

Силабус навчальної дисципліни
«Психолого-педагогічні засади раннього дитинства»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта (логопедія)

Освітня програма: Спеціальна освіта (логопедія)

Рівень вищої освіти: початковий рівень (короткого циклу) вищої освіти

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Психології та педагогіки розвитку дитини
Викладач(-і)	ПІБ: Авраменко Оксана Олександрівна Посада: доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини E-mail: avramenko.o@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1636
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	5 кредити 150 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (24 год.), практичні (26 год.), самостійна робота (100 год.).
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (134 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. (самостійне виконання навчальних завдань, висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції).
Що будемо вивчати?	Теоретичні знання про психофізіологічні особливості розвитку дітей раннього віку; психологію материнства, дерації і «госпіталізм» дітей раннього віку; особливості розвитку і виховання дітей перших 3- х років; різні діагностичні методики рівня психічного і фізичного розвитку дитини раннього віку; традиційні і інноваційні методики організації і проведення різних видів діяльності з дітьми раннього віку..
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на оволодіння студентів глибокими різнобічними знаннями в сфері педагогіки і психології раннього дитинства, формування у них вмінь та навичок щодо розвитку, навчання й виховання дітей раннього віку, розвиток здатності творчого застосування знань і умінь в практичній педагогічній діяльності..
Яких результатів можна досягнути?	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення. Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.

Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність застосовувати логопедичні технології з урахуванням ступеня мовленнєвих порушень та вікових особливостей дітей;
	здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі), здатність організувати дитячий колектив для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціалізації; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення та саморозвитку.
Зміст дисципліни	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства як галузь педагогічної науки. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Пренатальний період – основа виховання дитини. Виховання та навчання дітей 1-го року життя. Виховання та навчання дітей 2-го року життя. Виховання та навчання дітей 3-го року життя. Педагогічні умови виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти.
Обов'язкові завдання	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Дошкільна педагогіка, дитяча психологія, анатомія і фізіологія, дитяча література.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Рогальська, Н.А. Дудник Педагогіка дітей раннього віку, Умань.: Жовтий О.О., 2014. 151с. 2. Л.Гураш Діти раннього віку та гра, К.: Шкільний світ, 2009, 124 с. 3. Гурковська Т.Л. Супровід розвитку дітей раннього віку, К.: Шкільний світ, 2011, 126 с. 4. Максименко Д. С. Мовленнєвий і психічний розвиток дітей раннього віку, Київ Центр учбової літератури, 2018, 191 с. 5. Авраменко О.О. Психолого-педагогічні засади раннього віку, Умань.: Візаві, 2018, 205 с. 6. Рогальська Н.В. Психолого-педагогічні засади раннього віку, Умань.: Візаві, 2017, 185 с. 7. Свирська Л.В. Взаємодія дорослих із дітьми, К.: Шкільний світ, 2004, 110 с. 8. Стреж Л.В. Сходинки адаптації дітей раннього віку, К.: Шкільний світ, 2009, 124 с.
Поточний контроль	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	іспит

Розробник



Авраменко Оксана Олександрівна