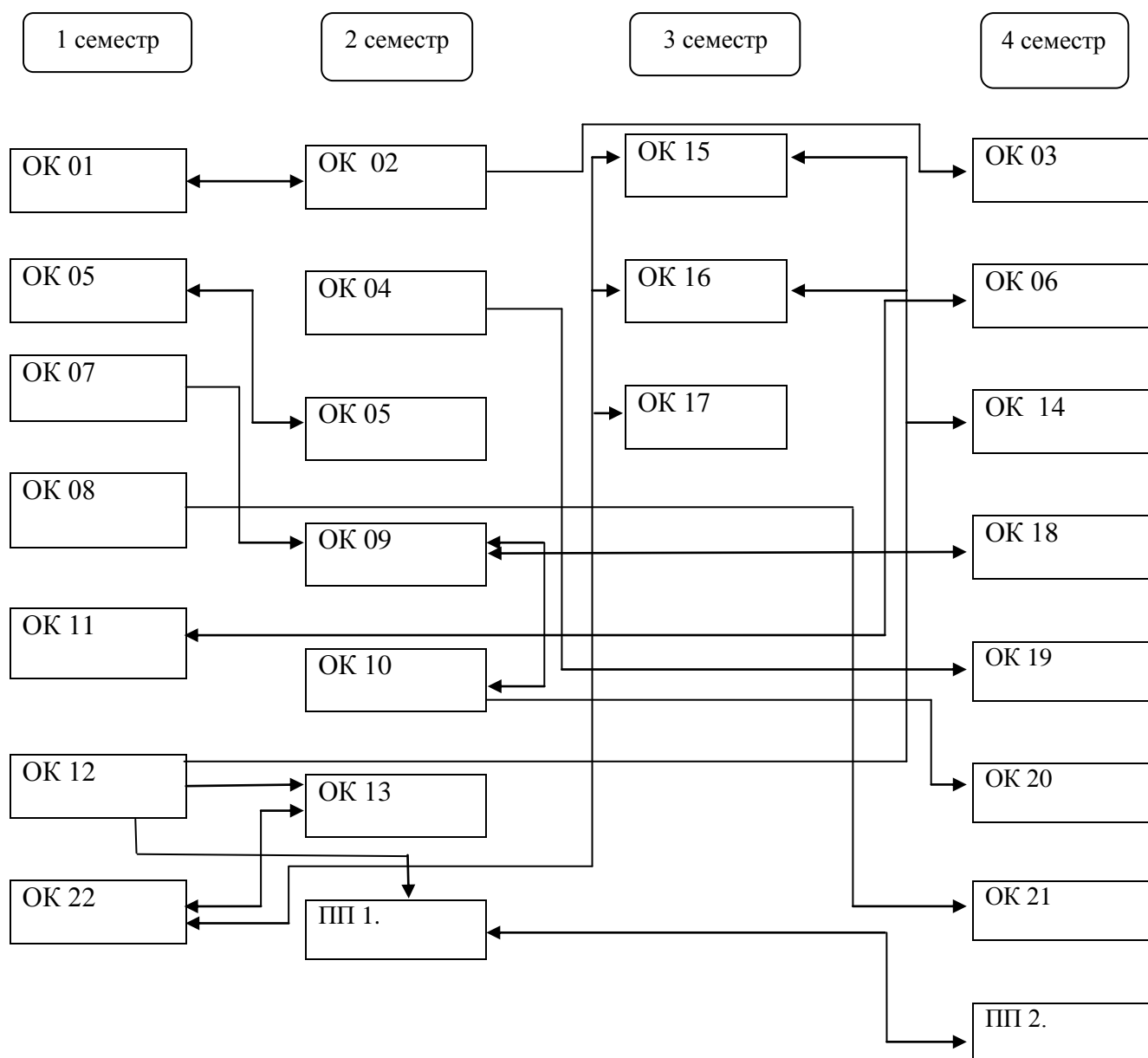
Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК- 1, 2, 5, 7 ФК- 9	ПРН - 9,15	Історія та культура України
ЗК-2, 6, 7 ФК- 7, 8, 9, 10	ПРН - 7, 9	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК- 2, 6 ФК- 7, 9, 10	ПРН - 9	Іноземна мова
ЗК- 2, 4, 6 ФК- 8, 9, 10	ПРН – 13	Фізичне виховання
ЗК- 2, 4, 5, 7 ФК- 1, 6, 7	ПРН – 1, 2, 3, 9, 11, 12, 13	Основи дефектології та логопедії
ЗК- 2, 4, 6, 7 ФК-1, 6, 7	ПРН – 1, 2, 3, 9, 11, 12, 13	Основи інклюзивної освіти
ЗК- 1, 2, 5, 7 ФК- 9	ПРН - 9,15	Історія педагогіки

ЗК- 2, 3, 4, 6 ФК- 9, 10	ПРН - 9, 15	Основи екології та природознавства
ЗК- 3, 5, 7 ФК- 6, 7, 8, 9	ПРН – 9, 12	Педагогіка загальна
ЗК-3, 5, 7 ФК- 6, 7, 8	ПРН – 9, 12	Психологія загальна
ЗК- 2, 4, 5, 7 ФК-1, 6, 7	ПРН – 1, 2, 3, 9, 11, 12, 13	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія
ЗК- 2, 6 ФК-2, 5, 9	ПРН – 3, 4, 10	Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху і мовлення
ЗК- 4, 5, 7 ФК- 3, 4, 6, 7	ПРН – 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13	Логопедія (дислалія)
ЗК- 2, 4, 5, 7 ФК-1, 5, 6, 7	ПРН – 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13	Логопедія (ринолалія)
ЗК- 2, 4, 5, 7 ФК- 1, 5, 6, 7	ПРН- 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13	Логопедія (дизартрія, порушення голосу)
ЗК- 2, 4, 5, 7 ФК- 1, 5, 6, 7	ПРН – 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13	Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)
ЗК- 4, 6 ФК- 1, 2, 6	ПРН – 3, 4, 8, 10	Неврологічні основи логопедії
ЗК- 5, 6, 7 ФК- 1, 6, 8, 9, 10	ПРН – 1, 2, 5, 9, 14	Спеціальна дошкільна педагогіка
ЗК- 2, 6 ФК – 2, 5, 10	ПРН – 3, 6, 12	Спецметодика фізичного виховання
ЗК- 2, 6 ФК – 2, 5, 10	ПРН – 2, 3, 4, 9	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень
ЗК- 2, 6 ФК – 2, 5, 6, 10	ПРН – 4, 8,	Спецметодика навчання інтегративного курсу "Я досліджую світ"
ЗК- 2, 3, 6 ФК –3, 4, 5, 8, 10	ПРН – 5, 10, 11, 12, 13	Ігри в логопедичній роботі
ЗК- 1, 2, , 4, 5, 7 ФК- 5, 6, 8, 10	ПРН – 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін спеціальної освіти

5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів. Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документу державного зразка про присудження освітнього ступеня молодший бакалавр.

6. Структурно-логічна схема ОП



7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Спеціально світа (логопедія)

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	ПП1	ПП2
ЗК1	+						+																		
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+			+	+	+	+		
ЗК 3								+	+	+	+											+	+	+	+
ЗК 4				+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+				+		+	
ЗК 5	+				+		+		+	+	+	+		+	+	+	+		+						+
ЗК 6		+	+	+		+		+					+					+	+	+	+		+		
ЗК 7	+	+			+		+		+	+	+	+		+	+	+	+		+					+	+
ФК1					+	+						+			+	+	+	+	+						
ФК2													+						+		+	+		+	+
ФК3														+								+	+		+
ФК4														+								+	+		+
ФК5													+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК6					+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+				
ФК7		+	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+					+		+	
ФК8		+	+	+					+	+	+								+			+	+	+	+
ФК9	+	+	+	+			+	+	+	+			+						+					+	
ФК10		+	+	+				+											+	+	+		+	+	+

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Бабій Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Програма схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 5 від 06.11. 2020р.)

Завідувач кафедри  М.А.Лемешук

Голова науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти (протокол № 3 від 17.11.2020 року)

 О.Г. Бутенко

Програму затверджено вченою радою факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 18.11.2020 р.)

Голова ради факультету  С.С. Попиченко

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 8 від 22.12.2020 р.)

Учений секретар університету  С.А. Шуляк